

初中英语阅读教学中的文本分析策略研究

茅海芳

浙江省诸暨市枫桥镇初级中学

[摘要]文本分析是初中阶段,进行英语阅读学习的关键,学生们是否能够准确把握文本内容,将直接决定着阅读效率,并进而影响着学生们的阅读成果。因此,初中英语教师在开展阅读教学时,应当引领学生们进来文本分析,实现对于文章内容的准确把握,从而促进学生的阅读能力与阅读水平的提升。本文探究初中英语教师在开展阅读教学活动时,可采用的文本分析教学策略,以实现高效教学。

[关键词]初中英语; 阅读教学; 文本分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1643

前言

初中英语教师在开展阅读教学活动时,常常以题目作为出发点,带领学生们通过解答题目,来实现对于文章的了解。在教学过程之中,教师虽然也会引领学生们进行文本分析,梳理文章逻辑,但是难以取得理想、优秀的教学成果。基于此,初中英语教师就要对于文本分析给予充分的重视,摒弃“惟题目论”教学方式,积极探求优秀的文本分析教学策略,带领学生们在阅读课堂之中,进行准确、深刻的文本分析,实现对于文章内容的深度把握,从而促进教学效率的不断提升。

一、注重文中单词,攻破单词难点

在开展实际教学活动时,许多初中英语教师已经发现,学生们在阅读文章内容、进行文本分析时,仍然普遍存在着不认识文中单词、不理解单词含义的现象。单词是句子以及文章的基础,学生们如果不能准确把握单词的含义,就难以实现对于文章内容的深刻把握。因此,初中英语教师若要在阅读教学活动之中,实现高效文本分析教学,就要对单词教学给予充分的重视,带领学生们探究文中的英语单词,克服单词难点,为开展接下来的学习活动奠定坚实基础。

例如,初中英语教师在带领学生们学习七年级上册第九单元《My favorite subject is science》内容时,就要在阅读环节之中,引领学生们实现对于单词的准确把握,从而确保学生们能够进行高效的文本分析。在开展实际教学活动时,初中英语教师就可以从文章中的阅读材料出发,来开设阅读课堂,培养学生们的阅读能力。比如,教师可以这样对学生们进行引导“同学们,在我们的课本之中,有一封Yu Mei写给Jenny的‘信’,大家阅读一下这一封‘信’,尝试理解一下这封信的内容。”以此作为起点,教师就带领学生们进入到阅读环节之中,通过独立阅读来把握文章的内容。在学生们进行独立阅读之后,教师再对学生们进行引导,引领学生们实现对于单词的探究“同学们,在这‘信’里,大家有没有发现自己不认识的单词呢?有哪些单词是我们本节课所学到的新单词呢?大家拿起笔来,从文中勾画出来。”。

通过设置以上教学环节,学生们将会对阅读文本之中的

单词给予充分的重视,从单词出发来展开阅读学习。当学生们表示,文章之中有不认识的单词时,教师就应当设置单独的单词教学环节,帮助学生们认识和掌握文中单词的含义。如果学生们表示,文中没有不认识的单词时,教师就可以基于文中的重点单词,来展开延伸教学,帮助学生们在现有能力的基础上实现进一步提升。以本文中favorite这一单词作为案例,这个单词是学生们在本节课所接触到的一个新单词,也是本单元学习之中的重点单词,对理解本篇阅读材料具有重要意义。教师就可以结合这一个单词,实现延伸教学“同学们,这个单词的意思为‘最喜欢’,我们除了可以用这一个单词来表达这一个意思,还可以用其他什么形式来表达‘最喜欢’的意思呢?”基于此,教师就可以从文章之中的重点单词出发,带领学生们探究like something best这一次词语,丰富学生们的单词储备,为学生们的未来阅读活动、文本分析学习奠定基础。

二、关注句子结构,梳理长难句型

在开展阅读教学活动时,初中英语教师发现,不仅单词会对学生们的文本分析活动带来影响,句子结构同样也会影响学生们的文本分析结果,让学生们难以准确把握文章的含义、理解文章的内容。因此,初中英语教师就要关注句子结构的的教学,带领学生们探究各类型的英语句型,梳理文章之中的长难句,确保学生们能够准确理解文章之中的每一个重点句子,从而实现对于文本的准确分析,实现对于阅读内容的全面把握。

例如,初中英语教师在带领学生们学习《Is there a post office near here?》单元内容时,就可以引导学生实现对于句子结构的分析,帮助学生实现对于文本内容的准确把握。在本单元的阅读材料之中,常常会出现诸多代表方位、代表距离的词汇,学生们如果没有准确把握这些方位、距离的表达形式,并对这些句子产生错误的认识,就会导致对于文章内容的误解,从而难以正确理解阅读材料。在开展实际教学活动时,初中英语教师就要带领学生们增强对于句子结构的分析,让学生们通过分析句子结构与组成、剖析句子特点,实现对于文章内容的正确理解。比如,针对There is a zoo in my neighborhood.这个句子,教师就可

