

浅谈中职体育教学渗透课程思政教育的实践研究

——以田径长跑类为例

谢光全 徐晓彤

柳州市交通学校 广西 柳州 545007

[摘要] 中职院校肩负着培养高质量、高素养技能型人才的重任。随着素质理念的提出，思政教育被推到了至关重要的位置。中职院校的体育教学工作在培养学生道德素养、个人品质方面起到独特的教育作用。笔者针对中职院校体育田径类教学工作融合课程思政教育思想的意义进行探究，并在教学内容、教学理念、教学目标等方向，提出体育教学渗透课程思政的实践策略，以供参考。

[关键词] 中职；体育教学；田径长跑；课程思政

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1197

前言

新时代的教育教学工作强调学生全面发展。中职院校的学生正处于思想、价值观念尚不成熟的阶段。因此，中职院校要注重落实高质量的思想教育工作。中职院校的体育教师也应将思政教育作为日常教学工作的重点，力求培养学生形成优秀的人生价值观念和道德素养。课程思政教学工作的特点是将学生视为学习环节的主体，努力提高学生政治素养与学科综合素养，引导学生能够成长为优秀的技能型人才。

一、中职体育教学落实课程思政的意义

（一）有助于国家教育政策的落实

思政教育工作能够有效促进学生全面健康成长。尤其在大力推进素质教育的时代背景下，教师在日常教学环节，不仅要重视对学生基础知识的培养，加强学生知识水平和专业技能，还要重视对思想教育工作的构建，以此落实促进学生全面发展的教育目标。培养出高质量的技能型人才，符合社会发展对人才的需求，也满足教育事业不断进步的基本要求。课程思政是指构建起全方位育人的格局，探究各个学科与思想政治教育之间的连接，使其同向同行，并将“立德树人”作为教育教学工作的基本任务。由此可见，在中职院校田径长跑类体育教学工作中，积极落实课程思政教学模式，不仅顺应时代社会发展趋势，符合我国现代化教育的基本要求，还能坚定有效的落实我国教育政策，引导学生不断完善自我，提高学生人格品质和综合素养^[1]。

（二）有利于发掘体育教育的人文内涵

中职院校作为重要的人才培养基地，对培养社会所需人才发挥着至关重要的作用。中职院校教育教学工作具有专业性强、综合性强等特点，不同专业、不同岗位的教师，都承担着重要的职能和作用。课程思政教学模式对教师日常工作提出了更高的要求，需要各个专业学科的教师都要转变以往传统的教学观念和形式，积极创新优化授课方法，充分探究课程特色，深入挖掘课程教学内容与思政教育之间的关系和着手点。对于中职院校的体育教师来说，教师要善于找到田径长跑运动教育与思政教学之间的结合点，依据学生学习需求和教学目标，制定出高效的田径课程教学方案，以此

促进教学目标的实现。

（三）有益于素质教育的深度落实

通过对现阶段中职院校田径教学工作的了解，无论是教学方式还是教学内容，都逐渐趋于多样化、多元化，可以在一定程度上加强学习动力。然而，受到种种因素的影响，中职院校的体育田径教学工作仍存在诸多问题。

首先，教师的教学观念有待改进。大部分教师都更重视对运动技巧的教学，忽视通过体育训练和日常理论知识教学，培养学生核心素养，开展有效的思政教育；其次，受到应试教育思维的制约，部分中职院校的教师没能认识到体育教学的重要意义，经常报以“体育教学没有专业教学重要”的观念，在日常体育训练教学过程中，教师仅依照教学大纲的要求进行相应的训练和教学，忽视对学生心理实际情况的了解和分析。而将课程思政理念与中职院校田径教学相结合，则能有效解决上述问题，弥补教师在教学观念上的不足之处，并将思政课程理念作为指导，不断在田径训练课程中锻炼学生人格品质和自我认知，进而深入落实素质教育^[2]。

二、中职体育教学落实课程思政的实践策略

（一）教学内容与历史事件的有机融合

目前，我国中职生的身体素质逐年下降，课外时间学生参加体育锻炼严重不足。为了激发学生参与体育课堂学习与主动参加体育锻炼的兴趣，中职院校体育教师尝试将中国历史事件与体育教学想结合，以此提高学生学习的实效性。在教学过程中中职体育教师发现，长跑是很多学生排斥的项目，因为长跑对学生的身体机能、耐力和意志力等方面有很高的要求，所以很多学生一听到是长跑课，就以身体不适为由申请见习，甚至有的学生请假不来。面对这个情况，中职院校体育教师尝试利用红军长征历史事件来激励学生，组织学生进行定向跑活动。中国红军长征历时两年，行走大约二万五千里，翻过了五岭、岷山、横断山等山脉，渡过湘江、乌江、金沙江、大渡河等河流，穿过了人迹罕至的雪山、草地，足迹遍及大半个中国。他们依靠的是什么？是坚强的毅力和团结的力量，是征服一切困难而不被任何困难所压倒的英雄气概和革命精神。然而这样的精神正式当代中职

