

合作学习在初中英语阅读教学中的应用研究

杨芬

贵州省黔东南州黎平县第五中学

[摘要]据调查研究,大部分初中学生在学习英语能力薄弱,尤其是在阅读方面。近些年,随着我国的教育事业不断改革,对初中英语的教学进行了深刻研究,但改革后仍然存在着不少的问题。英语作为全球通用的语言,初中是学习英语的重要时期,将它学习好是非常有必要的,通过开展合作学习,增强学生学习英语阅读的有效性,使英语教育体系逐渐完善。本文主要针对小组合作学习在初中英语阅读教学中的应用研究,并提出了相应的可行性的实施方案,以供参考。

[关键词]合作学习;初中英语阅读;有效教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1558

引言

学生是学习的主人,在现今的课堂中,老师已经逐渐地意识到要将课堂归还给学生,改变传统教学模式,以学生为中心。在新课程标准中,老师要转变自己的教学模式、教学理念等等。老师们也积极地探索,如何吸引学生阅读兴趣,使学生在课堂中的积极参与。在英语阅读教学中运用合作学习,克服了传统教学过程中老师以前制定好的,形式单一的教育方式。我国现在绝大多数青少年都是独生子女,缺乏共同合作的教育环境。因此,老师要培养学生的合作精神和团队精神。对于英语阅读学习困难的同学可以接受到同小组成员的帮助,在同学们的积极帮助下,对学习英语有困难的学生也会逐渐喜欢参加小组活动,最大限度地调动学生学习的积极性。

一、初中英语阅读小组合作学习的重要性

初中是学生培养良好的道德素质和品德修养的关键时期,也是培养学生思想、行为、教育的重要阶段。当下的时代,人们获取信息的重要途径就是通过阅读,所以培养学生的英语阅读能力是非常有必要的。国家需要全面性的人才,进行全方面发展。小组合作学习是有效培养学生发散思维和语言运用能力的手段,在现今的教学过程中,有许多老师一讲到底,虽然老师讲得很卖力,但学生在听课时却不能很好地理解,总是心不在焉,没有达到老师应有的预期。通过小组学习让学生参与到课堂活动中,可以提升学生学习英语阅读的积极性,让学生能够充分掌握老师的教学内容,还可以锻炼学生团结协作的能力。

随着新课改的变化,为了使初中英语阅读教学水平进一步提升,老师与专家们为此也付出了许多认真和努力,合作学习是其中不错的选择。现在,合作学习在初中英语阅读的教学中遍及范围广,它可以促进学生全方面发展提升。让学生在课堂中从“听众”转变为“探索者”,好奇心是学生时代的天性,老师通过小组合作教学结合学生的这个好奇心重的特点,提高学生对学习英语阅读的兴趣。小组合作学习的教学模式,可以给学生充分的时间沟通交流和学习空间,营造良好的课堂氛围。“观察”对于英语老师的课堂是必不可缺的,观察学生在课堂上是否认真听讲,观察学生对知识

是否理解的透彻,在实施小组合作学习以后,观察学生在阅读方面是否提升,在英语阅读的氛围下,观察学生是否勇于表达自己的观点学生这有益于提升老师的讲课效率。这些都要老师细心观察,从掌握课堂的效率。

二、初中英语阅读小组合作学习的应用过程

学生要力做学习的主人,老师有义务让学生学会自主学习。小组合作学习是以一个小组为单位,老师合理的安排小组成员,将英语阅读成绩相差不多的学生分为一组,能力不要相差悬殊,一组4~6个人,小组合作学习的目标就是使英语阅读成绩优秀的学生得到进一步提升,英语阅读成绩一般的学生有更大的进步。在分完小组之后,首先,老师先制定一个难度级别不高的小目标,让每个小组团结协作,达成目标。让学生体会到学习英语阅读的兴趣。例如,老师在多媒体上展示一张图片,让学生将利用图片创建情境,并表演出来,给学生充足的时间准备。老师提问“Who can use this picture to create a story?And interpret the story, the group began to discuss.”在学生讨论的这一期间,老师要着重关注学习一般的小组,在他们遇到困难的时候,及时地帮助他们解决问题。在学生准备完毕之后,让学生分析自己小组所讨论出的结果。在所有小组分享过后,老师进行总结,并展示出老师创作出的故事。

“Xiao Ming on the way home from school, picked up a cat on the roadside, Xiao Ming brought it home, but Xiao Ming's mother does not agree to keep this cat, Xiao Ming and his mother had a big quarrel, finally Xiao Ming and his mother to discuss. He assured his mother that he would pay attention to hygiene and not let her mother worry. Xiao Ming mother agreed to keep this cat, Xiao Ming and mother are very happy.”“通过合作学习可以增加老师与学生之间的互动,让学生尽量获得学习的喜悦,提高学生对英语的全方位理解。在小组合作的过程中,学生课堂参与热情较高。学生能在英语阅读中,在创造情境的过程中,学生逐渐养成了课外自主阅读的习惯,大多数学生对英语产生了较浓厚的兴趣。在合作中充分展示自己,并且学会了倾听,倾听他人的想法。

