

浅谈“双减”背景下的初中语文作业设计与评价

陈金兰

广西柳州鹿寨县第三初级中学

[摘要]在“双减”政策下，教师应布置出合理的初中语文作业，进而发挥语文作业实际价值，促进学生对知识点进行运用，使学生达到学以致用良好效果。基于此，本文主要分析初中语文作业设计要点以及评价方式，并提出双减政策对语文教学的要求，为有效落实双减政策，不断优化初中语文作业布置形式，提升初中语文作业实效性、有效性，以供参考。

[关键词]初中语文；作业设计；作业评价；双减政策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1595

引言

现阶段，为贯彻落实教育部“五项管理”及“双减”工作要求，切实减轻学生课业负担，充分发挥作业育人功能，有力提高教育教学质量，初中语文教师应以作业设计为抓手，着力改变传统作业设计存在的问题，并发挥作业评价体系切实服务好学生的课后学习。

一、初中语文作业设计存在的问题

（一）作业布置单一化问题

首先，目前语文作业注重夯实语文知识，缺少发展思维品质的内容。初中语文作业出现了大量的简单的字词积累，大量的课外文段的阅读理解、大量的盲目摘抄与练笔写作等。作业成了学生提高分数的手段，与核心素养视域下的语文课程设计意图背道而驰。其作业不是简单的知识巩固与检测，而应是语文学业能力提升和学科素养累积，更应是学生思维发展的启发器。其次，根据调查其初中语文作业注重书写训练，缺少综合训练。调查中，发现初中语文作业形式单一，一般都是“一抄、二答、三背、四做”，即抄写字词、回答教材后习题、背诵教材注明要背诵的段落诗文，做教辅书上的作业题等。

（二）作业布置不合理

首先，部分教师在课堂教学后给学生布置作业时，一般是引导学生巩固所学，检测学习效果，往往忽视课前作业的设计和课中作业的设计。这样的作业布置并不合理，其作业设计未能充分发挥学科素养提升和学科育人的功能。由此可见，初中语文作业不应仅有单一的巩固检测功能，而应具多重效果的集成功能，更应是全过程育人的生动实践。其次，部分初中教师在作业布置方面带有很大的随意性。随手翻开教师的教案，有教学目标，教学重点难点，课堂活动实施等设计，但往往很难见到作业布置及其设计意图，通常就是教案的末尾一行“作业布置”四个字。在实际操作方面，很多教师布置作业很随意、无计划、无准备、更无系统，通常是依据课堂教学发生的实际情况随意选择几道习题，这样的作业也无法发挥初中语文作业实际价值，其学生在完成不合理的作业时，也会减少对语文的学习兴趣。

二、双减政策对于初中语文作业设计的要求分析

（一）双减政策概述

双减政策属于教育历史性的改革，其双减政策主要强调的是减负增效理念，切实减轻义务教育阶段学生的课业负

担，减“量”的同时不减“质”，这就要求我们所有教师不断提高自身的驱动力，充分发挥信息技术手段的作用，给学生一个轻松却又充满勃勃生机的学习环境。并且从某种意义上讲，学生的减负意味着教师必然的增负，没有教师的增负，就没有学生的减负，也就是说教师应该有一些必要甚至必须地“负担”，如研究学生、研究教学（教材、教法、学法、作业、考试评价），还有谈心、家访、阅读、写作等等，以此有效落实双减政策对目前教育教学的实际要求。

（二）双减政策下初中语文作业设计要点分析

目前，为积极推进“双减”工作，初中语文教师应坚持育人为本，为学生布置出多元化的初中语文作业，并着眼学生身心健康成长，统筹校内、校外教育资源，统筹课内、课后两个时段，深化教学改革，以此确保初中语文作业设计发挥减负增效理念，并使学生们的课后作业及晚间生活变得形式多样且内容丰富多彩。例如，教师应合理以多元化作业为切入点，重点明确提出“作业育人”的理念，以建设高质量的学科作业体系为目标推进教学改革。并且应以初中语文作业评价体系，不断提高作业设计质量，发挥作业诊断、巩固、学情分析等功能，将作业设计纳入教研体系，系统设计符合学生年龄特点和学习规律、体现素质教育导向的基础性初中语文作业^[1]。

三、双减下初中语文作业设计对策分析

（一）基于双减政策，明确初中语文作业设计目标，设计出多元化的语文作业

首先，在双减政策下，教师应明确认识到双减政策对于初中语文作业提出的要求。其要求教师在布置作业时应基于减负增效理念，不断提高初中语文课后作业的有效性，突出设计的目标性^[2]。

例如，教师在教学《海底两万里》这节课后，教师在布置作业时。应让学生根据文章写作思路进行分析，并深入挖掘出作业想表达的科学知识，以此发挥自身的想象力进行主题写作。在教师为学生布置出写作作业时，应避免字数太多，应让学生利用鲜明、准确、生动的语言和多种修辞手法描写景物特点。并且教师可让学生搜集有关海底的图片，并以花、石、植物、介壳、珊瑚类动物进行拓展，在学生搜集完毕后，教师还应让学生用自己的话术描写出自己想象中的海底景色。在这样的初中语文课后作业中，学生在完成作业时，可不断加深自己对文章的理解。并在自己搜集图片

时,体会到当时作者写这篇文章时的情感,并以自身的想象力进行写作,完成作业。在这样的初中语文作业布置中,有效发挥了减负增效理念,并突出了初中语文作业布置的目的性与有效性,实现了初中语文学科核心素养中情感体验与创造能力的发展^[3]。

