

# 基于思维导图的小学作文教学探究

任晓艳

吉林省公主岭市范家屯镇第二实验小学

**[摘要]**提高小学生的语文写作能力,可提高学生的学科素养,帮助学生积累语言素材,强化学生的理解能力和阅读能力,然而,从小学语文写作教学现状来看,存在诸多的问题亟须解决。因此,小学语文教师要高度重视学生写作策略的运用,确保培养学生的发散性思维能力。基于此,以下对基于思维导图的小学作文教学进行了探讨,以供参考。

**[关键词]**思维导图;小学作文;教学探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1611

## 引言

写作是语文教学中的重要内容之一,对学生的语言组织、表达等各方面能力有着显著的促进作用,同时,亦能全面凸显学生的综合素养。毋庸回避,虽然新理念如火如荼地开展,但旧施教模式依然根深蒂固,导致习作教学良莠不齐,这无疑制约了课堂教学质量的提升。作文是一个学生语文综合能力的外在表现形式,对学生的词汇储备、语言组织能力、逻辑构思能力以及书面表达能力等都有一定的要求。经过实际调查发现,我国小学生的语文作文存在一些普遍性问题,很多学生在写作文的时候绞尽脑汁却依然难以下笔。

### 一、思维导图的概念与意义

思维导图是一种以人类发散性思维为重点,以图文共存为核心的知识网络化结构导图,思维导图的形式有树状图、饼状图、蜘蛛图等。在语文教学中,为了实现不同知识的交互与融合,将思维导图运用其中,能够更清晰地将学生所喜欢的知识呈现在学生面前,同时也能依托计算机进行多媒体教学,将指定的视频、音频等资料呈现在学生面前,为学生带来良好的学习体验,从而更好地提高语文教学成果。

### 二、小学生的写作现状

#### (一)生活体验不足,内容空洞

大多数小学生不愿写作,有一则针对1000名学生关于写作方面的调查显示,千人中真心喜欢写作的只有16%,写作困难的学生高达57%,而27%的学生则非常厌恶写作。教师评改学生的作文时,发现精彩的文章凤毛麟角,大多数作文内容空洞,东拼西凑。遇到同样的题材,学生的文章多是借鉴别人作文中的事例,或者改编作文选。其实现在的家庭生活非常单调,充斥学生生活的大多是学习+电子产品,父母则是工作+家庭责任+电子产品,远离大自然的城市生活使得学生缺少亲近自然、融入社会的机会,以至于他们的情感体验不足,缺少经历,自然缺少积累,因此情感真挚、内容丰富、个性突出这些作文要求对于这类学生来说是很难达到的。

#### (二)作文评价系统不完善

现如今,教师的教学与教研任务都非常繁重,因此很多教师在作文评价过程中呈现出很多的问题。比如,有的教师批改作文时不写评语,不做点评;有的教师批改作文时仅仅简单点评一两句;有的教师每次都是点评习作的缺点,很少

表扬学生……而且多数教师的作文评价仅限于教师本身,不会去调动学生的力量,进行生生评价。此外,作文的展示平台也非常有限,通常是教师将自己认为写得比较好的文章在班内进行范读,除此之外没有其他的展示空间。这都不利于学生写作积极性的激发,也不利于学生把握写作的方向。

#### (三)文学素养不足,没有个性

小学生由于受电子产品、家庭环境等诸多因素的影响,常常表现为看似知识丰富,实则整天围绕课本琢磨钻研,而课外书籍读得太少,知识面过于狭窄。所谓“以史为镜,可以明得失”,学生对历史文化兴趣不浓,而对于中国古典名著更是排斥和厌恶,即使是现当代优秀文学作品,对比刺激的侦探小说或者有趣易懂的故事书,也难以吸引学生的注意力。浅显的书籍内涵不足,更不用提激发学生的写作兴趣了。所以学生面临作文时,很多时候是无材可取,文学素养底子单薄,哪怕是堆砌优美词句也是可望而不可即的。没有“读书破万卷”,何来“下笔如有神”?

#### (四)学生缺乏写作兴趣

兴趣是学习的内驱力。作文写作是一种语言表达的过程,而语言表达需要一定的动机和热情,只有这样才能获得持久的动力。而兴趣,恰恰是写作源源不断的动力来源。在如今的语文写作教学中,教师可以发现,学生普遍缺乏写作兴趣,认为写作是一项“苦差事”,一提到写作就感觉到畏惧、厌烦,宁可抄写字词、古诗或者背诵课文,也不愿意写作文。

### 三、基于思维导图的小学作文教学策略

#### (一)利用思维导图助力学生写作

思维导图模式主要是针对学生的写作能力培养方面,在小学写作教学中,写作知识是其中的一方面,但写作能力才是写作的“灵魂”,在写作中,尤其是小学生作文,教师必须发挥小学生想象丰富的特色,使学生在写作中大胆创新,对学生想象能力与创新能力的提升也有良好的帮助。教师在课程进行中发觉思维导图在学生发散性思维方面的培育效果,使学生可以在思维导图的导向下,重新思考写作内容并跟随教师的思路,整合课上知识点,找到关键词并在思维导图的引导下,将各类关键词与写作内容要点关联在一起。根据各关键词中的一些共性特质,进行连线,在寻找的过程中,学生的思维会被一点点打开,想象力与创造力得到锻

