

# 分层教学法在初三英语教学中的运用研究

贾丽茹

济宁市第七中学

**[摘要]**在开展实际教学活动时,各学科教师都应当明确学生们具有较强的个体差异性,不同的学生往往会在学习能力、智力因素、知识基础等诸多方面表现出不同的层次。如果教师未能考虑到这一因素,对学生们进行统一的教学,将会阻碍学生们的个性发展以及长远进步。初三英语教师在开展教学活动时,就可以采用分层教学的方法,对学生们进行个性化教学,让不同层次、具有不同特点的学生都能够得到适合自己的教育。本文探究分层教学法在初三英语教学中的运用,以不断提升教学效率与教学质量。

**[关键词]**分层教学法;初三英语;实践运用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1592

## 前言

初三英语教师在带领学生们进行英语知识探讨与学习的过程中,应当充分关注到学生们在英语基础、学习能力等诸多方面所呈现出的差异,而具有针对性地采取不同的教学方法,为学生们布置不同的学习任务,让每一个学生都能在学习过程中实现不断地进步与提升。分层教学法的应用就有助于初三英语教师达到这一教学目标,确保学生们实现整体优化,同时让学生得到针对性教育,从而实现高效学习。

### 一、分层实现课前备课

初三英语教师若要在授课过程之中,实现分层教学法的有效应用,就应当从备课环节入手,合理设计课堂教学环节与课堂授课内容,确保学生们能够得到高质量教学<sup>[1]</sup>。在备课时,英语教师也应当从多个角度入手,实现分层备教材、备学生、备教法,确保分层教学法在课堂中的高效应用。

例如,初三英语教师对某一单元开展备课活动时,就可以从教材、学生以及教法三个角度出发,实现分层备课。从教材出发,初三英语教师在对学生们进行授课之前,就要准确剖析教材,并对其中的内容进行准确的剖析,对教材内容的难度、内容的主题等多个方面,分别划分层次,为开展分层学习奠定基础。比如,在进行单词背课时,初中英语教师可以根据单词的难度,将这个单元的单词分别划分为简单易掌握单词、普通可掌握单词以及提升性单词三个层次,并针对这三个难度层次,分别设置不同的教学方法。

从学生出发,初三英语教师也可以进行分层备课,按照学生们的特点以及个体差异,将整个学生划分为不同的群体、不同的层次,并配合不同的教学方法。比如,有些学生的英语基础较为薄弱,英语学习能力也能远远落后于平均水平。这时,英语教师就应当在备考环节之中,充分挖掘这一部分学生的特点,寻找能够让这一类学生以较高的效率来进行英语学习的教学方法,帮助这一部分后进生取得学习进步。而对于基础较为扎实、学习能力较强的学生,初中英语教师也应当进行充分的备课。在备课环节之中,初中英语教师应当准确剖析这一部分学生的英语水平,判断该层次学生对于知识的理解程度以及掌握程度,从而为该层次学生合理

设计教学目标,确保学生们能够在课堂学习过程中,获得能力上的提升。

而在备教法时,英语教师也应当采用分层备课的方式,结合学生的特点以及教材内容的特点,来进行充分的课前准备。比如,当某个单元的内容具有较强的生动性、故事性时,初中英语教师就在备课环节之中,选择情境教学这一方式来进行课前准备,让学生们在课堂学习过程中,能够充分体会到单元知识的生动性与趣味性,从而获得更加丰富的学习体验。另外,针对不同层次的学生,英语教师还要进行不同层次的教法备课。比如,针对后进生、中等生以及优秀学生,初中英语教师可以分别设置不同层次的教法,并在授课过程之中实现灵活的转换,确保全体学生都能够在上过程中,学到知识、获得进步。

### 二、分层开展课堂教学

初中英语教师在开展实际授课活动时,也应当注重教学的层次性<sup>[2]</sup>。初三英语教师把分层教学法应用到课堂授课之中,能够帮助各个层次的学生在原有能力之上得到适合自己的教育,从而实现恰当的提升。因此,英语教师是否能够在课堂授课过程之中,选择正确的分层教学方法,将决定着学生的学习效果,并进而影响教学效率与有效性。在备课环节之中,英语教师就已经结合学生们的特点,预先准备了分层教学的教学方案。而在实际授课的过程中,初三英语教师还应当根据学生们的反应,结合学生们的反馈,来灵活调节教学与授课,实现高效分层教学。

例如,初中英语教师在带领学生们学习知识、探求新知识,就可以设计如下教学环节,对学实现分层教学:首先,初三英语教师应当对学生们进行充分的课程导入,让学生们对于本单元将要学习的知识建立起学习兴趣,从而实现兴趣导学,调动起每一个学生的学习积极性。比如,英语教师可以采用现实情景导入、故事导入、问题导入等诸多不同的方式,来引领学生能进入到本节课的学习之中。其次,英语教师就要对学生来进行层次性授课与教学,采用不同的方式引导学生学习知识、获得进步。以《Could you please clean your room?》这一单元的授课与教学作为案例,在

