

幼儿园户外建构游戏现状及指导情况研究

董超

(城阳区流亭街道西流亭幼儿园 200108)

[摘要]在本文中,文章分析了当前幼儿园户外游戏发展的状况,同时提出了如何提高户外游戏的水平以此,引导幼儿有序参与到户外游戏之中。幼儿园户外游戏的发展正在取得进展,但仍然存在一些问题。针对这些问题,幼儿园教师需要正确改善游戏环境,注重丰富游戏的材质和造型。家长需要强化户外游戏安全管理,防止意外伤害。

[关键词]幼儿园;户外游戏;策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.062

一、户外游戏概念界定

(一) 游戏

游戏是为了获得直接的快乐,包括心理和身体上的快乐,主体必须参与互动。从认知的角度:感觉运动游戏、符号游戏、结构游戏、规则游戏。按组织结构可以分为免费游戏、团体游戏、单人游戏、平行游戏、协作游戏等等。

(二) 户外游戏

户外游戏是一项智力与主动性相结合的运动。前者包括棋盘、积木、扑克等。后者主要是一项团体运动,有追赶、接力赛等竞技部分和规则。狭义的户外游戏是指发展,培训与户外活动相关的培训,与户外运动有关的其他问题。

二、对户外游戏活动开展的评价与分析

(一) 户外游戏中幼儿主体地位的体现

在户外游戏中,教师必须坚持幼儿的主体性思想,教师并不是整个教学的核心,教师需要关注每一个幼儿个体的成长,以此激发幼儿的主体性。在户外游戏教育的过程中,广大教师必须坚持以儿童作为中心,以此激发儿童参与游戏的积极性。但是,我国户外游戏幼儿主体性现象并不明显,许多幼儿缺乏积极参与户外游戏的兴趣,许多幼儿都是在教师所预设的教育路线上,学习没有跳出传统的条条框框,致使很多幼儿缺乏创造性思维。在开展户外游戏之时,许多幼儿只是按照教师的要求完成自身的游戏角色,并不是有效融入整个游戏环节之中,许多幼儿只是被动消极的等待自身的角色内容,致使幼儿的交往能力较差。为此,我们需要强化业务的主体性,教育需要通过教育引导幼儿增强自主性。

(二) 户外游戏活动开展的频率

对于所有幼儿来说,这个重要时期不仅是生长发育的时期,也是身心发育的重要时期。幼儿发展的核心,一直是我们关心的问题。传统的、单一的户外体育活动和游戏活动并不能激发孩子们对运动的兴趣。因此,保证幼儿早期身体素质的主要教育手段始终是户外游戏活动,需要增加小班户外活动的频次,让小班幼儿适应这样的活动。游戏活动的方法和地点,在户外游戏活动不断发展的过程中,教师不断加强孩子的户外运动训练,将户外游戏活动应用到这些体育锻炼中。这样,这些户外活动就可以更加完整、有趣、多样,比如模仿孩子的动作、统一孩子的动作、做其他的户外活动等等,都可以融入其中。教师也可以自己提供一些体育用品,

以供学生自由选择。

(三) 户外游戏活动实施状况

目前,户外游戏实施的目的不仅是为了增强孩子的身体素质,还在于促进心理健康发展。对于小孩子来说,活泼好动的心理特征非常明显。户外游戏是幼儿非常喜爱的体育活动之一。这个成长中的孩子身心健康的发展也很重要。教师不能出现溺爱的行为,需要给予儿童适当的自由空间。虽然儿童的健康是在做活动的过程中,但户外活动和游戏是促进幼儿身心健康的有效途径。孩子们可以参加户外活动和游戏。可以感到更自在,并实现自己的精神自由。这有助于幼儿的身心健康。对于年幼的孩子来说,户外活动和游戏是孩子们直接享受快乐的过程。在这个活动的过程中,不仅老师扮演心理导师,老师不仅成了他们的亲密朋友,孩子们也可以体验和感受不同的人际关系,促进儿童身心健康发展。

