

# 微笑在班主任工作中的作用

刘月

辽宁省抚顺市第一中学

**[摘要]** 微笑是茫茫沙海里的一汪生命之泉，是漫漫长夜里的一束炽热火光，是濛濛细雨中一个温暖港湾，是连接起人与人心灵的桥梁。人们常说“给生活一个微笑，生活会还你一片光明”，然而不仅是生活，在教师的教育工作中，微笑同样起到了至关重要的作用。

**[关键词]** 微笑；班主任的信任；学生健康成长；智慧；情感教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1065

## 一、用微笑创造良好的开端，让师生关系赢在起跑线

“如果一个孩子生活在鼓励之中，他就学会了自信；如果一个孩子生活在忍耐之中，他就学会了耐心；如果一个孩子生活在表扬之中，他就学会了感激；如果一个孩子生活在接受之中，他就学会了爱……”那么，如果一个孩子生活在微笑之中，他是否就学会了微笑——真诚又自信地面对人群，热情又充满希望地面对生活，从此不惧怕任何困难与挑战。

带着这样一个扎根在我内心深处的希望，我选择做一个小太阳一样的，充满正能量的，永远微笑面对学生的班主任。接手新的班级时，我微笑面对一张张稚嫩的面孔，而后作简单的介绍，再直接点题——以前不管怎样都已是过去式，过去的事情左右不了现在，站在新的起点上，你们面对的是青春的又一次考验。老师将在未来这三年里与你们并肩作战，共同进步——这样一番开场白，让他们意识到老师是善良而友爱、亲切而平易近人的。这样的亦师亦友的班主任，会以最温柔的方式，尽最大的努力帮助他们进步。因此，学生对老师的信任感油然而生。他们也会意识到——自己已经长大，正面临着全新的机遇与未知的挑战，时不我待，必须抓紧学习。同学们在听完这番话后，有的挺胸昂首眼神里充满希望；有的微微低头暗自下定决心；有的整理一下课桌上的书本，整个班级笼罩着一种气息，好像是有某些东西正在消散却又无以挽留的迷茫。这时我把殷切而炽热的目光投向每一位学生，用眼神传达我对他们的期望，尽力营造一个宽松、友爱、共勉的情感氛围。这样学生的积极性就被调动起来了，而我与他们的师生关系也赢在了起跑线。这迎来的将是他们对学习的主动；对知识的探索；对老师的信任及对未来的憧憬。这也将是对学生们无穷无尽的活力和创造力的释放，为日后达到理想的教育效果埋下伏笔。

## 二、用微笑给予学生自信，让学生在肯定中茁壮成长

微笑是表达赞扬与鼓励的最优方式。

当学生有了进步时，老师的微笑是学生的蓄电池；当学生表现优异时，老师的微笑是学生的加油站。微笑所能传达的意义与力量会让学生迸发出更大的学习热情。我想，学生们无不期待着在自己前进路程中，每一步都有微笑的陪伴，每一秒都有微笑的光照亮前行的路。

课堂是师生共同学习的空间。“教学相长”，在咫尺讲台上，教师不仅是学生在知识海洋里遨游的引路人，更是他们的同行者。平等和谐的环境氛围是维持学生发展稳定可靠的外在影响因素。老师每一个微笑，每一次成功的手势，对学生都是一种激励。对学习上有困难或不自信的学生，老师更需要激励他们。要创造条件，使他们有机会表现自己，再适当加以鼓励，让他们找到自信。我曾教过一个这样的学生，父母离异让她变得十分不自信，这也导致了她成绩的不理想。在深入了解完她的状况后，我决定用鼓励的方法帮助她。先是在课堂上提问她一些简单的问题表扬她，然后逐渐提高问题的难度一步步引导她说出正确答案，从而让她对自己重拾信心。对于学生的学习活动，教师不要吝啬赞许的话语，给予诸如“讲得好”、“这方法不错”、“有创造性”、“这种解法老师还没想到

过”等表扬的评价性语言。这些赞叹声犹如一股股暖流注入学生的心田，有效缩短了师生间的距离，不知不觉中提高了学生的自信，把教学成果提升到最佳水平。教育心理学指出：激励的语言能带给人积极向上的情绪。何况是未成年的学生呢？在平时的班主任工作中，我总是深入细致地全面了解每一位学生的性格特点。在批评犯错误的学生时，我会先肯定他的优点给予他们正面的评价，再折中地指出其缺点错误，这样，学生才能知道老师并没有全盘否定他，而是看到了他的优点，想帮助他变得更好。

