

新时代背景下将劳动教育融入中职学校德育教育

陈佳琪

辽宁省阜新市第一中等职业技术专业学校

[摘要]新时代劳动教育在中职院校人才培养中具有重要的地位和作用,而中职学生的劳动教育是一个全社会的系统工程,应从小抓起,并贯穿人的一生。家庭、学校、社会要充分利用各自的优势,不拘一格,创新劳动教育的方式和方法,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人做出贡献。相关教师必须重视劳动教育对学生发展的重要性,为学生开展更加综合、更加结合实际的劳动实践活动,对学生进行及时的劳动情感教育。让学生对劳动过程有更加全面的认知,减少对劳动行为的抵触心理,树立尊重劳动的正确观念。

[关键词]中职;劳动教育课程;德育教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1540

引言

新时代的高校学生必须秉承敬业精神,学习劳动技能和劳动理论。在高校构建劳动教育与思想政治教育结合的过程中,学生的劳动观念、劳动意识、劳动习惯逐渐养成,形成正确的劳动观,提升个人职业素质,适应社会主义新教育理念的要求。劳动教育融入德育教育,根据中职生的不同,每个学生的接收程度也有所不同,达到的预期效果也不同。在进行德育教育时,要坚持以人为本,以学生为本,不唯长篇理论是从。要充分认识教师的不可替代性,教师在教育教学中,用充足的耐心与爱心,引导学生树立正确的劳动价值观,热爱劳动,养成良好的劳动习惯,积极投身到我国的社会主义建设中。

一、中职学校开展劳动教育的意义

中职学校进行劳动教育不仅是对国家教育方针政策的践行,还是激发中职学校内涵发展、推动中职学生全方位成长的需求,与此同时,合理的劳动教育也能帮助学生养成更加良好的职业价值观,在教育过程中,学生的动手能力也会逐渐提高,对劳动能有更加全方位的认知。在以往的中职学校进行教育的过程中,往往会重视技术教学,而忽略了学生思想方面的教育,进而所培养出来的学生虽然有较高的技术水平,但是其在思维和观念上与社会存在偏差。中职学校开展劳动教育,能够更好地在思维和观念上对学生进行教育,使学生树立更好的“三观”,进一步保证学校所培养出来的人才与社会需求相符^[1]。

二、新时代背景下将劳动教育融入中职学校德育教育策略

中职学校如果想要更好地为社会输送高素质技能型劳动人才,就必须对学生进行劳动教育,推动学生树立更加良好的思想观念。对学生开展适当有效的劳动教育,能够让学生对基本的劳动技能以及劳动知识进行掌握,助力学生的全面成长和发展。

(一) 树立学生劳动观念

如果想要更好地开展劳动教育课程,首先就必须先培养学生的劳动观念,这样学生在以后的学习过程中才能更好地感受教师所教授的相关理论,才能在劳动的实践过程中不断

地进行感悟,进而推动自身的全面发展。在培养学生劳动观念时,教师可以为学生选择更贴合实际生活、更贴合学生兴趣点的实际案例进行教学,这就需要教师在课下积极寻找符合学生兴趣的相关事例,也可以在互联网上寻找相关的视频在课堂上利用多媒体设备为学生进行播放,以具体的实际案例带领学生感受他人的精神^[2]。

(二) 构建分层施教的劳动教育实践体系

高职院校的是培养高技术技能人才的摇篮,劳动是实践高技术技能培养的重要载体。高职院校人才培养随着学生所处的年级提出不同的培养要求,低年级开设公共课、专业基础课;二年级开设专业核心课、实践课;三年级进行专业实践、实习。不同年级学生的综合知识水平、实际工作能力、职业素养有较大的差别,高职院校可根据学生所处的年级,组织不同类型的劳动教育、劳动实践,分层施教,确保劳动教育符合学生成长成才的学习规律,提高教育活动的针对性、有效性。

(三) 构建“三维立体”劳动教育评价体系

利用大数据、云平台等现代信息技术手段,学校可建立“三维立体”劳动素养综合评价系统,通过实时动态、真实科学的过程化评价,发挥评价的育人导向和反馈改进作用。评价系统是一套由日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动组成的多维度计算机信息系统,全方位记录学生日常学习生活的信息,并对记录的数据、文字、图片、视频等信息进行分类、管理、分析、汇总。系统对日常记录的信息进行大数据分析,通过内置的科学评价体系,实现中职学生劳动教育素养综合评价^[3]。

(四) 优化劳动教育的开展形式

面对复杂性的社会形式,中职院校劳动教育的实施要采取“情感熏陶”和“信仰塑造”双线并举,教育引导学生形成“崇尚劳动、尊重劳动”的劳动价值观,深刻领会“劳动最光荣、最崇高、最伟大、最美丽”的道理。劳动教育既要重视体力劳动教育,也要重视脑力劳动教育。中职院校应结合高校育人目标,将劳动教育、专业教育、顶岗实习、创新创业教育相结合,从线下生产劳动教育、劳动实践到线上劳动教育主题演讲、劳动教育视频学习,劳动教育既要发挥校

