

探究初中体育课堂中学生参与意识的提高

黄超杰

(新疆生产建设兵团第三师五十三团中学 新疆 图木舒克 843900)

[摘要]在课程改革不断发展和推进的当前阶段,体育教育的重要性在不断提升,尤其是随着最新的课程标准颁布,我们发现了一个更为明显的信号,在课程安排方面,体育课程的教学时间已经超越了英语课程,成为了除数学以及语文之外的第三大学科。体育课程的这一变革,体现了国家对于体育发展以及学生健康的重视程度,也强调了体育课程在教学过程中,不可替代的作用。健康第一是体育课程教学的重要目标,而在教学过程中提升学生的课堂参与意识,是保证学生体育素养综合提升的有效途径,本文就此论述了提升初中体育学生参与意识的有效策略。

[关键词]初中体育;参与意识;提高

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.692

当前阶段,五育并举成为素质教育发展的核心内容,而基于我国对于人才发展的需求,在教学过程中培养身心健康的社会主义现代化接班人,是每一个教育者的重要责任。初中阶段,体育课程作为提升学生体质,保障学生身心健康的教学途径,其重要性在不断得到凸显。作为一名初中体育教师,我们要在教学活动中不断提升学生的身体素质,发展学生的心理素质,带动学生通过广泛的参与体育锻炼,发展学生的综合素养。对于体育课程,学生的学习态度往往会呈现出两极分化的现象,一部分学生特别喜欢体育课,在体育课上会积极主动的参与各项训练活动,也有一部分学生缺乏对于体育课程的参与热情,课堂表现不积极,甚至于会以各种理由拒绝参与体育课。针对以上体育课程教学的现实意义,以及学生对于体育课的不同态度,本来探究论述了提升学生体育课参与意识的有效策略。

一、明确教学目的,树立参与意识

要提升学生对于体育课程的参与意识,首先要帮助他们树立参与意识,这就需要教师在体育教学活动中,给予学生更多主动参与的机会,使他们可以通过自己的体验和感受,达成一定的训练成就,如此一来,当学生感受到体育锻炼的实际价值之后,他们的参与意识会得到进一步的激发;不仅如此,在体育教学过程中,教师首先要明确该学科教学的教学目的,我们要在服务学生的同时,不断培养和提升他们的体育学科素养,引领学生掌握一定的体育训练技巧,并带领他们在体育锻炼的过程当中,形成团结合作的精神,提升意志力,保持乐观向上的心态。因此,教师要从学生的心理需求出发,使他们意识到,自身德智体美的全面发展,使他们在今后学习生活当中所可以展示的重要优势,帮助他们建立参与意识。比如在实际的课堂教学实施过程中,教师可以耐心的听取学生的个体需求和主动与学生进行交流和互动,针对学生的成长情况制定出明确的训练目标,让学生具备参与的意识,这样才能体现体育课程的特点,以尊重学生为目的,全面提高学生的主动性。

二、营造良好气氛,提升学习兴趣

由于体育课程大多都是在户外进行,因此很考验教师对课堂的掌控能力,在课堂教学过程中,体育教师为了增强课堂掌控的效果,一般都会在学生面前保持比较严肃的态度,当学生面对教师,在教师指导下开展训练是,他们通常会因为老师的态度严肃而拘谨不自然,长期在这种状态下进行体育活动,学生的参与感也会下降。因此,教师要注重通过创设良好的课堂教学氛围,使学生能够放松心情,并在训练过程中感受到课堂教学的乐趣所在。要做到这一点,教师首先要注意以更为亲切自然的教态影响学生的情绪,同时利用纪律约束学生的言行,以保证课堂教学能够生动而有序。同时,教师要注意结合学生的实际情况,因材施教,还要注意对学生的表现及时反馈,予以必要的点评及鼓励。比如在扔铅球的项目训练中,教师要耐心地给学生讲解这一运动项目的技巧和要领,要把安全教育贯穿进来,形成和谐的氛围,先为学生进行示范,然后组织学生进行实践性的练习,要加大对学生的监督力度,让学生从中进行原理的分析,这样才能增强学生的自信心,提高学生的学习兴趣,以获取事半功倍的教学效果,保障学生参与,意识的不断提升。

三、创新教学模式,强化师生互动

在传统的体育教学模式下,体育课堂上主要是教师示范练习动作,要求学生通过模仿老师的动作,掌握相应的训练要领,在此基础上,通过反复多次的重复训练,来加强学生对于训练内容的掌握程度。这种相对单一的教学方式,如果反复使用,往往会导致学生产生审美疲劳,从而使学生失去参与训练的积极性。针对这一问题,我们需要创新教学模式,在课堂教学中组织更为丰富多彩的师生互动形式,来激活我们的体育课堂。一方面,多样化的教学模式,可以使学生产生新鲜感,他们在好奇心的驱使下,会更乐意参与和尝试;另一方面,通过各种创新的教学模式应用,学生的课堂学习体验会更为丰富多彩,其活动过程中的主体地位也会得到更为明显的提升,活动过程中的师生互动,以及学生