班主任在实践情感教育时，要抓住一些契机：让师生之间有更多的平等的交流对话，让学生感受到被认可，被欣赏的感觉，可以逐渐消除学生的抵触心理，从而使教育效果达到更好。譬如：对于上课开小差、打瞌睡或精力不集中的同学，作为班主任，我不会熟视无睹，也不会大发雷霆、予以指责，而是告诉他们应该好好利用课堂时间学习，而不是虚度光阴，这样是对自己不负责任，要试着去认真听讲。跟着老师的思路走，掌握知识的点面关系，一定会得到启发、有所收获。让他们理智地选择一种自己认可的方法解决他们自己的问题，让学生把学习的自主权掌握在自己的手中，这样把学生置于被关心、理解、信任的情境中，他们就会比较认可老师。学生被平等相待就会让学生产生信任依赖老师的情绪，心态比较平和，对所学的知识记忆牢固，思路开阔，思维敏捷，学习效果良好。师生在情感上、心理上产生“共振”，这就能使老师的期望变为学生对自己的要求，使学习成为学生的自发行为。

## 三、用微笑感染学生，让学生健康成长

对每一件事情，对每一位学生都漠不关心，冷冷淡淡的教师，在班级管理工作中无法激发学生的学习热情，也无法产生对学生最大的亲和力，达到师生共鸣，教学效果当然就大打折扣。但是更重要地是学生的健康成长，班主任所肩负的社会责任感和时代使命感驱使着我，鞭策着我：用教师的真诚去换取学生正确的学习态度，师生之间的这种如黏合剂般的亲密会化作学生努力学习的强大动力。记得去年刚接到一个新班时，我发现有几个同学性格很固执，成绩较差，不喜欢亲近老师，在课堂上很不专心听讲，作业也不按时完成。我就设法主动靠近他们，找机会与他们“拉家常”，先不谈学习，只谈他们平常都做些什么，有什么业余爱好，谈谈他们的一些想法。同时我也谈了一些自己的情况，慢慢地他们不再排斥我了，接着我才问他们学习上有什么需要老师帮助的。当他们谈到英语难学时，虽然我不是英语老师，但我仍主动帮他们联系有关的老师对他们进行辅导，同时组织班里一些学习成绩优秀的学生帮助他们，形成一种“以优带差”共同进步的良好学习氛围。渐渐地他们学习认真了，学习成绩也越来越好，不知不觉中就找到了学习的乐趣。学生能够自己要求上进，自己做到上进，才是教育的真谛，才能达到了教书育人的最高境界，才是对学生最大的真正的帮助。

## 四、用微笑倾注爱心，以情育人，用微笑尊重学生，以情育情

微笑代表着平易近人；微笑代表着倾听与尊重；微笑代表

着平等待人；微笑代表着爱心的传递；微笑也代表着社会交往的自由。

教师的一言一行像涓涓细流，会对学生的心理产生潜移默化的影响。爱是教育之魂，情是教育之根，师生之间就像高山与高山之间的呼唤，你对对方心灵大山呼唤“我尊重你——”，对方心灵高山的回音才会是“我尊重你——”。教师只有把爱化成涓涓暖流，流入每个学生的心灵深处，才能产生良好的师生情感，调动学生积极性。在一定场合，老师的一句鼓励的话就可以产生巨大的“现场效应”，有时甚至可以改变一个学生的人生。我班有一个女生，刚一开学就因为一件小事去教唆其他班级的学生打自己的同班同学，并多次违反校规校纪，不尊重师长，穿着打扮不符合其学生身份，对老师有一种敌对情绪等。在这种情况下教师的教育工作很难开展。对此我并没有简单地用处分来处理，而是深入的了解她的情况，发现她的家庭情况很特殊：父母离异，与爷爷奶奶一起住，这造成她叛逆倔强的心态。针对这一点，我先对其进行家访，取得其母亲的配合，安排她们住在一起，方便照顾，然后发动学生组成互助小组，帮助她提高成绩，培养自尊心和自豪感。平时多关心、多交流，让她感受到来自家庭、同学、老师的爱。经过近一年的努力，我惊喜地发现这个学生无论是道德品质还是学习成绩都有了很大的提高。

学生从高中开始进入思维发展的初步成熟期，会出现智力基本上趋向定型；记忆力的发展达到高峰；意志及自觉性增强，但易出现独断性，争强好胜，常坚持错误意见；性格日趋稳定，对社会、现实、人生等问题的思考深度和广度增加；渴望参与各类活动，希望过集体生活；渴求友谊，群体意识强烈，异性关系趋向理智懂事和能够理智控制情感的特点。因为高中学生正处于人生观和价值观的形成阶段，所以高中班主任的责无旁贷。那

么是不是需要班主任每天都拿出很多的时间加以教育呢？不是，开展丰富多彩主题班会、假期社会实践、名师进课堂等活动形式应该成为我们对学生的教学情感，态度，价值观教育的主阵地。本校组织学生开展了一系列活动如：举办《中学生情感和意志》讲座，增强学生的道德观念和百折不挠的意志品质；参观社会实践基地和红色教育基地，如参观九一八纪念馆，西露天矿、铝厂等，体验长子情怀，对学生进行爱家乡、爱社会教育；班级开展《我的人生路标》讨论会，从而正确树立人生价值观；开展主题班会“积极的心态，成功的一年”从而增强学生的自信心教育。在这些活动中，微笑引导学生，微笑鼓励学生会成为点睛之笔，最大化放大活动的教育作用。