生所缺乏的,对于这些意志薄弱、抗挫折能力差、怕吃苦、怕受累的学生来说,长征精神无异于一剂“良药”。

(二) 教学内容不断贴近学生生活

中职院校田径教学要有效结合学生实际生活,引导学生不断实践和训练中提升,进而加强学生学习效果。中职院校体育教师在开展田径课程教学的过程中,要有意识的渗透思政教育理念,坚定以学生为本的教学思想,积极尝试将教学内容与学生生活充分融合,依据学生实际情况,探究其运动兴趣点,寻找学生能够感兴趣的运动教学素材,一方面有效丰富教学内容,加强学生实践锻炼的质量与效果,另一方面还能起到很好的思想政治教育作用,让学生感受到运动当中的思政元素。

例如:体育教师可以将奥运会、残奥会等国际体育赛事与教学工作相结合,从中探究思政教育元素。利用运动员的光荣事迹以及拼搏进取的精神,培养学生逐渐形成不屈不挠的运动精神与意志。学生生活中有许多案例和素材都能够与田径课程思政有机结合,因此,教师应善于在生活环境中挖掘思政教育资源,并将其逐步渗透到教学环节和训练环节,推动课程思政教学改革进程,提高思政教育的说服力,从而进一步提升中职院校体育田径教育工作的效果。通过这样的教学方法,有利于学生对思政教学的理解和感知,易于内化相关知识与教育内容,将田径课程思政教学工作变得更加直观化,进而促进素质教育目标的实现。

(三) 教学思想渗透马克思主义理念

在我国大力推进素质教育的背景下,中职院校体育教育也开始强调培养学生综合素养,突出以学生为本的教学理念。这一先进的教学观念与马克思主义理念有很多相似之处,因此,教师构建课程思政的过程中,要学会适当渗透马克思主义思想。一方面,能够彰显思政教育的价值和作用,通过优化各项教育教学资源,不断完善并丰富教学内容,为学生构建优质的思政教学情景,有效加强体育田径教学训练的趣味性、生动性,提高学生自主参与田径训练的意识和动力,从而引导学生深刻的感知并理解田径教学当中的思政元素;另一方面,中职院校的体育田径课程其中包含的部分教学资源拥有较为形象性的特点,将马克思主义理论与其结合,有助于学生对相关内容的理解。通过教师不断优化创新教学方法和教育模式,学生学习的动力正在不断提升,有利于体育田径教学课程思政这一教学目标的落实^[3]。

(四) 充分彰显田径运动精神

现阶段,培养中职学生综合素养不仅是教育优化改革工作的要求,也符合社会实际用人需求。高质量的思政教育教学工作,有利于引导学生形成优秀的人生价值观念和世界观,培养学生逐渐提高思想品质,这对于学生更好的融入社会,促进学生后续成长和发展,起到重要推动作用。从某种程度上来说,在中职院校开展思政教育,这有一定迫切性,处于这一阶段的学生思想层面并不成熟,需要教师和家长的

正确引领。中职院校体育教师在落实课程思政期间,应根据学生实际学习情况,积极组织多样化的田径比赛活动,充分彰显田径运动精神,并将思政教育元素直观的展现在学生面前,强化课程思政教育工作。这就要求教师要在田径教学或竞技比赛环节,着重加强对精神文化的宣传,通过优秀的田径文化对学生进行思想政治教育,让学生切实感受到体育运动蕴含的精神,从而引导学生逐渐养成不轻易放弃、大胆尝试和拼搏的意志。中职院校的体育教师应重视课程思政改革工作,在日常教学环节不断结合思想教育和精神教育,以此培养学生积极进取、爱校爱国等美好品质。

(五) 加强体育教师全面育人的使命感

体育教师要积极转变教学思想和模式,不能再将教学目标局限于体育运动技能的掌握和学生身体素质,而是要在教学环节不断融入思想道德与政治素养教育,并将其作为日常教育教学工作的重要目标。力求在体育田径教学工作中,实现对我国优秀传统文化、社会主义核心价值观的弘扬和推广。对此,中职院校的体育教师应善于将时代发展与教育教学工作相结合,积极探究并讨论出先进的教学方法和理念,优先转变自身教学观念,只有这样才能保障体育田径课程思政的高效落实。教师开展思政教育教学工作时,应铭记立德树人的教育目标,有意识的提高自身教学水准和政治觉悟,优先保障自身具备创新精神和探索精神,学会充分利用自身教育经验,探索出符合学生发展规律的“体育田径课程思政教学模式”。这样不仅能够加强思政教学与体育教学的相适性,还能尊重学生实际学习需求,有效提高教育教学水准,推动教学质量的提升^[4]。

结语

综上所述,中职院校的体育教师要注重课程思政改革工作,积极探究教学内容中蕴含的思政元素,依据学生实际学习需求和发展特点,设计出优质的教学方案。一方面,促进教育教学优化改革工作的落实,另一方面,充分发挥课程思政的育人价值和作用。

参考文献

- [1]林富漂. 中职体育课程思政建设实践探析[J]. 灌篮, 2021(17): 60-61.
- [2]戴洋洋. 中职体育课程思政的建设价值与实现路径研究[J]. 青少年体育, 2021(12): 31-32.
- [3]岳顺. 关于如何在体育课教学中开展课程思政的方法研究[J]. 拳击与格斗, 2021(10): 38.
- [4]崔严文, 牛童. 课程思政视角下中职体育课程教学改革分析[J]. 文渊(中学版), 2021(7): 1764.

作者简介:

谢光全,男,汉族,籍贯:广西融安 生于:1987-09, 职称:讲师,本科学历,研究方向:主要从事体育教育,运动训练。