开展实际教学活动时，初中英语教师可以带领学生们从单词的学习入手，逐步掌握本单元的内容。在带领学生们学习单词时，教师应当对全体学生提出要求、进行指导与教学。比如，为学生们播放单词录音，让全班学生进行跟读，掌握单词的发音。而在带领学生们学习对话时，英语教师就可以实现分层教学。比如，初中英语教师可以先对学生们进行统一化教学，带领学生们探求英语对话的内容与含义。紧接着，教师分别让学习层次较好的优等生进行对话的翻译，并仿写对话。在优等生完成学习任务的同时，英语教师就可以对学习层次较低、学习能力不强的后进生再次进行指导，确保学生们能够掌握基础的单元英语知识，从而实现能力的提升。

### 三、分层进行教学指导

初中英语教师在开展授课与教学时，不仅要充分认识到学生们之间的差异，结合学生们的个体差异性来展开授课与教学，同时也应当充分考虑到学生们不同的性格、不同的学习方法，对学生们进行分层教学指导，从而引导学生们不断掌握英语知识，确保学生获得长远发展与进步<sup>[3]</sup>。

例如，初中英语教师在带领学生们进行作文写作时，就可以以分层教学的方式，对学生们进行具有区别化的指导。初中生在作文写作时，往往会出现不同类型的错误，并且出错的方式也千奇百怪。由于课时的限制，初中英语教师在对学生们进行课堂授课时，仅仅能够纠正学生们所出现的某些具有高度统一性的错误，而对于每个学生在进行作文写作时，所存在的具有独特特征的错误，难以进行纠正与指导。这个时候，英语教师就可以采用分层教学的形式，借助作文批注、学习小组等不同的形式，帮助学生们发现错误、改成错误。比如，初中英语教师在批改学生们的作文时，发现某些学生的作文时态常常出现问题，而这一问题是在学生们进行作文写作时，常常出现的错误。基于此，英语教师就可以对学生们进行统一的讲解，提醒全体学生进行作文写作时，要注意时态的选择与正确应用。与此同时，初中英语教师又发现个别学生的作文用词并不准确，并因为用词的错误，造成作文意思扭曲不顺畅的问题。而这一问题并不是初三学生在进行作文写作时的普遍性问题，教师就可以通过分层教学的形式，对出现这些问题的学生进行“单独教学”，提高学生对于这一问题的重视。除了可以采用这种方式来进行分层教学，英语教师还可以通过设置学习小组，对于学习小组进行区别化教学的形式，实现分层教学法在初三英语课堂之中的有效应用。在选择这种教学方式时，初中英语教师应当注重学习小组的划分，选择恰当的划分依据，让具有共性的学生组成同一个学习小组，确保他们能够在合作学习、分层学习的过程中获得进步。

### 四、分层下达学习任务

初三年级的学生已经拥有了较强的自主学习能力以及自

我约束能力，能够实现独立学习，初中英语教师也应当给予学生一定的自主权，来锻炼学生们的自学能力，确保学生全面发展与进步<sup>[4]</sup>。在这一过程中，初中英语教师也可以将分层教学法应用其中，通过为学生的分层布置学习任务、让学生们分别进行个性化学习的方式，来实现自主学习，从而获得进步与提升。

例如，英语教师在给初三学生布置单词学习任务时，就可以考虑到学生们的个体差异性，按照学生的层次，为学生们分层次下达学习任务，让全体学生都能够获得进步与提升。对于学习能力较强、词汇基础较为扎实的学生来讲，掌握单词翻译、记忆单词拼写这一项单词学习任务是较为轻松的。因此，英语教师就可以为这部分学生提出更高的要求，让这类学生完成更加具有难度、挑战性的学习任务。比如，教师可以为这部分学生下达学习任务：掌握本单元单词的拼写，并预习下一单元，掌握下一单元单词的发音。此外，英语教师还可以对这些学生提出延伸性与提高性学习要求：掌握本单元单词的拼写，在词典之中查阅“黑体单词”（重点单词），探讨这些单词的用法。而对于英语基础较差、接受能力不强的学生，初中英语教师可以为他们设置难度较小，但能够让他们在学习的过程中获得进步与提升的学习任务。比如，英语教师可以为这部分学生布置如下单词学习任务：听单词录音、进行录音跟读，掌握这些单词的正确发音。进行单词抄写，尽量掌握这些单词的拼写。通过为不同层次的学生设置区别化学习任务，全体学生的自主学习能力都能够得到增强，并在原有英语水平的基础上得到提升，实现了英语学习的进步。

### 总结

初三年级的学生已经呈现出了较强的个体差异性，英语教师如果对学生们进行“一刀切”教学，就难以引导学生们实现个性化发展，进而阻碍了学生们的长远进步。因此，初中英语教师就可以采用分层教学法来开展授课与教学，将分层教学的思想融合到整个教育过程之中的各个阶段，并选择不同的教学策略来开展授课，让每个层次的学生都能够得到恰当的教育，能够在自身原有水平的基础上获得进一步提升。

### 参考文献

- [1] 申晓艳. 分层教学在初中英语课堂中的实践策略分析[J]. 校园英语, 2021(46): 154-155.
- [2] 戴云珍. 初中英语课堂分层次教学的创新与实践[J]. 校园英语, 2021(45): 93-94.
- [3] 李丽红. 初中英语课堂中分层教学法的有效应用[J]. 黑河教育, 2021(10): 25-26.
- [4] 卢永丽. 运用分层教学法进行初三英语教学的尝试探究[J]. 校园英语, 2020(47): 173-174.