如果你想造一艘船，不要鼓励人们去伐木、去分配工作、去发号施令，你应该做的是教会人们去渴望大海的宽广。在过程中要学会微笑，努力做一名智慧的班主任。

总之，微笑在班主任工作中发挥了巨大的力量，他使班主任工作轻松愉快的气氛中展开，为班主任工作增添了无限的魅力。学生不会忘记那饱含希望与鼓励的微笑，在工作中多给孩子微笑吧，他也许能还你一个春天！

#### 参考文献：

- [1]赵淑茸.微笑教育法在班主任工作中的应用[J].甘肃教育,2016(19):44.
- [2]刘玲.微笑是最灿烂的阳光——班主任教育案例[J].新课程(小学),2016(02):214-215.
- [3]司瑞林.微笑·倾听·欣赏·赞美——谈新时期班主任的工作策略[J].甘肃教育,2013(17):27.
- [4]张妍燕.班主任最美的语言——微笑[J].新课程学习(下),2011(07):132.

#### (上接第2059页)

养成积极完成课堂作业的习惯，课下及时完成老师布置的作业，及时巩固自己学习的知识，通过作业了解自己学习过程中的不足，做好相关的标记工作。并且要独立完成作业，形成自己独特的语文思维。第五，要养成勤学好问的习惯，要积极地与老师和同学进行互动，让自己不懂的问题进行总结，和老师进行探讨，有效地完成查缺补漏。最后要养成查阅工具的习惯，要能够自主地查阅相关的书籍，以及利用网络设备等进行搜索。

#### (五) 重视学生的教学主体

在当前这一教育改革背景下，学生课堂主体地位逐渐成为教学工作有效开展的核心，那么教师在教学过程中就要通过明确学生核心主体地位的方式去激励学生，并引导学生养成自主学习的能力。那么教师在教学过程中就不要一味地向学生灌输知识，而是要引导学生自己去探索知识，这样才能有效提高教学质量与效率，并有效养成与提高学生自主学习能力。例如教师进行到《醉翁亭记》这一文章教学时，教师就可以引导学生先根据自己的理解去解析一下文章，当学生差不多将文章解析了一遍后，教师就可以逐步将正确的理解方式告知学生，但是不要利用教师的口吻去引导学生。随后教师还可以向学生提出问题，比如文中“醉翁之意不在酒，在乎山水之间也。”的这种感受，还可以利用怎样的语句进行代替，并将学生进行分组，让学生通过小组讨论的方式去解决问题，这样学生不仅会将问题有效解决，同时还会根据问题对文章产生更加深刻的理解，最终将学生主体地位明确展现出来。

#### (六) 重视课堂中的互动，培养学生的自主思考的能力

在教学过程中培养学生自主学习能力最主要的就是与学生进行互动，因为在教学过程中教师总是会对学生进行知识“灌输”，并且教师还会刻意避开与学生之间的交流，这就导致师生之间的

距离越来越远。长期继续下去就会导致学生不敢或是不愿发言，有些是怕受到教师的批评，有的是怕受到同学的嘲笑，总之这样不利于教师教学工作有效开展，同时也不利于学生综合能力的培养，长此以往学生在课堂中就会成为“局外人”。所以在教学过程中教师一定要积极引导学生对所学习文章进行思考，同时培养学生提问能力，教师还要主动向學生提出一些与课程内容相关或是类似的问题，以保证在教学过程中能够形成教师与学生相互问答的良好学习氛围，进而有效提高学生综合能力，并进一步提高课程教学质量，以保证初中语文课程教学工作能够健康地发展。

#### 总结：

综上所述，在初中语文的教学中，教师要意识到，培养学生自学互帮能力，对于学生今后成长和发展的重大意义，学校和教师要重视起来，对传统的教学方法进行革新，进而推动初中语文课堂教学质量的提高。在实际的教学中，教师要重视设计教学情境，激发学生兴趣，培养学生的自主学习意识和自主学习能力，传授学习必要的学习方法，重视学生的教学主体和互动，保证学生的自学互帮能力能够得到提升。

#### 参考文献：

- [1]杨燕.对语文教学中几个关键问题的认识——“自学互帮导学”收获之一[J].教书育人,2017(14):78.
- [2]程永红.语文课中培养学生自学互帮能力的思考[J].新课程(中),2017(02):202.
- [3]王海龙.在初中语文课堂教学过程中培养学生自主学习能力方法初探[J].学周刊,2017(06):121-122.
- [4]王海艳.合作共学,互帮互助——畅谈初中语文自学及合作学习能力培养新体会[J].课程教育研究,2015(19):54.