

探析小学体育教学中小场地的运用策略

徐梅

贵州省贵阳市花溪区漓江小学 550001

[摘要]基于小场地背景下的体育教学需迎合学生的年龄特征与身心发展状态及体育学习规律,要灵活转变与应用现代化的教学手段,让学生在开放性的氛围中学习到更多更全、更加实用的体育知识技能,教师要本着创新性与灵活性等教学设计原则,科学选择教学内容,精心设计教学活动,合理运用运动场地,优化场地设施布局,切实满足体育教学活动展开与学生成长发展的需要,从而实现小场地大作用的教学效果。

[关键词]小学体育;小场地;教学效率;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.346

小场地背景下的体育课堂教学,由于活动范围小,师生互动的时间与频率上也相对较多,这在一定程度上缩小了师生间的距离。教学实践中,更加便于体育教师知识与技能的讲解示范以及对小学生练习情况的观察与指导,促进了对学生的管理实效,有利于避免教学安全事故的出现

一、立足教学目标需求运用小场地

教学实践证明,不同教学目标的实现需要不同的教学实施方案,换句话说,不同教学方案的设计与施行,需要与教学目标保持高度契合。基于此,基于小场地背景下的小学体育教学设计,在其各步骤与各环节上都需与教学目标相统一,从而才能切实地发挥教学目标的导向作用。就体育教学目标而言,教师们可以根据不同的时期或作用将其划分为四类,即学年总目标、学期目标、单元目标以及课时目标。其中,在学年教学总目标设置上要从知识与技能维度上做到最基本与最直接的目标设置,在教学过程中着重体现在运动技能与身体健康等方面。而从过程与方法维度上,教学目标能够做到引导学生学会学习与学会方法,在具体的教学过程中着重体现在学生的知其然和知其所以然。而从情感态度与价值观维度上,教学目标在教学过程中要着重体现学生的身心健康与社会适应及集体主义精神等方面。学期教学目标是学年教学目标的分解,设置思路不仅要强化传授基础知识与能力的同时,还要能够推动学生身心素质的全面发展,带给学生更多的教学乐趣与精神体验,推动学生的耐力与协调及柔韧等能力的发展,强化学生的观察力与表现力等综合素质。单元教学目标是学期教学目标的具体化,设定中要体现教学单元目标的引导作用,从而切实发展学生的基本运动能力。课时教学目标是体育教师进行课堂教学的重要依据,为此要依据程序性的原则加以制定,合理分析教学内容与教学对象,确保体育教学目标设计的合理性与可行性。为此,在充分透析上述不同类型的教学目标的前提下,基于小场地的背景教师们要立足小场地的自身优势,科学地完成与相关教学目标的契合。

二、立足教学内容差异运用小场地

依据教学目标,选择恰当的教学内容,是切实发挥体

育教学对学生社会适应能力与动作技能水平提升作用发挥效果的关键环节之一。但是,为了能够充分地发挥出小场地的体育教学优势,全方位地提高小场地的利用率,教师应该对相关教学内容加以甄别。不同的体育教学内容对于运动场地的要求是存在着一定的差异性的。例如,队列队形练习、武术以及舞蹈等内容,对场地的要求相对较低。而接力跑、篮球以及足球等教学内容对练习时的场地需求就要相对高一些。为此,在小场地背景下的体育教学实践中,如何选择教学内容,如何合理地安排,需要做到扬长避短。实践证明,对于哪些不得已而舍弃的教学内容,通过选择其他的内容加以替代,从而达到发展学生身体素质的教学目标。如通过往返接力或圆周线上的接力等内容代替50米迎面接力跑的教学内容,这样的做法会更利于发展学生的奔跑能力与协作能力。

实践证明,体育教师通过对不同教学内容的充分分析,从而预判在具体教学过程中所需场地大小的要求,是可以有效地避免因场地过小而带来的教学困惑。并且,通过教学内容的精准分析也有利于提高学校运动场地的充分利用。通常而言,作为体育教师要明确学校各个场地的实际容纳学生情况,而教务管理部门也要立足学校实际合理编排各年级、各班级的体育课排课,将学校的体育课分时间、分年级以及分班级合理安排,让每个活动场地上都有学生的身影,从而避免同一运动场地上学生出现拥挤的情况。

由于高低年级学生在身体活动占用的空间上存在着明显的差异性,为此要应尽量避免同一节课安排同一年级的学生上课的问题,要让不同的班级与年级的学生在同一节课上体育课,这样做有利于提高场地空间的利用率。体育教师要通过不同教学内容的优化,对场地教育有效利用。如,在“走”的教学内容上,教师在教学过程中可以安排学生站在小场地的边线进行学习,采取对角线与顺时针等综合练习形式。在学生掌握走的教学内容之后,本着循序渐进的原则,逐步变换走的方向,并逐步提升走动的速度。再如,在“跑”的教学内容上,为了迎合跑对于速度的学习要求,在教学的初期可以安排学生站在小场地的边线进行练习。在学

生掌握跑的学习内容后，再安排学生以小组形式在小场地的四个三角区域内，沿着边线进行跑动练习，并通过轮换各组的跑动区域实现场地利用的最大化。总之，通过对不同教学内容的优化，通过小场地的不同利用，可以实现教学效率的提高。

