

# 高校辅导员开展大学生心理健康教育的价值 向度与实现路径探微

高芳芳

(商丘工学院 经济与管理学院 河南 商丘 476000)

**[摘要]**当前时代的迅猛发展,社会中多元化的价值观影响着当代大学生的思想意识和心理健康,因此高校大学生对于心理健康教育的需求也在持续不断地增长,而心理健康教育的发展却是速度缓慢,这种不协调的发展和需求之间的矛盾愈发的严重。通过辅导员和学生的日常相处、心理辅导等方式,可以有效地缓解大学生心理健康教育发展和需求之间的平衡。本文就从大学生心理健康教育的价值向度和实现路径两方面来进行探讨。

**[关键词]**高校辅导员;大学生;心理健康教育;价值向度;实践路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.009

## 前言

大学生的心理健康教育是大学思政教育的重要组成部分,辅导员在给大学生开展心理健康教育的时候应当具备应然和实然两种特性。那么下文就以辅导员如何给大学生开展大学生心理健康教育为出发点,从辅导员的视角来探究心理健康教育的价值向度,实现路径,从而解决当前日益增长的心理健康教育需求和高校心理健康教育发展的不协调。

### 1 高校辅导员是开展大学生心理健康教育的基础力量

高校当中的辅导员的日常工作内容就是和学生们打交道,所以如何给大学生开展心理健康教育也成了高校辅导员当前应当着重思考的问题。首先,高校的辅导员要把心理健康教育当成自身的主要工作。在很多高校中的部分辅导员已经通过了系统的学习培训考取了我国的心理咨询师证书,为的就是给大学生提供专业的心理咨询,所以高校辅导员不论是从什么角度来看都是属于高校开展心理教育的基础力量。其次,高校辅导员在给大学生开展思想政治教育工作的時候,可以把思想政治教育和心理健康教育两者紧密地结合,对于思想政治教育来说,有了心理健康教育,思政课程的教学才具有时效性。最后,高校的辅导员在把心理健康教育当成辅导员的重要工作之后,辅导员在给大学生开展思政的教育工作和日常的管理工作时更加具有耐心,更懂得尊重学生。进而增加辅导员在工作中的形象和感染力,从内到外全方位的促进大学生的全面发展。

### 2 开展大学生心理健康教育的价值向度

#### 2.1 以核心价值观统一多样教育标准

当前我国的社会主义核心价值观是当前社会的主流意识形态的体现,那么高校辅导员以社会主义核心价值观为导向来开展大学生心理健康辅导工作可以保证心理健康教育的方向正确,并且也可以给高校心理健康教育目的的实现提供不小的帮助,在心理健康的教育过程中还可以保证辅导员的教學标准和教學高度。另一方面来看,心理健康教育是我国高

校思政课程的重要构成部分,所以辅导员进行的心理健康教育可以间接地体现我国高等教育的全面性和针对性。把社会主义核心价值观的概念融入当代大学生的心理健康教育中,从而制定出符合全体社会的心理健康教育的教學标准,不能由于个体之间的差异性和接受能力的差异性而降低心理健康教育的教育标准,这就体现了高校心理健康教育的先进性。

#### 2.2 以核心价值观协同大学生心理健康需求

课堂是心理教育教學的主要阵地,那么把社会主义核心价值观融入心理健康教學中,就必须要注重当前的教學效果和教學结果的评价,以教學的实际效果和教學结果的评价为驱动教學的动力。全方位地考察学生对于理论知识的理解程度和掌握情况,并且辅导员还应当考虑到学生在教學活动中的体验感和学习兴趣调动的程度,这既可以响应教育部培养学生综合素质的号召,还可以给大学生渗透社会主义核心价值观,从思想政治的角度上满足大学生对于心理健康教育的要求。

#### 2.3 利用核心价值观为大学生建设价值观

自我意识是每个个体内心最为真实的需求,是个体的自身潜意识想法的表达,当大学生面对自我意识的选择的时侯,就需要正确的价值观来支撑大学生做出选择。所以把社会主义核心价值观融入大学生的心理健康教育中,可以有效地帮助大学生培养正确的价值观,只有良好的正确的价值观才能引领大学生做出正确的自我意识的选择。另一方面,情感体验也是自我意识最为直观的表现形式,辅导员在进行心理健康教育的时候应当着重注意大学生的情感体验,在日常的心理健康的教育活动中加强和学生的沟通和交流,确保辅导员可以掌握学生最为真实的情感体验,从而发挥价值观在心理健康教育的引领作用<sup>[1]</sup>。

#### 2.4 利用核心价值观干预心理危机

辅导员对大学生的心理危机进行价值干预不是对大学生的价值观进行干涉,而是应当在理解学生的价值取向的基础

上纠正大学生的偏差的价值取向,通过潜移默化地影响方式来纠正学生的价值观取向。另一方面,辅导员也应当注意使用核心价值观干预心理危机的时机,在不同的情况下的心理干预的处理方式是有本质上的区别的,辅导员要在心理健康教育的教学中根据实际情况来判断应当使用哪种干预方式,及时的做好大学生的心理危机预防工作。