其次,教师应认识到其作业布置形式应多元化,进而满足学生对语文知识的实际需求。例如,在教学《猫》这一篇课文后,为发挥初中语文作业布置的多元化要求,教师应针对猫这一篇课文核心教学内容为学生总结出知识梗概,并为学生布置出,如请学生们主要围绕“三只小猫的故事”进行探究,在探究过程中教师可让学生选择以什么方式进行,其选型的方式,也突出了初中语文作业布置的多元化点。

如,教师可让学生回到家让家长讲解一下本节课所讲述的关于猫的形态,在学生向家长讲解时,学生自身所学的知识也得到内化,加深了学生对所学内容的理解,也发挥了文本再创造效果。如,学生可以选择以录视频的方式,描述一下自己生活中出现的猫,以及有关猫的事件等,并记录下猫的形态。在这样的多元化作业下,不仅避免了作业出现单一化情况,还可促进学生完成作业的积极性,进而让学生完成语文作业时,达到实践探索效果,使学生在头脑中形成一幅生动的画面,有效促进了学生的写作能力以及阅读理解能力,并且在这样多元化的作业布置下学生可提升对语文作业完成的兴趣,帮助学生巩固本节课所学重点^[4]。

(二)基于双减政策,明确初中学生差异化体现,为学生设计出语文分层作业

在初中语文教学过程中,教师应认识到每个初中学生的个性、兴趣以及学习方式都不同,其初中阶段学生的差异化也很明显,各个学生的基础都有所不同,以此教师应牢牢把控好学生的差异化体现,进而为学生布置出分层作业。首先,为巩固学生多元化发展,教师应切实把握初中语文课后作业设计的层次性,并以此让学生达到学以致用效果。其次,教师应为基础偏弱的学生,布置出积累性作业。教师应让学生在课后作业中以预习下一课为主,积累好文中的语言素材,这些素材可帮助学生提升语文运用能力,并使学生养成良好的语言与文字整合效果。并且也让学生在预习完毕后可以跟进教师的步伐,避免出现听不懂的情况。最后,教师应为语文学习成绩较好的学生布置出开放性作业,在开放性作业中教师应让学生完成高层次的作业,如课外阅读、积累、创意写作等,进而满足成绩好的学生对更多语文知识的需求,并不断提升学生参与课堂的积极性^[5]。

四、双减政策下初中语文作业评价对策分析

在双减政策下,应对初中语文教学模式、课程设置等进行整体规划,合理安排好课后管理体系,并以此开展出学业评价,以作业帮辅质量,学生课余生活等方面进行,并全方位践行“双减”政策。首先,在双减政策下初中语文作业评价,应具有即时性与集中性的特点。在学生完成某一知识点后,教师应为学生布置出减负增效的作业。

其次,教师应明确认识到初中语文作业评价的科学性与合理性,其教师在进行评价时应以纵向评价为主,将定量与定性评价内容相结合,其教师在评价时不仅要关注学生的作业完成情况,而且还要发展学生的综合素质,以此确保评价达到科学性与合理性要求,发挥评价的教育功能,使学生在原有水平上更好地发展。

例如,教师在教学完《有朋自远方来》这一课后,为促进学生达到学以致用效果,教师应为学生布置如:海内存知己,天涯若比邻这句话联系学生的生活实际对其进行讲解,根据学习有关朋友的诗词、成语、故事等让学生联系自己谈谈对朋友的看法,这样的实践性作业,在布置完毕后教师可在第二天课堂上以提问的方式进行评价,其评价的主体应是以学生的综合素质发展为目标进行。其作业学业评价是要求教师的教学效果和学生学习水平作出诊断,该评价对后续的教与学起着导向和引领作用^[6]。因此,评价是否恰当和完善,操作策略是否适切和稳妥,直接影响教与学的行为,影响教育教学的质量,影响学生的成长和发展。最后,教师为体现评价的科学性与合理性,教师可围绕体验为教学目标,改变片面性教学评价,在评价中注重学生完成初中语文作业时的情感,进而以量化的手段以评价引导学生正确的学习态度与学习习惯。

例如,教师可通过作业学业评价以“作业设计”为主题的教研活动,对作业设计进行专题研讨,将作业纳入教师教学研究的重要部分,更新作业观念,创新作业形式,发展教师作业设计能力,让作业为教学服务,为学生服务,通过作业掌握学情,促进学习,改进教学^[7]。

结束语

综上所述,“双减”背景下的作业改革是焦点,也是难点,以此初中语文教师应从作业设计上开始,逐步落实双减政策对目前初中语文教师的实际要求,进而行走在教与学方式的变革之路上,行走在核心素养的培育之路上,焕发课后作业活力,为学生综合素质的提升保驾护航。

参考文献

- [1]李旭.基于核心素养培养的初中语文作业设计探究[J].中外交流,2021,28(4):394.
- [2]李文龙.新课标指导下初中语文作业布置初探[J].新课程(教研版),2010(7):347-348.
- [3]陈雅洁.浅谈初中阶段语文家庭作业的有效布置分析[J].魅力中国,2020(34):33-34.
- [4]刘超.初中语文作业的『减负增效』的实践探究[J].文理导航·教育研究与实践,2020(7):78-79.
- [5]朱显桐.试论初中语文阅读教学中的作业布置[J].新教育时代电子杂志(教师版),2017(3):128.
- [6]高晋霞.优化作业设计,提高初中语文作业的实效性探述[J].文渊(高中版),2020(6):477.
- [7]陈晓燕.生本、多元、有效——论提高初中语文课外作业布置有效性的策略[J].华夏教师,2019(2):21-22.