三、立足教学方法特点运用小场地

教无定法，贵在得法，这句话同样适用于小场地背景下的体育教学。通过教学实践的总结，笔者认为基于小场地的体育教学，体育教师要加强对教学方法的深入剖析，从而实现精准把握教学场地以达到理想的教学效果。例如，在具体的运用中可以通过采取定位法提高场地的利用效率。通过在小场地上标记点、线、圈等不同符号，要求学生按照标记的符号进行排列练习的队形。不仅如此，在具体的运用过程中，教师们还要加强对教学方法的创新。如在篮球教学过程中，除了可以在原地进行纱巾操与徒手体操、高抬腿、俯卧撑等利于强化身体素质的活动外，还可以进行学生之间胸前传球、曲线传球及绕人运球等练习活动，从而实现小场地空间的充分利用。

除了定位法之外，教师可以选用分组轮换法。教学实践中，体育教师可以根据学生的健康状况、教学内容及运动场地等情况，依据学生的不同兴趣、身体素质状况以及技能掌握水平等方面存在的差异性进行分组，采取分组轮换的教学活动方式完成教学任务。如女同学在组长带领下进行跑图形的活动，男同学可以在教师引导下进行规范动作的练习，从而解决器材不足与场地过小的教学矛盾。围绕强化学生基础技术练习与专项素质练习的不同教学目标，如在“跳远”教学中，可以安排不同小组的学生分别进行跳远练习、加速跑以及做跳踏模仿等内容的练习，从而解决沙坑有限与等候时间过长的问题。

实践证明，在小场地背景下的体育教学中替代法的运用也是非常有效的。例如，教师可以利用竹竿代替跨栏架或跳高架，也可以利用学校的自然环境与地势等教学资源开展教学，还可以通过开展爬山、越野跑及对墙投掷器械等活动实现不同教学目标。当然，加量法也是提高小场地体育教学效率的一个有效方法。所谓加量法就是在教学中通过逐步增加运动量的方式提高小场地上学生动作练习效率。例如，在“跑步”教学内容的练习中通过增加障碍物或迎面接力跑练习、往返跑等，从而解决场地不足的问题。但是，需要注意的问题是在实际操作中要因人而异，避免出现超负荷运动，进而减少伤害性。另外，游戏法也是一个比较适合小场地开展教学活动的办法。小学生具有活泼好动的年龄特征，本着增加肌体协调性与灵敏性等目标，在适宜的场地上展开游戏活动，组织学生在角色扮演与相互协作中完成相关练习内容，让学生在轻松和谐的氛围中积极投入到练习之中。

总之，场地小并不是影响体育教学效率提高的直接原因，解决问题的办法是如何加以利用。

四、立足升级改造合理运用小场地

在小场地的体育教学中，若采取传统教学模式，难以激发学生的学习兴趣，也不利于达到理想的教学效果。因此，体育教师要立足学生安全得以保证的前提下适当调整教学组织形式。小学生有其活泼好动与争强好胜等年龄特征，在活动中由于对周边的环境考虑不周，会引起各种安全事件。尤其是小场地的学生聚集，学生不遵守纪律与秩序，在打闹中极易发生碰撞与踩踏等不良事件。为降低小场地上活动的安全风险，教师需加强对场地地面的关注，以提高体育教学的安全效性。大部分学校为了便于打扫或保持地面美观整洁，会将地面设置成光滑的硬质地面，学生活动的危险系数较大。加上活动场地的面积小，会造成严重的拥挤。学生在体育活动中，相对于安全防护，更注重知识技能的快速掌握，极易出现摔跤等教学事故。比如：为实现场地空间的高效利用，可利用人造草坪取代硬质地面，尤其是地胶的铺设，可杜绝硬滑地面引起的活动隐患，确保体育教学活动顺利开展。改良闲置的场地，通过对场地地面的处理，使其满足体育教学的要求，更利于规避小场地活动的安全隐患。保证体育教学中的纪律与秩序，是对学生的基本要求，为了让学生遵守纪律，教师可在管理制度或活动规则制定中收集学生的意见想法。组织学生参与制度制定，提高学生的主体地位，使其充分了解制度内容，在活动中得以自觉遵守；引导学生相互进行行为监督，及时纠正错误的行为，提高学生的自我管理能力，意识到小场地上聚集活动中的危险性，自觉发现与规避潜在的活动安全隐患因素，促使体育教学活动顺利开展。

综上所述，基于小场地背景下的体育教学设计需立足学生的年龄特征、身心发展状态以及体育教学规律，根据学情分析合理编排体育教学内容，灵活转变与应用教学方法，让学生在开放性的氛围中掌握体育知识与技能，教师要本着创新性与灵活性等教学设计原则，科学选择教学内容，精心设计教学活动，合理运用运动场地，优化场地设施布局，切实满足体育教学活动展开与学生成长发展的需要，从而实现小场地大作用的教学效果。

参考文献

- [1] 傅辰辰. 刍议如何利用小场地提高小学体育课堂教学品质[A]. 华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(四)[C]. 福建省商贸协会, 2021: 3.
- [2] 后文强. 如何进行小场地体育教学[J]. 田径, 2020(03): 60-62.
- [3] 段玲玲. 小场地多班体育活动教学模式研究[J]. 考试与评价, 2020(03): 134.