

小学语文写作教学的有效策略探究

王婷

(会昌县希望小学 江西 赣州 342600)

[摘要]随着新一轮教学改革的开展,小学语文教学也随之发生了巨大的转变,对小学语文教师又有了更高的要求。小学阶段是学生学习和成长的关键阶段,此时也是培养学生写作能力的重要时期。作文一直都是语文教学中的重要组成部分,但在实际教学中的效果并不理想,大多数学生都存在写作难的问题。因此,在新课改的背景下,小学语文教师要对作文教学的方法进行有效的创新,提高作文教学的质量。

[关键词]写作教学; 延伸阅读; 小学语文

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.717

前言

小学语文新课程标准中指出,要使小学生在进行写作时,能够清晰、准确的表达自己的情感,结合现实生活,运用合理的语言文字进行写作。但就目前来看,写作仍然是教学中的一大难点,其主要原因是学生缺乏写作素材的积累,对写作缺乏兴趣,进行写作时不知如何下笔,从而写出的作品内容空洞,缺乏真实的情感。对此,小学语文教师要积极的转变教学理念,灵活的运用各种丰富的教学方法,树立学生写作的自信心,激发学生的写作兴趣,引导学生积累写作素材,从而提高学生的写作水平,提高写作教学的有效性,为学生今后的学习和发展奠定基础。

一、小学语文作文教学中存在的问题

(一) 教学模式单一

小学语文作文教学是培养小学生思维能力、观察能力与想象力的重要渠道。有些语文教师过于注重作文机械训练,单纯使用先讲后写的模式,缺乏丰富的作文练习活动,不能创设有效的语文作文教学活动情境,激发不了学生的作文兴趣,因此降低了小学生投入作文活动的积极性,从而不能在作文教学中引导学生关注生活、关注他人和表现自我,不能促进小学生融入自我情感抒发的活动中[1]。

(二) 缺乏创新活动

现代小学语文作文教学强调开展多样化的活动,教师注重在信息媒体技术的辅助下为学生创设宽松的作文练习情境,强调在以人为本的理念下促进学生作文能力的个性化发展。为了更好地提高小学作文的质量,教师还要优化作文思维方式、作文中的情感体验、作文的创新性评价与修改机制,从而调动学生参与做练习的主动性,达到高效开展作文教学的目标。

(三) 学生缺乏知识积累

古人云:“读书破万卷,下笔如有神。”丰富的阅读能帮助学生积累更多的知识,为开展写作奠定坚实的基础。但当前小学生的阅读量并不多,课余时间不是进行各种学习班就是玩游戏,缺乏必要的课外阅读,缺乏知识素材的积累,并且由于年龄较小,缺乏生活经验,进而导致在写作时不知如何下笔,不能准确表达自身的情感,写出的作文与现实生活脱节,从而作文如同流水账一般,还挫伤了学生的写作兴趣。

二、提高小学语文作文教学有效性的策略

(一) 激发学生的写作兴趣

兴趣是最好的老师。培养学生的写作兴趣,学生就会自觉地进行写作。教育心理学研究显示,如果学习的任务过重,学生的兴趣就会不足。这就提醒小学语文教师要在对学生进行语文写作训练的起始阶段就让他们感受到写作其实并不难,要从开始的训练当中降低写作训练的难度,提高他们的自信心,提高他们的写作兴趣。小学生大多都喜欢表现自己,所以在写作教学中,可以给他们更多的表现机会,教师可以让写作中有亮点的同学在班级中读自己的作文,这是一种很好的教学方法。为了表现自己,在课外时间学生就会趣味盎然地寻找或写出自己满意的习作,在这样的环境氛围下,他们的积极性会更足。不知不觉中,学生的写作兴趣就提高了。

(二) 运用科学的方法来指导学生写作

写作需要经过系统的训练,不能没有任何的章法,一般来说要培养学生的写作能力,就要从简单到困难逐渐地开展。在开始阶段,主要是为了激发他们的学习兴趣,将他们内在的好奇心和欲望激发出来。心理学研究表明,活动是儿童的本能,好玩是儿童的天性。一个哲学家也曾经说过:“当我们顺应人的天性来做事的时候,一切将变得非常简单。”因此,在开展写作教学活动中,一定要联系学生的现实生活实际,用生活中的有趣性和互动性,提高他们的写作欲望。让学生可以通过写作,向周围的老师和同学展示自己的现实生活,分享自己的生活心得,这会让他们兴趣更浓。在作文题目的编排方面,也要注意结合他们的生活实际,要在写作题材方面做到灵活。生活世界是一个取之不尽,用之不竭的资源宝库,如果把写作活动当作是多彩生活的一个延续,那么就会焕发出写作的无穷的动力。叶圣陶说过:“生活如源泉,文章如溪水,源泉丰富而不枯燥,溪水自然活泼地留个不停。”所以,教师一定要谨记,要将写作于生活密切联系起来,要在写作这一个平台中,展示每个学生的真实生活,去展示他们真实的内心世界。要让学生们在写作训练中,心灵得到开放和陶冶,拉近师生之间的距离,促进学生的健康成长。

(三) 增加学生的阅读量

俗话说:“熟读唐诗三百首,不会作诗也会吟。”大多数小学生害怕写作的另一个原因,就是学生在进行写作时不知如何表达自身的想法,因此,教师要加强对学生的写作素

材的积累。阅读是帮助学生积累写作素材的有效方法，教师要为学生有目的地挑选一些书籍和优秀文章，让学生通过阅读，了解作者的写作手法，感受作者的情感表达方式，并借鉴作者的用词、造句方法，从而有效的积累学生的写作素材。例如：教师在组织学生进行“童话故事”的写作练习时，可以为学生推荐著名的童话故事书籍让学生进行阅读，如《安徒生童话》、《格林童话》、《丹麦童话》等，学生通过阅读对童话故事的结构以及如何构思有了基本的了解，然后在进行相应的写作训练，这样不仅丰富了学生的知识，开阔了学生的视野，更使学生在写作时能更加的顺利，有话可说。