### 3 开展大学生心理健康教育的实现路径

#### 3.1 以新的教育形式为路径开展心理健康教育

辅导员在给大学生开展心理健康教育的时候必须要对教学形式进行创新,要一改之前传统的教学模式,应当以新型的体验式教学为主,在对理论知识进行间接的过程中要重点的培养学生的理解能力。着重的观察学生对于理论知识的掌握情况。另一方面,辅导员还应当在教学活动中注意其中的互动性,突出以学生为主体,教师来主导的教学理念。辅导员在开展教学活动的时候应当丰富教学形式,增加教学内容对学生的吸引力,让学生通过心理健康的学习感受心理健康教育的意义,可以在实际的生活解决实际问题<sup>[2]</sup>。发挥《心理健康教育》课堂教学主渠道作用,全面构建“三课堂联动”的大学生心理健康教育新模式,切实提高心理健康教育实效性。

#### 3.2 创新“520”工作模式,夯实心理健康教育日常工作

实施心理健康“520”工作模式,“5”即五项基础工作、“2”即两项特色活动、“0”即心理健康安全事故“0”发生。五项基础工作即建立一支专业化队伍,提高心理健康服务水平;我院建立了心理健康教育和学生心理朋辈辅导的工作队伍,积极组织参加学校组织的心理健康教育心理朋辈辅导讲座。开展一次心理普测,把握学生心理健康状况;认真组织进行心理测评,积极开展心理问题学生晤谈,加强心理疏导,促进学生成长。进行一次宣传教育,推广心理健康知识;我院对全院学生开展心理健康教育和心理知识的推广,促进学生健康成长。过好一个心理健康节,凸显心理活动效果;利用“5.25”心理健康教育节,精心组织策划心理活动,调动学生参与活动的积极性,凸显活动效果。举行一场系统培训,强化干部工作能力;我院对心理辅导员成员进行系统培训,增强学生干部心理健康知识,提升学生干部心理咨询技巧,提高学生干部的工作能力。

#### 3.3 开展对大学生的心理危机干预工作

辅导员应当利用自身的身份优势来开展对大学生的心理危机干预工作,通过潜移默化地调整大学生的价值取向来实现对大学生的心理健康教育,使得大学生对心理危机有正确的认识,以正确的价值观引导学生建设正确的合理的心理观念,学习识别心理危机的基本表现形式和特点,并且提高学

生对于心理危机的处理能力和识别心理危机产生的情绪,提升学生对于心理危机事件的敏感度。

辅导员除了要对大学生做好心理干预工作之外,还应当帮助大学生排除心理危机的爆发点,利用微信等沟通平台创设学校、家庭双方的预防心理危机和心理干预的平台,通畅学校和家长之间的沟通渠道。

#### 3.4 以信息技术为路径开展心理健康教育

辅导员利用互联网的信息技术来给大学生开展心理健康教育不但可以利用互联网的虚拟性和隐匿性拉近辅导员和大学生之间的距离,还可以发挥自身的职业素养,把互联网变成学生倾诉他们心理问题的树洞,成为解决他们心理问题的一个途径,成为影响大学生价值取向的一个推手。所以辅导员应当着重的利用好互联网对大学生进行心理健康教育,通过在网络中和学生的互动和交流及时发现学生的心理问题并加以干预。创新网络心理育人途径,开设“心悦驿站”栏目,开展心理健康知识宣传心理美文欣赏、“心语漂流,为你解忧”、心理小测试等主题活动。共推出心悦驿站——心理小测试,心悦驿站心理健康月“心语漂流,为你解忧”,心理健康月“关爱心灵,青春飞扬”板报展示。多渠道向师生宣传心理健康知识,打造网络心理育人新模式。

#### 3.5 打造“自助助人”心理朋辈工作模式

凸显朋辈帮扶基础作用。加强朋辈心理辅导员队伍培养和培训工作,提高朋辈心理辅导员心理素质和工作能力,发挥他们在心理健康教育中的基础性作用。我院举办“体验趣味游戏 享受快乐人生”主题活动,举办“空杯心态应考,释压前行圆梦——考前心理减压与心态调节”专题讲座等。不断推进大学生心理健康教育服务体系,全方位推进大学生四级心理健康教育工作网络的实施,加强学院心理辅导站建设,注重心理健康教育活动特色凝练,打造高质量品牌活动。

### 结论

综上所述,辅导员应当通过日常和学生的相处来对大学生的心理健康进行引导和教育,从而实现高校大学生心理健康教育中的供需平衡。本文从价值向度和实现路径两方面来对大学生心理健康教育问题进行了探讨,完善了高校的心理健康教育体系,希望能给相关人士带来启发。

### 参考文献

- [1]孟洁.高校辅导员在大学生心理健康教育中的作用[J].教育信息化论坛,2021(07):87-88.
- [2]王俊华,关旋.高校辅导员开展大学生心理健康教育的价值向度与实现路径研究[J].公关世界,2021(11):106-107.