

# 初中数学课堂教学中分层教学的实践与探索

王帅帅

青岛市平度市明村镇马戈庄中学

**[摘要]**随着我国素质教育的深入改革,教师在教学过程中更注重分层教学法的应用,其教学效果也十分显著。分层教学模式作为诸多教学方法之一,教师对其有效利用不仅可以提升学生的数学学科核心素养,同时也能激发学生对数学学科的学习积极性和自主性。对此,广大初中数学教师亦应转变传统的教学思维,重点挖掘分层教学的优势,并以此促进数学教育工作的有效开展。

**[关键词]**初中数学; 分层教学; 课堂教学; 实践探索

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1580

## 前言

初中阶段的学生逻辑能力有了更进一步地提高,但由于每一位学生的学习能力及接受能力都具有一定的差异性,使学生对初中数学知识的学习存在分层现象。对此,初中数学教师就要对这一教学问题进行深入研究,在孔子“因材施教”的基础上,可以采用分层教学模式。即对不同数学学习能力的学生实施不同的教学目标,从而让不同数学学习层次的初中学生都能在自己原有学习能力基础上得以提高。

### 一、初中数学课堂开展分层教学的重要性

初中数学是一门非常重要的基础性学科。其知识点内容的逻辑性、抽象性和关联性较强,若学生在某一个环节出现疏漏,将直接影响学生后续的知识点的整合、学习质量和效率。为此,在数学课堂上开展分层教学势在必行,通过学生间彼此带动的教学模式,促进不同学习层次的学生得以共同进步。就分层教学法而言,其在数学课堂上的应用主要具有以下两点重要性:

#### (一) 促进初中生更好的发展

随着学生思维逻辑性的不断提高,在抽象知识点的学习过程中,初中生能够按照个人的思维主线思考问题,并能够从中获取结论和个人学习经验。而将分层教学法运用于数学学科教学工作中,能够有效地增强数学教育的针对性和有效性,促使教师能够完全按照学生的学习基础开展各项教育工作。对于一些数学基础较为薄弱的学生,分层教育模式也能够结合基础性教学目标、教学过程进行任务分配,进而促进全体学生在自身能力基础上共同进步。由此可见,在初中数学课堂上利用分层教学推进教学工作,具有促进学生更好发展的作用。

#### (二) 帮助学生建立学习信心

初中生正处于青少年年龄阶段,这部分学生群体追求自我,但同时也需要给予充分的肯定和认同,这样才能帮助他们建立的学习自信心。此外,初中生个体的数学学科基础能力不同,不同层次的学生在学习数学知识时状态不尽相同,若某知识点讲解过程中出现部分学生听懂,而另外一部分学生听不懂的情况,则学习基础较为薄弱的初中生同样会失去学习信心和兴趣。而分层教学模式的应用,可以将学生进行合理的层次划分,包括教学任务和教学目标也存在差异性,在学习的过程中能够促进学生之间进行密切的交流,这样可以有效带动学生学习积极性,使学生逐渐在学习中树立自信。

## 二、初中数学分层教学解析

### (一) 基本定义

分层教学是基于新课改下的创新型教育理念,被越来越多的教育工作者推崇和应用,能够为学生的知识学习和整体发展提供极大助力,进而使课堂教学更具高效性。通过对分层教学法的应用价值和教学本质进行探究发现,这种教学方法是学生的实际学情和个性特点着手,进行有针对性的精准教学,其和古人所倡导的因材施教有极大相似性。教师要实施分层教学的前提,则是在实际教学过程中关注学生个体间的差异性,充分了解每个学生个体的综合情况,并以此作为分层依据对学生群体进行合理分层。接着,教师要根据层级特点制定和实施有针对性的教学策略,这样不仅能充分激发学生们的主动学习意识和兴趣,还能为学生减轻学业负担。因此,学科教师可以将分层教学运用到课程教育中,结合层级特点开展多样化的教育指导,提高班级学生对课程内容的理解程度。

### (二) 运用意义

在初中数学学科教学过程中融入分层教学法,更能体现出教师尊重学生个体差异的教学理念,给予学生一定的数学学习空间,使学生的数学潜能得到深入挖掘,进而提高学生数学学习水平。同时,教师在实践分层教学策略的过程中,能够不断促进其综合教学水平的提升,为初中数学学科教学改革创新奠定坚实的基础。基于此,初中数学教师在立足于学生数学学习特点的基础上,合理开展分层教学策略,对提高初中数学教学成效和学生学习质量有着重要的意义。

### (三) 运用原则

#### 1. 自主性

在初中数学教学中开展分层教学,教师需遵循自主性原则,突出学生数学学习主体性,为学生建构自主学习空间与环境,确保学生基于兴趣驱动进行自主学习,从而提高学生数学综合学习效果。

#### 2. 流动性

分层教学工作执行中,应遵循流动性原则。由于学生的数学实际学习情况是动态变化的,所以学生通常会在不同学习层次之间流动。因此,为保证分层教学的有效性和实用性,教师则需要灵活对分层教学方案进行实时调整,以满足学生的学习需求,进而提高学生的数学综合能力。

#### 3. 择优性

在教学活动中,不仅学生的学习能力存在差异性,且教

师能力也存在一定差异。因此，初中数学教学中，还应遵循择优性原则，确保优质教育资源得到整合，使学生得到有效的分层学习指导，合理发挥出分层教学优势。

### 三、初中数学分层教学现状剖析

#### （一）缺乏科学性

初中数学教学实施分层教学时，由于部分教师对于分层教学模式的认知不够深入，使其制定的分层教学内容缺乏科学性，从而为学生数学学习带来一定影响。教师如没有明确分层教学目标和理念，会使分层教学存在一定风险，将无法保证学生数学学习成效。

