

“双减”政策下初中语文阅读教学中思维训练的策略

余盛凤

贵州遵义第四十七中学

[摘要]随着教育事业的发展,我国教育行业也经历了多次改革,为顺应新形势要求,着眼于改进新课堂和提高学生素质的教育理念为前提的“双减”政策应时而出,旨在减少学生过重的作业负担以及校外培训负担。在“双减”政策的教学方式下,初中语文阅读教学坚持以学生为中心的教学理念,不断优化教学形式,提高阅读教学的实践性,让学生回归课堂,使学校真正变成教书育人的地方。本文通过课堂中阅读目标不明确、会在一定程度上增加了老师的压力以及因阅读范围局限,思维受限这几个方面的问题加以分析,为“双减”政策下初中语文阅读教学中思维训练的策略问题作出相应的办法和措施。

[关键词]“双减”政策;语文阅读;思维训练

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.192

初中,是少年告别稚嫩开始走向青春的标志,也是良好三观形成的重要时期,语文作为学生学习的基础科目,其重要性不言而喻,且语文学习需要有大量的时间和精力投入,而“双减”政策的实施,无疑给初中的惯性教学方式来了当头一棒,其中,政策中要求的作业量减少规定,可能会使学生不能很好的复习和巩固课堂所学知识,导致学生巩固重要知识点不到位的情况,所以,在“双减”政策形势下,语文教学的相关教学策略和教学方式也要有所变化,学校以及老师要适应政策的要求,对初中语文阅读教学惯用方式进行研究与改变,从而使实际教学与政策相符合,让学生跟得上教学进度和要求,不会因为“双减”政策的实行而完不成教学任务,达不到教学目标,造成成绩下降。

一、发现的相关问题及分析

(一) 阅读目标不明确

在学校教学过程中,老师的教学目标对于学生的学习效率来说具有决定性作用,在双减政策下,由于课后作业的减少,使得老师需要在课堂上进行比较多的知识讲解,讲授内容的繁多难免会头脑混乱,让学生分不清内容的主次,造成讲授效果不达标,形成教学不严谨的现象。老师教学目标不明确,那么学生就像在航海中没有指南针,不知道方向,不知道需要学习的重点是什么,该达到什么样的要求水平。尤其是在语文的阅读里,有些课程单元讲的是文言文,有些课程单元讲的是现代文,因为课程的缩进会导致老师加快讲课进度,而课本单元内容的差别会造成阅读不明确,阅读界限模糊,使学生对知识吸收有缺陷。

阅读需要学生的理解以及老师的引导,想要提高阅读成效,在于学生与老师共同的努力,只有学生刻苦学习却没有老师对其点醒是不行的。阅读能力是评价学生综合素质与语言表达能力的重要指标,需要由老师来引导学生走向正确的方向性选择,如果老师缺少对学生的引导,在做习题时不告诉学生阅读题的标准作答以及思考方式和答题技巧,那么老师的教学中会很容易出现没有重点的教学,导致学生不知道该如何阅读、如何理解,没有正确的引导方向和准确的阅读方式,会让学生对阅读感到迷茫,久而久之丧失阅读兴趣,从而导致阅读能力的下降。

(二) 一定程度上增加了老师的压力

“双减”后学生课后作业减少,课堂教学内容增加。而其中课后作业的作业量多半是由老师来决定的,如今,“双减”政策的出台对于学生而言是课后的放松,但是对于老师来说却是压力的增加。

同样多的教学内容,一部分被当做作业而减少,另一部分只能作为课堂教学而增加讲授工作量,这意味着同学们要在课堂上更加认真的听讲,紧跟课堂,不然容易跟不上老师的讲课进度,从而消化不了老师在课堂上讲授的知识。学生在体会“双减”政策带来的快乐的同时,也要承受相应的课堂压力。

人都是有惰性的,初中生的身心发展虽然比小学时期有所进步,但是不可否认,初中生的自律程度以及专注力依然存在随意性。学生可能会因为课后作业的减少而放松语文阅读学习,导致学生意识不到语文阅读的重要性,从而变得消极被动,丧失原本的积极性,这样一来,“双减”政策的实施不仅对学生没有帮助,反而会使老师在课堂上变得有压力,不仅没有更好的讲授知识,还发挥不了该政策有效的作用。所以对于“双减”政策老师还是应该合理的看待,不论老师还是学生,都应该冷静的保持着一颗平常心。

(三) 阅读范围局限,思维受限

在当下的教学中,初中语文课堂主要以老师传播知识、引导学生思想为主。在这个强调独立意识的年代,能专注阅读的人越来越少,会阅读的人也越来越少,阅读是学生探索知识大门的钥匙。阅读能力应该从小培养,从学生时期就开始对字、词、句的积累,养成会阅读、懂得阅读的好习惯。

伴随着教育行业“双减”政策的实行,课时内容也变得更加紧张,课堂上时间的紧凑导致阅读变得越来越有局限性,使学生只能局限在课本中,教材虽是进行学习的方向,但是教材本身往往是枯燥的,作为学生只局限于教材往往不能很好的激发学习兴趣。只局限于教材会导致学生不能更多的去接触课外阅读知识、思考阅读问题的广泛程度需求,思考的受限将理解不到老师想要传授知识的初衷,学生的观点逐渐与老师的想法脱离,久而久之,学生的思维得不到训练,主动阅读也会更加迟钝,渐渐地将丧失对语文阅读的能力。所以老师在初中语文阅读教学中要充分发挥组织者和引导者的作用,为了提高课堂讲课效率,需要老师快速详细的