园教育教学主阵地作用,结合学生专业特点,组织开展适合学生的劳动实践活动,培养和增强学生的劳动热情、劳动意识、劳动习惯和劳动能力。

(五) 培养良好的劳动能力及习惯

很多中职学校一般为住宿制,因此需要合理安排日常的学习生活。日常学习生活习惯的培养。在新生入学后,班主任、教师等通过观察将学生进行分组。组长可以针对组员的特点再进行详细分工。合理的班级、宿舍的管理制度,能够充分调动学生的积极性和责任意识,形成良好的班风。另外,教师要从细节抓起,培养学生良好的生活习惯。教师可以通过示范,教会学生扫地、擦黑板、擦玻璃等日常劳动,保持教室、宿舍的卫生。并要求学生自己洗衣服、刷餐具、整理自己的课桌、学习生活用品等日常生活劳动等。重视学生的劳动习惯的养成。教室、宿舍的卫生每天由专人检查,每个细节都要求非常严格。初始阶段,学生非常不适应,但是当这种行为常态化,学生逐渐养成了非常好的劳动习惯^[4]。

(六) 思政教育引领劳动教育价值方向

长期以来,由于受到“劳心者治人,劳力者治于人”等传统观念的影响,劳动教育被虚化、弱化、边缘化,学生在成长过程中出现一些问题。如一些学生受享乐主义、拜金主义等思潮的冲击,劳动观念淡薄,形成不劳而获、贪图享乐的思想;有的以自我为中心、不善协作,缺乏劳动知识和技能,不珍惜劳动成果;有的消费超前、不知创业艰难、缺乏创业能力;有的入职后追求不切实际的薪酬待遇,抱怨社会不公,不愿从事劳动服务工作。从深层次来看,这是劳动价值取向问题。在劳动教育中融入思想政治教育,可以使学生正确认知劳动教育的目标与价值,形成正确的劳动意识,树立正确的劳动价值观。因此,当前中职院校应该根据时代特征和学生发展特点,充分发挥思想政治教育在中国特色劳动教育中起到的主导性作用,筑牢意识形态的阵地。

(七) 通过工匠精神弥补劳动缺失

正确的劳动观念正是中职生所欠缺的内容,教师在教学中可以将其作为重点内容,先制定合理的规章制度,再通过营造良好的学习环境,宣扬工匠精神并开展相应的教学工作。教师可以先从文化教育层面对学生展开教育,与学校联合营造浓厚的校园劳动文化氛围,让学生受到环境的熏陶和影响,并激发个人劳动意识。教师也应结合劳动教育与工匠精神之间的联系,将社会文化和职业需求融入劳动教育中,这样才能更好地促进学生个人品质的提高^[5]。

(八) 整合职教平台与资源

劳动教育的显著特征是实践,职业教育更是离不开实践教学环节。中职院校理应打造更加系统全面的职教劳动实践环境。例如依托专业实习训练加强生产劳动实践,打造专业创业相融合、专业与劳动实践相结合的劳动教育模式;

进一步改革课程建设,在职业教育中优化专业生产实践课程;以校内外专业实践教育基地为依托,安排学生参与生产实践活动,与“互联网+”“发明杯”等各类型创新创业大赛融合,提升学生创新劳动、创业实践能力;以学校各类学生组织为主体,开设多种形式的志愿服务或劳动项目,通过搭建志愿服务平台,组织学生深入社区、公园、中小学等场所等参加志愿服务,开展公益劳动,参与社区治理,培养学生艰苦奋斗、无私奉献的精神。

(九) 制定完善的劳动教育评价体系

中职学生劳动教育评价体系作为落实中职学生劳动教育成效的关键因素。评价体系以劳动教育总体目标为依据,将过程性评价和结果性评价结合起来,把劳动教育评价贯穿大学期间始终。首先将劳动素养培养纳入人才培养方案,并制定劳动教育课程与实践标准,劳动素养评价结果作为衡量学生全面发展情况的重要内容,作为发展党员,三好学生、优秀干部等评优评先的重要参考。过程性评价记录学生平时表现,以学生自我评价为主,通过填写《学生劳动手册》客观记录自己平时在家庭、学校、社会参加的各种劳动活动,并辅以家长、教师、服务对象、用人单位等评价,要利用云平台、大数据、物联网等现代信息技术手段,开展劳动教育过程检测与纪实评价^[6]。

结束语

劳动是人类的本质活动。全面建成小康社会进而建成富强民主文明和谐美丽地社会主义现代化国家,从根本上靠劳动,靠劳动者创造。高职院校承担着立德树人、为国家培养和输送高素质技术技能人才的重担,因此高职院校应立足自身育人定位不断加强劳动教育,在各项校内外实践中培养学生的劳动观念、劳动技能,使高职大学生都拥有热爱劳动、尊重劳动、勤于劳动、善于劳动的精神和意识,在培养担当民族复兴大任的高技术技能人才的重任中交出完美的答卷。

参考文献

- [1]余思维.基于工匠精神的中职学生劳动教育策略分析[J].发明与创新(职业教育),2020(12):39-40.
- [2]刘玮.劳动教育观念先行:浅谈中职语文教学中的劳动教育[J].发明与创新(职业教育),2020(11):41-42.
- [3]荀大勇.基于核心素养的中职学生劳动教育:以锡山中等专业学校为例[J].发明与创新(职业教育),2020(6):15.
- [4]陆文忠.浅议把劳动教育融入中职语文教学中[J].当代教育实践与教学研究,2020(8):199-200.
- [5]唐治敏.中职学校劳动教育课程的建设要点及实施策略[J].教育科学论坛,2021(24):53-56.
- [6]李国锋.在职业学校中如何开展劳动教育的几点思考[J].职业教育(中旬刊),2021,20(5):75-77.