炼。激发了想象力，学生的作文就不再是“千篇一律”，而是具有自己独特的写作特质，具有一定的可读性，学生在思维导图的指导下，妙笔生花，实现快乐写作。例如，在教学《身边那些有特点的人》时，教师以其作为写作题目，导入思维导图引导学生在课前收集写作素材，让学生可以通过思维导图的绘制，快速建立文本框架，从宏观角度谋划写作内容框架，使各环节内容环环相扣。在思维导图的应用下，让学生确定文本结构，为各框架填充内容；应用思维导图帮助学生梳理写作方法，思考写作方式在人物性格描述方面的应用方式，借助描写方法放大人物的特点，让读者可以通过语言的描述，快速在头脑中出现人物的形象。在写作教学导入期间，笔者带领学生分析作文要求，为学生创设一个情节，帮助学生快速找到关键点，让学生发现一个人的特征与一个人的优秀品质之间千丝万缕的联系，对学生写出优质文章有极大的帮助。

### （二）营造积极、宽松的写作氛围

教师作为课堂教学的组织者与主导者，需要通过不断提升个人素养来为学生提供更好的教学服务。众所周知，小学生容易出现“偏科”，而原因与该任课教师有着非常直接的原因。我们经常从孩子口中听到“某某老师一点都不好，我也不喜欢他讲的课”类似的话语。因此，教师在作文教学中应当注重自身的言谈举止，通过和蔼可亲的态度以及耐心的指导与关怀来引发学生的写作积极性，提升学生的写作自信心。当学生写出好的作文时，教师需要对学生给予肯定与表扬；当学生在写作时遇到问题与困难的时候，教师需要对其进行耐心的引导与鼓励；当学生的写作水平一直难有起色的时候，教师应当帮其分析具体原因并采取因材施教的措施……如此可以为学生营造一个积极、宽松的写作课堂氛围，激发学生的写作兴趣。

### （三）借助思维导图对重点知识进行概括

小学语文教学的维度比较广，如记叙文、说明文等文章类型，并且还有大量的生字与生词。所以，在常规化的教学中，应当以分清主次、强调重点以及必要的语文教师教学信息涵盖为例，引导学生可以通过直观的思维导图，从而找到教学中的重点，减轻学生的学习负担，让学生可以在短期的学习内获得有效的语文学习与知识。以语文写作教学为例，其一直是语文教学的难点，在教材中会引导学生以推荐一个好地方、写景、写人等教学点为主要的学习内涵，进行课程的开设。此时，教师有必要结合相应的语文教学信息，对写作的思路进行梳理，让学生通过具体化的思维呈现，可以在写作前有一个良好的构思，从而促进语文写作水平的提升，在语文作品呈现方面，可以使思路更加清晰、条理，结构更加完整。

### （四）从学生兴趣出发，提升写作质量

教师应深入解读新课标提出的教育教学要求，结合学

生语文基础和写作水平，制定明确的写作教学目标，充分尊重学生在课堂中的主体地位，采取以读促写的方式激发学生兴趣，通过阅读帮助学生积累写作素材，引导学生将阅读中学习到的优美词句运用到语文写作中。例如，在教学部编版“我们眼中的缤纷世界”时，教师借助课前预先制作的课件辅助教学，出示写作题目，引导学生联想相关事物，并对印象最深刻的事物或者场景进行描述。在学生明确写作范围、写作要求的基础上，教师在PPT中出示了一段描写景色的选段：“四面都有小丘，平地也是绿的，小丘也是绿的……那些小丘的线条是那么柔美，就像只用绿色渲染……”教师指导学生选段反复阅读，学习写作特征，理清写作思路。学生在阅读过程中，积极性较高，培养了情感智慧，激发了想象力。阅读结束后，教师引导学生进行试写，并鼓励学生在课堂中展示自己的写作成果。

### （五）在游戏中丰富学生的字词积累

经常听到学生在写作时抱怨：“这个作文太难了，我都不懂怎么写。”“这个作文我想了老半天，不知道怎么下笔。”“这个作文，我头疼。”遇到作文就不懂写、不会写，觉得很难，久而久之就失去了写作的兴趣。其实究其原因，和学生脑子里积累的字词太少有关系。如果积累的字词多了，那么就会“笔下有墨”，不会觉得没有什么东西可写。因此科学地、有效地字词积累很重要。以往的写作教学中，教师让学生进行字词积累，只是让学生死记硬背学过的课文或者是从课外书中寻找文章进行背诵。诚然，多读多练有助于学生的字词积累，但前提是理解为什么用这个字词，好在哪里，不然就只是机械记忆，不仅达不到积累的效果，还会让学生失去兴趣。

### 结束语

在小学语文教学中，教师应当不断更新自身的教学理念，积极开展教学模式的改进与创新，不断提升学生的写作兴趣，必定可以促进学生写作能力水平的显著提升。

### 参考文献

- [1] 黄文锋. 小学语文思维导图作文教学模式的实践探究[J]. 中小学教学研究, 2020(04): 65-68.
- [2] 张志平. 活用思维导图, 优化小学作文教学[J]. 教育观察, 2019, 8(14): 87-88+108.
- [3] 邓燕燕, 钟桂菊, 谌素玉. 思维导图在小学作文教学中的运用探究[C]//十三五规划科研成果汇编(第六卷). 2018: 1218-1222.
- [4] 吴青龙. 小学作文教学中思维导图的应用研究[C]//《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十六卷). 2018: 612-617.
- [5] 邵胜男. 运用思维导图优化小学作文教学的实践[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2017(03): 89-90.