

# 幼小衔接背景下大班幼儿专注力培养的四个路径

梅亚南

阿克苏市依干其乡尤喀克科克巴什村幼儿园

[摘要]所谓“专注力”，通俗来讲就是对某一事物的专心和注意程度。幼儿园阶段的孩子由于其身体和心理发育的特点，他们对外界充满着好奇，对许多的事物和情境都有探索欲，在学习的过程中容易被其他因素吸引和干扰，因此专注学习的品质和能力都有待提高。本文在幼小衔接的背景下，以幼小科学衔接为目标，立足于大班幼儿的专注力现状分析，从幼儿园、幼儿个人及家庭配合等方面探索了培养幼儿专注力的方法与策略，以期能对幼小衔接起到一定的启示作用。

[关键词]幼小衔接；大班幼儿；专注力；现状；对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.222

## 前言

幼小科学衔接一直以来都是全面素质化教育的理想状态，这不仅对幼儿的身心健康成长起着重要的作用，对于幼儿的可持续学习力和优秀学习品质的培养也大有益处。而在以往的幼儿教育中，幼小衔接的实施往往更注重知识层面的过渡，而忽略了学习品质和学习能力的衔接。专注力作为幼儿学习与成长过程中的一种重要能力，其好与坏直接影响着学生的学习状态和品质。良好而持久的专注力有助于孩子养成良好的学习习惯，保持健康的学习心态，尤其是升入小学以后，课堂教学时间的固定化和作息的规律化与幼儿园时期相比有着较大的变化，学生如果不能很好地去适应小学阶段的学习状态，便可能导致学生在心理上出现厌烦甚至抵触的情绪，不利于学生学习潜力的激发。因此，在幼小科学衔接的背景下对大班幼儿进行专注力的培养十分有必要。大班幼儿专注力的现状可以概况为两个方面：一是专注力不足，易受其他因素干扰。大班阶段的幼儿由于大脑发育尚未完善，他们对一项活动或学习很难产生专注力，且容易受到外界因素的干扰。如在玩游戏的过程中，教师会先讲清楚游戏的规则、要求以及步骤，但始终有一部分幼儿在教师讲述的过程中不能专心听讲，而是受到环境中其他因素的干扰，或与同伴说话交流，或自发玩其他的玩具，导致游戏操作过程中这部分幼儿不明规则步骤或者直接突破规则步骤，完全按照自己的理解和想法进行游戏。除此之外，窗外的虫鸣鸟叫，同学的新衣服、新玩具等都可能吸引孩子的注意力，让他们的专注能力受到干扰。二是，专注不持久，自我约束能力欠缺。专注不持久也是大班幼儿的典型特征。如在绘画活动中，教师引导幼儿根据要求在自己的本子上进行绘画创作，幼儿在开始阶段都兴致勃勃投入其中，但随着时间的推移，部分幼儿的专注力便逐渐消退，无法继续投入到绘画活动中。尽管老师提醒和监督着他们完成绘画活动，但他们在专注力消退之后的绘画也只是草草了事，效果往往不尽如人

意。另一方面，他们还容易产生无意专注。大班幼儿对专注力的把控能力还较为薄弱，他们在学习和活动的过程中容易受到无意专注的影响。如正在进行活动的过程中，突然有一个幼儿尖叫一声，其他的幼儿便会立即注意到这个尖叫的幼儿，而自己本身在做的事情则被打断，这也是幼儿专注力不持久的一个重要原因。基于相关文献研读及教学实践总结，本文对其大班幼儿专注力培养策略加以探析，旨在交流与共勉。

## 一、构建游戏，让幼儿参与中提高专注力

游戏是幼儿的天性展现，在当前课程游戏化的时代大背景下，对幼儿的专注力培养也可从游戏中寻找灵感。根据大班幼儿专注力不足和专注不持久的表现，教师可以创设针对幼儿专注力培养的游戏，引导幼儿在游戏参与的过程中自然而然提升专注能力。根据大班幼儿的年龄特点和身心发育特点，建构益智类游戏、闯关情境类游戏等都是大班幼儿喜欢玩儿且有利于培养幼儿的专注力，因此教师在教学过程中可以根据幼儿的实际需求开展这类游戏，而为了提高幼儿的参与度和专注力，教师在游戏开展的过程中也要注意丰富游戏情境和内容。如开展建构类游戏，教师可以组织幼儿分成小组，每个小组分得一样多的游戏材料，在小组成员的协同配合下用所分得的游戏材料搭建成具体的目标如房子、车子等，游戏规则为最先完成的小组的胜出。如此一来，幼儿便有了具体的目标，而目标是专注的动力，有了这样的动力幼儿便会在相互的配合下共同努力，他们的专注力也都在同一件事上，因此专注力会得到培养。

而在闯关类游戏的开展过程中，也是同样的原理，要为幼儿设定具体而丰富的目标，要让他们的游戏活动具有方向性，他们的专注力才会持久。与此同时，还要让游戏的情境和内容丰富，以趣味性吸引幼儿的专注力。教师在创设闯关类游戏的时候，便可以以幼儿感兴趣的动画片角色进行创设，诸如功夫熊猫、小猪佩奇、熊大熊二等都是幼儿喜欢的