#### （二）缺乏指向性

教师制定的分层教学方案应具备指向性，以给予学生正确的导引，从而使学生的数学学习水平得以有效提高。但教学实践时，多数教师的教学方案缺乏一定指向性，使分层教学的效果并不理想，进而影响到学生数学学习效率。

#### （三）缺乏多样性

根据对初中数学的教学现状研究可以发现，为更好地突出学生数学学习主体性，教师在实施分层教学时则为学生创设自由学习情境，以达到学生数学学习质量得以提升的目标。但部分教师制定的分层教学方案缺乏多样性，他们并没有基于学生数学学习多元化需求进行创新，一定程度上会影响到分层教学法的实践效果。

### 四、初中数学教学中分层教学方法的运用策略

#### （一）教学对象的分层

在初中数学分层教学实施过程中，需要根据学生的水平差异进行分组，使分层教学充分发挥极致作用。教师要尊重学生之间的差异，在划分层次的过程中需要从多个角度分析和考虑，不仅要结合学生的理论基础，同时还要融合学生的思维方式和学习习惯等因素进行层次划分。

比如：教师可以将学生分为ABC三个层次，A层的学生学习能力较强，自控性也比较强，能够主动探索和分析数学知识；B层的学生基础比较扎实，但是学习方法比较欠缺；而C层的学生基础比较薄弱，自控能力也比较差。针对以上三个不同的学习层次，教师就可以设置不同的教学计划和课件内容。A层的学生主要以强化训练和拔高训练为主，为其设置具有探索性和难度相对较高的数学练习；B层的学生在扎实基础的同时，适当的进行技巧方法方面的提升训练；而C层的学生主要夯实其基础，并适当的培养其数学学习习惯，设置相对简单的练习内容，以此增强其自信心。

此外，教师也可以在分层教学中，将不同层次的学生配置成学习小组，通过相互讨论、相互帮助的方式，提升整体学生的学习能力。教师可以为学生设置一些小组讨论的作业或者数学实验等，让学生在学习数学知识后，设计并完成数学实验，从而验证数学理论知识。同时，教师应鼓励学生及时发现、分析问题并积极解决问题，进而全面提升初中学生的数学核心素养。分层教学方法运用的过程中，能够在很大的程度上避免教学的笼统性，使数学教学更加具有针对性，能够为学生构建出个性化的数学学习方案，让每个学生都能够在教师的指导下获得不同程度的提升。基于此，在初

中数学教学中，教师需要认识到分层教学的重要性，并将分层教学法与培养学生数学核心素养相结合，强化学生的学习能力和创新意识。

#### （二）教学目标的分层

初中数学课堂实施分层教学过程中，在对教学对象进行分层后，教师更要注重教学目标的分层，毕竟基础不同的学生不可能达到相同的学习效果，有针对性的教学目标能使不同层次的学生都体会到成功的喜悦，从而提高学习的积极性，为后面空间、逻辑思维的形成奠定基础。

比如，在学习北师大版初中数学《全等三角形》的相关知识时，要根据学生的具体情况设置对应的教学目标。A层次的学生要确保他们在掌握了一般三角形全等的判定定理的基础上，自学特殊三角形全等的判定过程，并理解一般方法与专用方法的区别，课后教师要结合相关知识为他们布置一些变式训练题，使学生能够熟练运用所学的知识；B层次的学生基础稍微弱一点，对他们要进行中高档证明题目的练习，加深基础知识的巩固和解题方法的规范与技巧，同时要鼓励他们勇于突破自己；C层次的学生基础较差，重点利用基础题型加深学生对基础知识的理解和掌握程度，必要时引导他们进行合理的记忆，因为有的知识点对于他们来说，要充分理解其思路是很有难度的。

#### （三）加强不同层次学生之间的交流

研究表明，很多学校的自身环境存在较大差异性，有的学校教师资源比较短缺，就算进行分层教学也很难对每位学生实施有效的教育，教师少、学生多的局面会造成教师的工作压力过大，这非常不利于课堂教学效率的提升，因此，增加不同层次学生之间的有效沟通和交流，不仅能在一定程度上减轻教师的教学压力，也能在彼此分享学习经验的过程中提升教学效果。教师也可以设置分组合作的学习模式，在教学作业时为保证作业质量，开展分组合作使同学之间进行交流，通过互相帮助、互相鼓励、指导以及合作的方式正确、高效地完成作业，既形成了融洽的同学关系，又增强了学生的自信心和学习动力。

#### 总结

总之，在初中生个体差异较明显的教学环境下，教师更应使用分层教学法，促进学生学习能力和综合水平的提高。本文对初中数学教学现状进行分析，论述了分层教学可行性，并重点对初中数学教学中分层教学方法的运用策略进行阐述，以期可以助力初中生全面发展。未来初中数学教学改革创新时，需结合教育改革最新要求，探索新的教学路径，对数学分层教学模式进行合理优化，推动我国初中数学教学质量整体提升。

#### 参考文献

- [1]林世云. 初中数学课堂教学中分层教学的实践[J]. 人生与伴侣, 2021, (1): 51.
- [2]石春喜. 谈分层教学法在初中数学教学中的应用[J]. 学周刊, 2021, 3(3): 107-108.
- [3]厉建航, 韩明俊. 浅谈分层教学在初中数学教学中的运用策略[J]. 考试周刊, 2021, (11): 97-98.