(四) 户外游戏活动器材的选择

由于刚上幼儿园,孩子的运动能力还比较薄弱,缺乏自我保护的意识和能力,因此活动材料的选择非常重要,因此幼儿园所提供的材料必须是安全的,有趣的、幼儿喜欢玩的、能玩得起来的。比如,布垫是幼儿日常生活中经常接触的,对孩子来说有非常温馨的感觉,特别是这些刚刚进入幼儿园的孩子,对环境还比较陌生。布垫比较适合幼儿用来进行身体运动,让孩子从这个游戏中体验到身体活动的乐趣。因此,在选择活动器材的过程中,教师需要挑选适合幼儿的,避免出现器材问题导致幼儿受伤。

(五) 户外游戏过程中师幼互动情况

在幼儿园的户外游戏教育不同于室内游戏活动,由于幼儿的成长年龄尚小,特别是对于小班的幼儿来说,幼儿的很多安全意识都还没有很好的完全形成,尤其是在幼儿进行户外活动游戏教育活动时,活动中的场地比较大,教师的教育目光不能完全顾及到每一个小班的幼儿。那么,教师在游戏活动正式开展之前,除了需要对幼儿强调自我安全性的这个问题,增强幼儿的自我安全保护意识的同时,幼儿和教师自身的关系也需要维持好,教师需要增加师生互动的频率,以此来培养幼儿的社会化意识发展能力,同时,户外活动中的师生互动,能够让幼儿更加有安全感,在游戏过程中,可以放开自己,比如搭建滑板和滑梯的时间次序分配问题、搭建小积木的时间配合次序问题等,教师就可以参与其中,和幼

儿维持一个良好的师生关系，让幼儿感到放松和快乐。

三、户外游戏现状存在问题分析

(一) 户外游戏材料的自主开发与利用

在开展户外游戏，之时游戏材料是整个户外游戏的中中之重，游戏材料也会直接影响到幼儿参与户外游戏的积极性，因此选择合适的游戏材料至关重要。在选择户外游戏材料时，教师可以引导幼儿自主参与到游戏材料的选择和利用开发之中，需要多听取幼儿关于游戏材料的认知和见解，确保游戏材料能够满足幼儿的游戏需求。对于游戏设备，可以采用多种自主开发的方式来获得更好的效果。据统计，大多数户外运动材料都是自行设计的。

(二) 根据场地实际情况巧妙设计户外游戏

每个班级都设置了专门的户外场地，视不同班级和孩子的实际情况而定。在指导孩子们参与户外游戏的过程中，幼儿园教师根据幼儿园的实际情况，积极创造游戏，选择速度梯、爬梯、接力等趣味游戏。体育用品的组合可以满足不同幼儿的需求。一项幼儿感兴趣的运动，可以充分体现幼儿好玩的特点，促进儿童在语境、智力、意义和运动方面的锻炼。

(三) 户外游戏幼儿自我保护意识的培养

幼儿园在日常教育、教育活动、教育实践中要重视幼儿的安全。为此，幼儿园可以向每一名幼儿示范如何有效地参与到户外游戏之中，向幼儿发放游戏安全指南，同时还可以在指南中向幼儿阐述户外游戏的特点与内容，以此提升幼儿参与户外游戏的有效性，切实保障广大幼儿的健康。此外，幼儿园还需要给幼儿开设了一系列安全培训课程。对现行幼儿园教育培训体系的分析表明，孩子在学习过程中的知识和能力得到了提高，进一步促进了孩子的智力发展。实验幼儿园针对孩子安全意识低下的问题，需要制定完善的安全教育方案，例如可以开设专门的安全教育课程，引导幼儿认识安全问题的重要性，同时增强幼儿的安全防护知识。幼儿园还可以开展各种各样的安全实践活动，有效协调幼儿园内的各项安全资源，定期组织广大幼儿参与安全教育。