（四）开展课外写作拓展

小学课堂只有短短的四十分钟，教师在完成写作技巧等基础知识讲解之后，剩下的时间有限，学生很难完成一篇四百字的作文，所以适当的课外写作拓展也很重要。课外写作拓展有两点要求，一是和课堂讲述的写作技巧的关联性，教师布置的课外写作任务要体现当天课堂教学要求，保证学生在课外写作过程中能将这部分知识点转化成自身的能力；二是课外写作拓展的趣味性，教师要提高写作任务的趣味性，这样才能让学生利用课余时间主动完成写作，才能在体现真实性等原则的基础上提高作文质量。例如，笔者会和学校信息技术老师合作，设计一个线上写作平台，并将其作为课外写作拓展的主要途径。线上写作平台可充分发挥信息技术的时效性特点，如能及时布置写作任务，并可以在写作任务下面附上一段写作建议，让学生在写作时具有针对性，不会出现偏题等问题。笔者会按照学生写作水平的高低布置难度不同的写作任务，如要求写作水平较低的学生挖掘教材知识，充实作文内容，掌握基础写作技巧；要求写作水平较高的学生提升文章真实性，融入真情实感，并且将写作和生活实际联系起来，进一步提升其语文写作能力。通过线上学习平台的使用，学生能够轻松完成语文写作能力优化的目标，从而保证核心素养培养的有效性。

（五）写作内容贴近生活，带给学生真实感受

教师在小学语文写作教学中要注重为学生选择合适他们的写作主题，在以往的小学语文写作教学中，教师常常发现学生写出的文章缺乏内容性和真实性，学生通常是以模仿摘抄的形式凑作文字数，作文中缺乏学生的真实体验和感受，因此达不到写作训练的目的。学生在语文写作中出现这一问题可能是由于教师选取的写作主题不恰当造成的，学生在小学阶段个人生活经验有限，教师在选择主题时要贴近学生日常生活，让学生有更多的写作素材，避免学生为凑作文字数而照搬其他的文章内容，这样就失去了学生写作训练的真正意义和价值。要想真正发挥写作训练的教学意义，教师在给学生选择写作主题时，要选取贴近学生日常生活的写作主题，带给学生更多的真实感受，有助于激发学生情感共鸣，让学生在亲身经历的事件中抒发思想情感，使自己创造出的作文更加真实，更能打动读者。例如，我在给学生选择写作主题时，让学生描述自己喜欢的动画人物，学生在小学阶段

都喜欢看动画片，我给学生选择这一写作主题会触发学生很多真实情感，学生在写作时可以将自己的想法进行表达，使学生合理运用语言描述动画人物的外貌形态，由此提高学生写作能力，帮助学生创作出的作文更加真实生动，发挥写作教学在学生语文学习中的作用。

（六）进行作文教学指导，传授写作技巧

学生在小学阶段最先接触写作，可能在写作技巧和方法上存在不足，因此教师在小学语文写作教学中，有必要对学生写作方面的教学指导和帮助，使学生在教师教学方法的指导下，掌握必备的语文写作技巧和手法，从而提高学生语文写作的质量和水平，避免学生语文作文变为流水账，缺乏艺术性。教师在语文写作教学中不能急于求成，学生语文写作能力的提高不是一蹴而就的，需要教师在日常的写作氛围熏陶下，逐渐培养学生语感，加强学生对字词句的综合运用和把握，使学生描述内容更加贴切，避免出现词不达意的现象。教师需要给学生选择合适的作文范文进行教学指导，让学生及时借鉴和学习范文中优秀的写作方法，在个人写作练习中进行仿写，不断提高个人语文写作水平。例如在给生讲解《故乡的冬天》这篇作文时，作者运用正面描写和侧面烘托的写作手法，通过对故乡冬天景色的细腻描写，给读者营造了故乡冬天的真实场景，给读者留下了深刻的印象。我让学生在之后的写景作文中借鉴这一篇文章的写作技巧，运用正面描写和侧面烘托的艺术手法，给描述的场景赋予新的生命力和活力，使自己的作文更能打动读者，引发读者的情感共鸣。之后我让学生进行课堂随笔练习，学生在我讲解的教学方法指导下，写作水平大大提升，掌握了必要的语文写作技巧，可以帮助学生提升文章的文采性，有助于真正提升学生的语文写作能力。教师在小学语文写作教学中注重从日常教学的一点一滴来培养完善学生的语文写作素养，使学生在教师教学方法的熏陶下逐渐掌握写作知识，增长写作才能，提高阅读能力和思维能力，将学习过的知识综合运用，提高个人写作的艺术性，帮助学生不断创作出更加优秀的文章，真正发挥语文写作教学的作用。相信在教师有效教学方法的引领下，学生对语文写作的态度会有很大改观，学生会爱上写作，乐于创作，在自身兴趣的带动下提高语文写作学习效率。

结语

总之，提升学生的写作能力不是一朝一夕就能完成的，这需要广大教师不断的坚持，在教学中不断的提升自身的专业能力，运用多元化的教学方法，提高作文教学的有效性，进而培养学生的写作兴趣，从而逐步提升学生的写作水平，提升学生的综合能力。

参考文献

- [1]陈丽.小学语文作文教学策略[J].小学生(下旬刊),2018(1):12.
- [2]刘湘.探究小学语文作文的教学策略[J].小学生作文辅导(语文园地),2018(6):17.