与学生之间的互动，都会成为他们有效参与体育活动要直接动力。比如在进行跑步运动的实践性改革中，教师可以组织学生以小组为单位，进行创新模式的探索，需要引导学生积极的进行参与，让学生找到自己的位置，让学生从中获得跑步的愉悦感，并展现自己在运动中的独特优势，这样才能强化与学生之间的交流和互动，促使参与效果得到大幅度的上升。

四、突出学生主体，尊重个性发展

体育课程的主要教学内容，就是教师带领学生开展各种体育锻炼。在这一过程中，教师要特别注意学生的个性化体验，关注作为学习主体，他们是否能够适应和习惯教学与训练的节奏。因此，要是在平时的教学活动中，要注意发掘学生的兴趣点以及学生的运动特长，结合这些内容保证为不同的学生安排适合他们的训练内容。与此同时，教师要更多的关注学生在训练过程中所表现出来的优势，并针对这一方面开展相应的教学指导，使之能够充分发挥他们自己的长项，保证不同的学生都能够通过运动获得身心健康的良好发展。基于这一点，教师还要在平时的教学活动中，带领学生尝试各种体育运动，使他们能够通过相应的学习实践，找到适合自己的训练项目。比如在正式进行体育训练的过程中，教师先对每个学生的基本情况作出判断，要尊重学生的主体性，强化训练的主体意识，这样以来学生才会拥有选择的机会，更愿意配合老师的教学，以保障学生的个性化成长，更加明显。

五、开展比赛教学，激发参与热情

体育训练最引人注目的地方，是其竞技性的特点。体育比赛总是可以让人热血沸腾，激起人们内心的竞争意识，使人们内在的爆发力得以张扬。针对体育运动的这一特点，初中体育教师可以在教学过程中融入相应的体育竞赛内容，借此来激发学生参与体育运动的热情，并通过比赛培养学生勇于拼搏的体育精神。每一堂课上，教师都可以结合相应的训练项目，组织学生以竞赛的形式开展训练。相对于传统的训练形式，竞赛可以激发初中生的好胜心，带着想要超过他人的冲动，学生对相应的训练内容会更有参与感。不仅如此，由于很多竞赛项目都是由小组协作完成的，因此，学生在协作完成竞赛的同时，也会增强团队意识，感受到团结就是力量，一身心健康发展也会由此得到更好的促进。例如，在篮球绕杆的训练当中，教师需要先对学生的基本情况作出判断，然后针对学生对肉糕比赛的认知，组织实践性的锻炼活动，在此过程中可以为学生传授与篮球相关联的技能和方法。具体的做法是：首先，教师可以将学生分为若干小

组，每一小组在每轮比赛中需要派出不同的成员来完成绕杆比赛，总时长最短的小组获胜。在这样的比赛当中，学生不仅能够获得比赛氛围的督促，也能在小组荣誉感的推动下积极提升自己的绕杆技能，从而在比赛过程中发现自己的进步空间，在接下来的训练中找到节奏，愿意继续努力，继续提升。

六、完善评价体系，体现参与效果

学科教学都离不开教学评价，通过有效的教学评价，教师可以将学生在学习过程中的成就及时反馈给学生，还可以帮助他们查漏补缺，发现自己在学习过程中存在的疏漏，从而指导他们开展接下来更富有针对性的学习。体育学科教学同样需要有教学评价的参与，初中阶段，无论是中考体育科目测试，还是学生的常规体质测试，都是要求学生在某些训练项目上达到一定的质量与数量，才会给予学生相应的分数。这种评价方式有其存在的现实意义，但也可能会造成一些学生的心理压力。因此，我们在体质测试的基础上，应当结合学生的训练实际，切实完善体育学科的评价体系，使教学评价能够更好的反映学生参与体育锻炼的效果，提升学生参与体育锻炼的信心和勇气。以跑步测试为例，因为学生在锻炼中可能会遇到很多的困扰，所以教师要采用综合性评价的方式，有针对性的进行训练，及时的化解学生内心的抵触情绪，让学生的参与意识得到持续的上升，这样才能帮助学生进行知识的转化，促使学生具备自主运动的观念。

初中阶段是学生身心发育的重要时期，在这一阶段调动学生广泛参与各种体育训练，可以使学生的学习真正做到劳逸结合，在锻炼身体的同时，帮助学生缓解学习压力，进行身心放松。保障所有学生都能够积极主动的参与到体育锻炼活动当中，既是我们每个体育教师的重要教学内容，也是课堂教学目标有效达成的重要衡量标准，我们要善于在教学过程中体现学生的主体地位，为学生营造更为轻松愉悦的课堂教学氛围，对课程以及教学评价进行多元化设计，并鼓励学生通过参与体育锻炼，提升自身的综合素养，在确保学生有效参与体育锻炼的基础上，保障他们的身心健康成长。

参考文献

- [1]王桥.改变教学理念,注重运动参与——初中体育课堂如何促进学生的主动参与[J].考试与评价,2020(08):117.
- [2]江焕伟.分析初中体育教学中学生主动参与策略的应用路径[J].当代体育科技,2019,8(5):98,100.
- [3]刘鸿斌.初中体育教学的现状及策略研究[J].中国校外教育,2018(28):13+20.