

基于主题意义探究的初中英语阅读教学设计实践与思考

——以人教版英语八年级下册Unit 1 Bus Driver and Passengers Save an Old Man 阅读课为例

李静

(河北省唐县实验中学 河北 保定 072350)

[摘要] 基于主题意义探究的初中英语阅读教学是通过六要素整合的英语学习活动观, 引领学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的融合发展, 使其树立正确的世界观、人生观和价值观, 最终达到育人目的有效途径。

[关键词] 主题; 主题意义; 阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.815

一、课例背景

本课例有河北省保定市唐县实验中学李静老师在保定市2020年职工职业技能大赛中小学青年教师教学大赛上荣获一等奖。

二、引言

阅读决定着人们生命的深度和宽度, 英语阅读也不例外; 作为教师, 我们的英语阅读课不光要教授语言知识和阅读策略, 更重要的是探究其主题背后的意义。要在教学中深入研读文本, 整合和延伸教材素材, 以探究主题意义为主线设计教学活动, 层层递进, 进行阅读教学。只有这样我们的英语阅读课才会有意义, 才能更好地引导学生体验不同的生活, 丰富他们的人生阅历, 帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观, 进而达到英语学科立德树人的根本任务。在《普通高中英语课程标准(2017年版)》(教育部, 2018; 以下简称《课标》)中明确指出, 主题为语言学习提供主体范围或主题语境。学生对主题意义的探究应是学生学习语言的最重要内容, 英语课程应该把对主题意义的探究视为教与学的核心任务, 并以此整合学习内容, 引领学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的融合发展。

三、教材分析

(一) 教学内容分析

本节课是人教版八下册第一单元Section A阅读部分, 主题范畴为人与自我中的做人与做事主题群中的6. 优秀品行, 正确的人生态度, 公民义务与社会责任子主题(根据2017版高中新课标)。本节课讲述了26路公交车司机王平和乘客们救一位老人的故事(what)。作者想通过这个故事潜移默化的影响学生要做一个助人为乐的人, 善于帮助别人的人。

(why)。全文作者采用了时间顺序推进的故事, 文章层次分明, 语言简练; 而且标题采用的是一般现在时, 表明了文章的文体特征(how)。本节课的主题意义: 使学生树立乐于助人的意识, 在他人危难之时, 尽自己的力量帮助别人, 构建和谐社会。

(二) 教学目标

1. 通过学习掌握文本中的重点词组: shout for help, without thinking twice, to sb's surprise, thanks to, get into trouble等, 以及句型结构: see ...doing sth., agree to do等。

2. 获取、梳理公交车司机和乘客们停车救人的故事起因、经过、高潮和结局等具体信息;

3. 借助思维导图对文章按时间顺序进行复述;

4. 分析公交车司机停车救人的原因, 树立相互信任、相

互帮助的观念与意识。

四、具体教学过程

Step I Watch a video and discuss. (3mins)

Should Hao Jian help the old woman?

Why or why not?

设计意图: 本环节以视频《扶不扶》导入, 围绕主题创设情境, 激活已有认知, 铺垫必要的语言和文化背景知识, 为深入挖掘主题提供必要的准备。

Step II Pre-reading

Predicting: predict the content of the passage by the title and the picture.

设计意图: 通过看图、读标题对文章内容进行预测, 激活学生与文本之间知识与经验的信息差, 激发学生的好奇心和求知欲, 促进学生猜测能力和想象力的发展。

What happened to the man lying by the road?

What was the woman next to him doing?

Step III While-reading

Skim the passage and find out the main idea.

What's the passage mainly about?

Do you think it comes from a newspaper or a book? Why?

设计意图: 快速阅读可以让学生对文章有个整体了解, 把握文章主题, 并初步了解报刊杂志的特点, 同时训练学生寻读技巧。

Scanning:

Scanning the beginning and answer the question (Paragraph 1)

What did the driver of No.26 bus see when going along Zhonghua Road?

Scanning the development and climax (Paragraph 2) and finish the mind-map.

设计意图: 以解决问题为目的, 鼓励学生从语篇中获得新知, 学生通过阅读, 用思维导图梳理、概括、整合获取、梳理公交车司机和乘客们停车救人的故事起因、经过、高潮和结局等具体信息。呈现出思维的多样性, 体现了学生课堂学习的自主性和主体性, 促进了学生逻辑性思维和学习能力的发展。

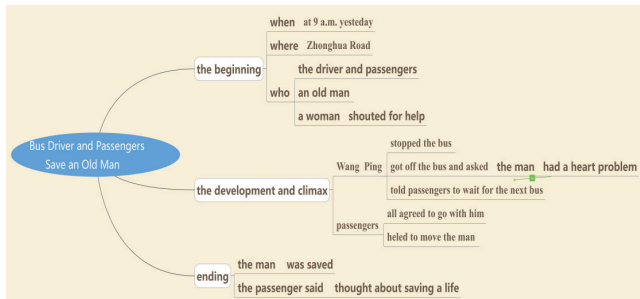
Careful reading: the ending (Paragraph 3)

Did the old man be saved?

What did one passenger think of the driver's behavior?