角色。以功夫熊猫为例进行闯关游戏创设，便可以将游戏的内容设置成功夫熊猫夺宝，引导幼儿参与到游戏场景搭建的过程中，利用园区的游戏材料将游戏设置成多个难度不同的关卡，每一个关卡放上一个“宝物”，幼儿顺利通关才能夺得“宝物”。以这样内容丰富、趣味性强的方式进行游戏，幼儿不仅在游戏的过程中锻炼了思维，更加强了他们对游戏的专注程度，从而让幼儿的专注力得到有效的提升。

## 二、搭建平台，让幼儿实践中提高专注力

除了通过游戏引导幼儿专注能力的培养，通过其他的活动也能有效提升幼儿专注力。根据科学研究，朗读、唱歌等活动对幼儿专注力的提升有一定的帮助，类似这样的活动能有效锻炼幼儿口、眼、脑的相互协调，从而提高幼儿的专注能力。因此，教师在教学过程中便可以适当增加这样的活动，并在活动过程中观察幼儿的专注情况，有针对性地做出引导和纠正。如举行“小小朗读者”活动，教师便可利用每天的晨间活动时间进行朗读，由班级中的幼儿轮流担任“领头朗读者”带领全班幼儿一起大声朗读绘本、故事、诗歌等，在精、气、神的结合中提升专注力，为一天的学习活动做好充分的准备，为幼小科学衔接打下坚实的基础。

## 三、提供空间，让幼儿自主中提高专注力

幼儿专注力的培养和提升，一方面依靠教师的引导，另一方面也要靠幼儿自身的努力。幼儿是学习的主体，由他们自身萌发的专注力意识比外界的引导和教育有更好的作用。因此教师要做好日常管理中“放权者”，要给予幼儿适当的发展空间，鼓励他们自主完成一些力所能及的活动，让他们的专注力意识在言语和行动中自主萌发。如教师可以引导幼儿自己清洗水果，讲清楚要点后便鼓励幼儿自己去尝试。著名的学前教育专家陈鹤琴先生提出了“活教育”的理论，主张大社会、大自然都是活教材。幼儿在清洗水果这一简单的活动中为了达到清洗干净的目的，他们便会重点去关注清洗的步骤、方法与结果，从而让专注力得到提高。当然，教师为了提高幼儿专注力的适当“放权”并不意味着完全放任不管，而是以一名观察者和记录者的身份及时、适当地给予引导和支持，确保幼儿专注力得到应有的发展。

## 四、家园合作，让幼儿生活中提高专注力

家庭作为孩子良好学习品质的源头活水，对于孩子专注力的培养同样有着重要的作用，幼小科学衔接也需要得到家长的有效支持。因此，提升幼儿专注力也要得到家庭的配

合。在幼儿园锻炼孩子专注力的基础上，家长也可在学校教育的基础上再来巩固幼儿专注力。通过专注力培养的亲子游戏、专注力培养打卡计划等活动来帮助孩子提高持久专注的能力和品质。以专注力培养的亲子游戏“你来说数我来比”为例，家长可以和幼儿协同配合，一个人说出随机数字，另一个人用手比划出对应的数字，这个小游戏虽然操作简单，但在完成的过程中幼儿的数学思维、逻辑、动脑能力与专注力都得到了发展，真正做到了“知”与“识”、“智”与“慧”的全面发展。综上所述，专注力作为一项优秀的品质与能力对孩子的可持续学习和深度学习有着重要的作用，为了更好地实现幼小科学衔接，在大班阶段对幼儿展开专注力培养的训练不失为一个明智之举，让孩子在体验和感受丰富多彩的活动的同时也具备了优秀的学习品质与能力。当然提高幼儿专注力的方法与策略远不止本文提及的这几个，还有许许多多提升幼儿专注力且有益于幼小科学衔接的做法值得我们去发现和总结，这也是每一个一线教师在教育教学路上共同努力和探索的方向。

## 参考文献

- [1]刘慧.家园共育提升幼儿的专注力[J].幸福家庭,2020(21):7-8.
- [2]王晶.幼儿专注力培养影响因素与对策分析[J].当代家庭教育,2020(27):63-64.
- [3]崔婧.幼儿专注力表现特点及培养对策研究[J].当代家庭教育,2020(27):77-78.
- [4]郭慧.影响幼儿专注力的因素及对策分析[J].新智慧,2020(23):105-106.
- [5]王玉红.幼儿专注力的影响因素与培养策略[J].学周刊,2020(18):181-182.
- [6]王晓玲.建构游戏中幼儿专注力的培养策略[J].家长,2020(05):187-188.
- [7]朱继文.幼儿专注力培养的7个秘密[J].工会博览,2020(24):51.
- [8]幼儿专注力的“辨”与“变”——对幼儿专注力的识别、支持和培养[J].福建教育,2018(08):8-9.
- [9]张万群.幼儿专注力的重要性及训练探讨[J].广西教育,2015(33):125-126.
- [10]张迎春.如何培养幼儿的专注力[J].中国校外教育,2012(19):154.