讲解知识与阅读答案，不然被动的学习会使学生缺少自己独立思考的能力，让学生以完成习题为目的而麻木的学习，在这样的学习状态下，学生对于阅读没有感情，没有活跃的思维，也没有相互间思想的碰撞，不仅仅阅读能力会下降，语言文字能力也会降低。阅读，作为感知生活以及了解世界的工具，是人们必不可缺少的能力之一。

二、解决措施建议

（一）合理分配教学内容

在“双减”政策下由于课堂教学时间较少，难免会导致教学内容充分程度不够。就像每学期的课本中通常都会既有文言文又有现代文，课文文体类别的多样化容易使学生对文章的消化程度不够，不能清晰的辨别每种文章的思路，出现这种现象就需要老师进行有效的讲课方法。

例如，在七年级上册的阅读《西游记》教学当中，老师首先要做的是运用多媒体设备将相关影视作品中涉及到的某一部分片段对学生进行展示，通过视频引起学生的学习兴趣，在学生对《西游记》里面的人物关系以及剧情发展有了基本的了解后，加深学生对所阅读的文章印象，使学生全身心的投入到一种模式中，之后再回归到阅读内容中就可以更好理解，避免了思路混乱的问题。课堂阅读需要具有灵活性，使阅读由平面变为立体，如果老师可以采用合适的教学方法，阅读教学的效果一定会越来越好。

（二）提高教学质量

“双减”政策包括减少课后作业量以及减少课外补习班，这两项无论哪项对于学生的成长来说都是至关重要的，减少了作业量就可以让学生有更多的时间去消化知识，丰富自己，而减少课外补习班则可以让学彻底地回归课堂，不让教育利益化，从而变成赚钱的工具。

课外培训的减少就意味着课堂内容变得更为重要，对此，老师需要寻找既符合国家“双减”政策又能有效提高教学质量的方法。研究实践发现，语文阅读教学来源于生活也应回归于生活，正如著名教育家所说：“生活即教育”，把生活与语文教学相结合。例如，在选择阅读书籍时，老师可以要求学生不按照传统名著来阅读，而是站在生活中，让学生阅读适合他们这个阶段这个时期的书籍。“双减”政策的核心也在于此，让学生自己去寻找发现，使阅读不再具有局限性。

因为环境的变化所致，对于老师来说，增强自身的知识储备量是必不可少的，老师也要跟紧教育发展的脚步才能更好的把知识教授给学生。课前老师需要根据课堂进度与书本内容进行备课准备，充分考虑课堂时间和学生接收知识的能力安排时间以及进度，按照知识的重点程度或者难易程度进行科学有效的讲授，使学生可以积极有效的学习，充分利用课堂时间来获取知识，增强语文阅读的能力，真正的达到“双减”政策目标。

（三）调动学生积极性

在应试教育的模式下，往往伴随着大量的作业，因此，学生对于如此大的作业量通常是感到厌烦与痛苦的。长期以来，在原本应该享受青春与活力的时期却充满了无尽的压力与负担，这种生硬的教育模式不仅给学生增加了压力，甚至还会使学产生厌学的心理，久而久之必然会降低学生学习语文的积极性。在教学过程中不难发现，每个学生对知识的吸收程度是不一样的，因为每个人的思维能力和注重方向有所不同，所以对于新知识的感知及运用也是有所差异的，即学生间存在着差异性。那么该如何消除这种差异性呢？这就需要实行分层次教学。即对于不同情况的学生采取不同的教学方法，比如，对于基础差的同学主要让其多阅读，扩大阅读面，积累阅读知识，提升阅读能力。对于基础一般的同学可以让其对不足的方面加以练习，如文言文阅读不熟练就可以多做一些有关文言文的阅读，将欠缺之处多加补充。而对于基础好的学生则可以做一些延伸性的拓展练习，帮助提高阅读能力。在这种方法下可以有效平衡学生之间的学习差异，让每个学生都有所收获，当学生感受到了收获与进步自然也就树立了自信心，从而在分层教学中拥有了学习语文的兴趣。

结束语

“双减”政策的实施影响的不仅仅有学生，更多的是对老师的影响。老师不光需要在课堂上安排好教学内容与进度，让学生有效吸收所学知识，还要给学生布置好合理的课后作业，在实行“双减”政策的同时让学生不忘复习所学知识，告诉学生不能因为课后作业的减少就放松对语文阅读的学习，最终达到教学目的。当然，其他科目也是一样，每一门科目都是重要的。师者，传道受业解惑也。老师要不断学习，不断提高自身的知识储备，在政策方面或是学科知识储备方面都是如此，只有这样，“双减”政策才能有效实行，发挥最大的作用。

参考文献

- [1]提高初中语文阅读教学有效性的策略[J].刘春杰.科幻画报 2019(10)
- [2]如何提高初中语文阅读教学的有效性[J].黄英娟.文学教育(下) 2016(01)
- [3]提升初中语文阅读教学有效性的思路探讨[J].梁水泉.新课程(中学) 2015(11)
- [4]浅议初中语文阅读教学的有效性[J].姜晶妍.课外语文 2014(24)
- [5]中小学减负政策执行力反思与出路[J].倪亚红;马陆亭;赵富春.中国教育学刊 2018(06)
- [6]初中语文阅读有效教学策略探究[J].曾志小.兰州教育学院学报 2015(01)
- [7]义务教育阶段学业质量差异及学生个体影响因素研究[J].郝懿;田一.基础教育课程 2015(13)