设计意图：教师提出问题，引领学生思考故事的结局，为内化所学的知识做好铺垫。

Step IV Post-reading: Group work



Read about the passage and fill in the mind-map, then retell the passage in groups according to it. (10mins)

设计意图：引导学生借助思维导图，围绕主题和所形成的新知识结构开展描述、阐释、分析等交流活动，逐步实现对语言知识和文化知识的内化，巩固新的知识结构，促进语言运用的自动化。

Think and Talk

Why was Wang Ping surprised that passengers agreed to go to the hospital with him?

Did the passengers think Wang Ping did the right thing? How do you know?

Do you agree that people often do not help others because they don't want

to get into trouble? Why or why not?

设计意图：学生在讨论问题的过程中，针对语篇背后的价值取向及作者态度进行推理与论证，探讨其与主题意义的关联，并且迁移到自己的学习和生活中，这使学生的批判性和创新性思维得到发展，同时对学价值观的形成和品格塑造也会产生影响。

Step V Homework (1min)

Retell the story.

Act the story out in your group

设计意图：作业是课堂教学的有效延伸。能促进学生更好地运用所学知识，提高综合运用语言的能力。

五、课后反思

本节课把对主题意义的探究视为教与学的核心任务，倡导指向学科核心素养的英语学习活动观和自主学习合作学习探究学习等学习方式。设计了具有综合性、关联性和实践性特点的英语学习活动，使学生通过学习理解、应用实践、迁移创新等一系列融语言、文化、思维为一体的活动，获取、阐释和评判语篇意义，表达个人观点意图和情感态度，发展多元思维和批判性思维，提高英语学习和运用能力。

如何使主题意义更加鲜明的建议：本节课讲述了26路公交车司机王平和乘客们救一位老人的故事(what)。作者想通过这个故事潜移默化的影响学生要做一个乐于助人的人。在careful reading部分可以增加提问：What do you think of the driver's behavior? 在Think and talk部分增加追问：If you meet the similar situation, what

will you do? 这样有利于引发学生更深入地探讨帮助别人背后的意义，树立相互信任、相互帮助的观念，达到学科育人的目的，同时促使学生的逻辑性和批判性思维得到发展。

六、结束语

为了能更好改善和提高学生的阅读能力，结合时下的教育理念，即发展学生的核心素养。英语学科核心素养主要包括：语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。特尝试使用思维导图进行阅读教学来提高学生思维的逻辑性、批判性等能力。思维导图又称心智图，是由英国著名的心理学家及教育学家Tony Buzan（东尼·布赞）在20世纪60年代提出的一种新的思维工具。在初中英语阅读中合理运用思维导图，对阅读的帮助和意义都是非常巨大的。初中阶段学生的思维由具体向抽象发展，借助思维导图符合学生身心发展。既帮助学生有效地理解阅读内容和提高记忆能力，也使学生在阅读的同时积极归纳和总结，锻炼发散思维。教师在读前、读中和读后都可以使用这种简单、有效的思维工具来引导学生自主思考，同时还能直观帮助学生理解段落之间的逻辑关系，以及深层次地把握语篇。

遵循六要素整合的英语学习活动观设计和实施教学，运用思维导图这一学习策略，并通过学习理解、应用实践、迁移创新等活动引导学生探究意义。主要做法是：在读前活动通过学生自己的独学整体感知文章：一般英语阅读课的主要结构分为读前、独中和读后三部分。读前活动主要是要求学生通过跳读或者寻读的方法独学课文大意或文章每一段的段落大意，使学生对整篇文章有一个整体的把握。在读中活动通过独学和对学获取和梳理文章具体信息，深入了解文章内容。有了对文章大意的了解后，在读中活动中学生需要通过不同的阅读策略，例如寻读和仔细阅读等方法去了解文章内容的具体细节。如记叙文中了解故事的起因、经过、发展、高潮和结束；或者说明文中去了解某个节日背后的起源，现在的发展以及人们的观点等。

在读后活动中以小组为单位进行对文章的复述和文章写作特点、主题意义的探讨在梳理好文章的主要内容和具体信息后，为了使学生对文章有更深入探讨主题意义，在我的英语读后活动中，经常借助思维导图，使学生以小组为单位再现文章内容和结构，然后以小组复述的形式对整篇进行学习后的输出和语言知识的内化。立德树人是英语学科教学的根本任务，读后对文中所提问题和社会现象等问题的思考和讨论，如果我们遇到这样的问题，或者实际生活中遇到文章的内容，我们应该怎样去对待和处理，对这些问题的各抒己见，无疑是对学生三观的引导。

参考文献

[1]教育部. 普通高中英语教育课程标准(2017年版)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2018.
 [2]王蔷. 促进英语教学方式转变的三个[关键词]“情境”“问题”与“活动”, [J]. 基础教育课程, 2016(5).
 [3]程晓堂. 基于主题意义探究的英语教学理念与实践[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2: 1-6.
 [4]孙娜. 基于主题意义探究的学生思维品质培养实践研究[M]. 基础教育课程(2018年24期).
 基金项目: 本文为保定市教育科学研究“十三五”规划课题《基于主题意义探究的初中英语阅读教学实践研究》(立项号 201079)阶段性研究成果。