四、有效开展户外游戏活动开展的对策

(一) 鼓励幼儿园教师积极开展户外游戏活动

要充分发挥幼儿园教师的积极性，积极参与幼儿的学习。幼儿园教师可以通过研究有意识地发展幼儿教育和游戏理论。幼儿园老师可以通过观看孩子们的户外游戏来了解他们所看到的。因此，参与专题研究是幼儿园教师专业技能培养的重要途径之一。幼儿园教师可以通过课题研究树立正确的游戏观念，从而提高孩子的专业能力，促进他们的发展。经过良好的教育，我们可以为幼儿园教师提供实践支持。职业教育过程实际上是幼儿园教师不断学习相关理论的过程。通过一定的专业理论知识，教师可以真正了解自己在游戏中所扮演的角色，以及户外游戏对孩子成长和教育的价值。

(二) 丰富游戏材料和游戏组织形式

首先，幼儿园需要设计多种户外游戏，让孩子积极参与与游戏，运用生活中的东西来进行游戏，比如木板，筷子，椅子等。为了使游戏内容多样化，更加丰富有趣，增加组织的灵活性，幼儿园教师需要根据幼儿园的实际情况和孩子的年龄特点，收集游戏进行科学筛选。幼儿园老师和孩子们将一起探索、发现经验、思考和总结，旨在让所有孩子尽可能多地接触游戏材料，掌握游戏的内容和方法。幼儿园可以在保护儿童安全的前提下，开展丰富多彩的游戏活动，设计有趣的游戏素材，活跃户外游戏活动。由于其发展目标和不同年龄组的具体要求，幼儿需要知道他们可以做什么以及他们可以达到什么水平。因此，幼儿园教师不仅要注重幼儿园工作五个方面的相互渗透和融合，更要努力促进孩子身心的全面发展。在这个阶段，幼儿园教师可以继续扩大孩子对独立游戏的兴趣，从而创造新的游戏内容。比如，幼儿教师可以将安吉游戏融入户外活动当中，将自主权还给幼儿，让幼儿可以从游戏当中获得经验，挑战，以此来提升幼儿的各项能力。

(三) 设安全合理的户外游戏场地

在参观幼儿园的过程中，常说儿童户外游戏的安全性很重要。幼儿园教师要树立“底线思维”和“安全第一”的理念，多阅读户外运动安全知识，获得安全教育理念和教育经验，培养安全知识。更好地指导教学，提高安全知识教育水平，是当今幼儿安全教育能否顺利进行的关键。打造开放式幼儿园，本着多元化、互动性的原则，小心布置安全的活动场所。

结束语

以上就是针对户外游戏等相关内容进行的论述。简而言之，幼儿园要做好户外游戏活动，根据需要合理确定和组织目标和活动，根据时间和地点灵活运用。在户外玩耍的过程中，孩子们可以做出自己的选择，积极与其他孩子交流，在玩耍的过程中发展合作。海外经验值得我们进一步研究和研究，为儿童户外游戏的发展提供有力支持。与此同时，幼儿教师还可以将安吉游戏融入户外游戏活动当中，让幼儿可以自主的成长的起来，这对于幼儿以后的发展也是十分有利的。

参考文献

- [1] 崔慧. 幼儿园户外游戏现状及路径选择[J]. 商情, 2020(05): 174-175
- [2] 翟智. 幼儿园体育游戏存在的问题与对策探讨[J]. 2020, (04): 136-148
- [3] 王倩文. 幼儿园户外活动安全隐患因素及预防措施[J]. 2019(01): 271.
- [4] 彭凤鸣. 幼儿户外游戏活动的有效对策分析[J]. 2019(45): 14-54
- [5] 朱洪燕. 幼儿户外体育活动存在的问题及对策[J]. 国际教育论坛, 2020(05): 197-198.