以带领学生们进行句子结构的剖析,从而实现对于文本内容的准确把握。学生们在独立阅读的过程之中,常常会对There is (be)……这一个句型产生误解,他们通常从字面意思出发,将这一个句型理解为“那里是……”,从而产生了对重点句子的误解。结合以上情况,教师就要对学生们进行恰当的引导“同学们,这是一个经典的语法与句型,它表示的意思始终为‘有’,在进行翻译与理解时,大家不能将它翻译为‘那里是’,而要统一翻译为‘有’这一含义。”基于此,学生们不仅能够掌握语法知识,实现对于英语语法与句型的把握,同时还能够理清句子结构,实现对于文章内容的正确理解。

另外,针对文章之中出现的in my neighborhood这一说法,教师也要对学生们进行正确的引导。通常情况下,学生们会认为“in”这一个单词的意思“在里面”,所以会将这一词组翻译为“在邻居的家里”。事实上,学生们就犯了一个经典性的错误。基于学生们的这一特点,教师就要对学生们进行恰当的引导“同学们,in虽然通常被我们翻译为‘在里面’,但其实它还可以翻译为其他多种意思……”通过带领学生们分析句子结构、剖析长难句,学生们将会实现英语知识的积累,实现对于文本内容的准确把握。

三、梳理文章脉络,把握文本逻辑

初中英语教师在对学生们进行阅读教学时,不仅要从微观的角度出发,结合单词与句型,带领学生们进行文本分析,同时还要从文章整体的角度出发,引领学生梳理文章的脉络,把握文本的逻辑,从而全面把握的内容,理解文章内涵。

例如,初中英语教师在带领学生们阅读单元之中Helen和Jim的日记时,就可以从文章逻辑的角度出发,带领学生们实现对于文本内容的整体性把握。在开展实际教学活动时,初中英语教师可以这样对学生们进行引导“同学们,大家自己在写日记时,通常会以什么样的顺序来进行记录呢?”从现实生活的角度出发,学生们将会结合自己的生活与学习经验来进行回答,为开展文章的逻辑探究奠定坚实基础。

学生们完成阅读之后,教师就可以引领学生们实现对于文章内容的梳理。比如,教师可以这样对学生进行引导“同学们,通过阅读这两位同学的日记,大家有没有发现他们的写作逻辑与顺序呢?他们是不是按照时间的顺序来进行记录的呢?依次记录了哪些事件呢?”在对学生们进行提问的同时,教师还可以为学生们设计一个思维导图,让学生在思维导图的引领下,对文章内容进行进一步剖析,实现对于文本内容的全面把握。

四、利用阅读技巧,提高阅读效率

另外,初中英语教师在带领学生们进行文本分析时,还要对学生们进行恰当的阅读技巧教学,引领学生们掌握丰富的阅读技巧,灵活选择阅读的方式,以较高的效率来展开阅

读、进行分析。

例如,初中英语教师在带领学生阅读某一篇记叙文时,就可以这样对学生们进行阅读技巧的引导,帮助学生们掌握“通过文章中出现的关键词,来剖析文本内容、掌握阅读材料”这一阅读方式。在开展实际教学活动时,初中英语教师可以这样对学生们进行引导“同学们,大家在写作记叙文时,是不是会常常通过某些表示时间的单词、短语,来表示出事情发展的顺序呢?这些表示时间的单词、短语,就自然地将文章划分为各个层次。那么大家在剖析阅读文本的时候,是不是也可以从文章之中的单词出发,通过分析表示时间的单词、短语,实现对于文章内容的掌握呢?”结合现实案例来开展教学,配合适当的阅读技巧教学内容来进行授课,学生们将会以较高的效率来展开阅读活动,实现对于文本的高效分析。

除此之外,初中英语教师还可以带领学生们通过分析“文章中的关联词”,实现对于文本内容的深度理解。比如,教师可以这样来开展授课与教学“同学们,语文学科之中就存在着许多关联词,这些关联词可以让文章变得更加流畅、更加优美。那么大家在进行英语阅读的时候,是不是也要关注到英语文章之中的关联词呢?在英语文本之中,and、so等单词表示什么意思呢?这些关联词前后,文章意思往往具有什么样的关系呢?而but、however等单词又表示什么意思呢,文章前后的含义会发生怎样的变化呢?”基于此,学生们掌握了更加丰富的阅读技巧,实现对于文本内容的深度剖析、高效分析。

总结

初中英语教师在开展实际教学活动时,往往将阅读教学作为授课的重点内容。而文本分析在阅读教学之中占有重要地位,学生们是否能够准确分析阅读的文本,将直接决定学生们的阅读成果、学习效果。因此,初中英语教师应当选择恰当的教学方式、利用合适的教学手段来进行文本分析教学、创新文本分析教学。只有这样,学生们才能够在学习的过程之中,实现对于文本内容的深度把握与理解,从而加深对于阅读材料的认识,实现阅读能力的提升以及英语能力的提升。

参考文献

- [1]吴志英.核心素养下初中英语阅读课文本解读技巧分析[J].校园英语,2021(44):191-192.
- [2]姚慧贞.初中英语阅读教学中文本解读的融入与技巧分析[J].东西南北,2019(24):184.
- [3]康璐.核心素养下的初中英语阅读文本分析[J].高考,2019(06):224.
- [4]施丽娟.浅谈初中英语阅读教学中的文本分析策略[J].英语画刊(高级版),2019(04):55.