通过小组合作学习,学生在课堂上可以互相作用,互相影响。平时因为没有充分的条件,许多学生没有展示自己才华的空间,在英语课堂上,就有充分的机会展示自己,每一位学生都可以表达自己意见,优化了的学习方法使课堂效率进一步提升。这样的条件下,我相信初中生的英语阅读成绩也会越来越好。培养团队精神最有效的方法就是小组合作学习,为了完成老师布置给每个小组的任务,小组成员首先要拧成一股绳,不仅要做到个人目标的实现,还要做到帮助小组成员实现目标。一个人完成目标不算完事目标,一个组完成目标才算完成目标。合作学习既可以拉近学生与学生之间的距离,还可以拉近师生之间的距离。既可以锻炼学生的交流沟通的能力,又可以培养学生的责任感。

三、初中英语阅读教学合作学习的有效性

学生阅读其中很大一部分学生觉得困难是因为英语词汇量小,小组合作学习可以很好地扩大学生的词汇量。作为老师不能放弃任何一个学生,对于学习能力一般的学生,老师要给予学生鼓励与帮助,但是不能让学生养成依赖老师的习惯。要想学好初中英语阅读,就要多听、多练、多些。教育学生是老师与家长共同承担的责任与义务,要想提高初中英语阅读水平,家长层面的帮助也是必不可少的。家长要想教育好孩子,必须从日常生活中规范自己,规范学生,这样才好养成良好的习惯。在完成作业的课余时间,家长要督促学生进行复习和预习,以便第二天的课堂能够更好地理解。在预习时,要将不认识的生词记录下来。学习不是一个完成的过程,是一个探索、传授、理解、运用的过程。要让学生在快乐中学习,更重要的是培养学生自主学习的意识,提高老师英语阅读教学的有效性。喜欢游戏是学生的天性,老师可以找住这一特点,设计出一个游戏。

“Today we are going to play a small game, the name of the game is called answer no questions” “这个游戏的名字答非所问” “This game is played by two people, when the other party asks you a question, you have to answer the other party’s question beyond the answer, if you answer the other party’s question, you lose. At the end of the round, the roles of the two people are reversed, the other person asks the question, and the student who asked the question in the previous round answers.” 讲完规则,为同学们示范一次。A: “where are you?” B: “I am eating .” A: “what are you doing ?” B: “I am thirteen years old” A: “what color do you like?” B: “I want to go to Beijing .” 相信做完这个游戏,老师已经将学生的注意力集中到一起,使课堂变得富有趣味性,在课堂上从要我学转变为我要学,让学生在快乐中学习,继而提升学生学习的效率。

如何做到高效的学习英语阅读呢?首先,要树立目标,它可以验证你所学的东西,是否有进步。然后制定计划,短期计划、长期计划。它可以让你做事情更有条理性,提高学习的效率。最后,一定要学会总结,可以把自己所学的知识进行整理,在整理的同时也可以巩固这些知识。阅读中的应用,在学习的过程中,要让学生真正意义上的理解文章,要知道阅读的大体意思,知道文章的主旨在表达什么。例如, ‘Travels for the environment’ 为例,老师提出 ‘Who cause such changes?’ 等问题的时候学生要回答得出。在初中阶段,学生所掌握的词汇量并不充足,不能揠苗助长,路还不会走就要跑,这是万万行不通的。要脚踏实地的一步一个脚印地积累,一点一点地进步。正所谓 ‘三人行,必有我师’, 要虚心向他人学习。

结束语

综上所述,在初中英语阅读教学中开展小组学习的方式有着非凡的意义。通过合作学习,学生成长了许多,懂得了分享、倾听、互帮互助、团结协作等等。我认为开展小组合作是非常有必要的,在互相帮助的过程中突破自我。增强学生的阅读能力,不要害怕面对困难,要勇于直视困难,面对困难,挑战困难。在潜移默化中被同学耳濡目染因而更加的热爱学习,激发学生的创造力,培养学生热爱祖国,热爱生活的良好思想。教师在小组合作当中,老师充当的只是一名辅助角色,在学生有问题的时候给予帮助。老师要注重培养学生自主学习的能力,也要重视对学生素质教育。在传授知识的同时,也要教会学生良好的习惯,树立良好的人生观、世界观、价值观,实现全方位发展。

参考文献

- [1]黄仁礼. 探究合作学习在初中英语教学中的应用[A]. 中国管理科学研究院教育科学研究所. 2021年教育创新网络研讨会论文集(一)[C]. 中国管理科学研究院教育科学研究所: 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2021: 364-366.
- [2]刘雯. 试论小组合作学习在初中英语教学中的应用[A]. 中国管理科学研究院教育科学研究所. 2021年教育创新网络研讨会论文集(一)[C]. 中国管理科学研究院教育科学研究所: 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2021: 376-378.
- [3]马洁华. 浅析合作学习在初中英语教育教学中的应用[A]. 中国管理科学研究院教育科学研究所. 2021年教育创新网络研讨会论文集(二)[C]. 中国管理科学研究院教育科学研究所: 中国管理科学研究院教育科学研究所, 2021: 776-778.
- [4]仲任. 浅析高效课堂模式下小组合作学习在初中英语教学中的应用[J]. 英语广场, 2021, (11): 134-136.
- [5]冯丹. 小组合作学习在初中英语阅读中的应用与评价[J]. 佳木斯职业学院学报, 2016, (07): 293.