

现阶段开展小学数学教育的新途径研究

马继伟

江西省赣州市全南县龙源坝镇中心小学

[摘要]小学教育是九年义务教育的开端和启蒙阶段,对于启蒙和培养学生学习兴趣和养成良好的学习习惯有着重要的作用。小学阶段的文化教育工作离不开语数英三大主要科目的注入,尤其重要的莫过于数学教育工作的开展。开展小学数学教育不仅可以有效提升学生的计算能力和生活能力;而且还可以让他们通过数学中严谨的规律性和逻辑性提升自己的生活乐趣,更好的促进学生养成良好的学习行为。一般而言,开展小学数学教育要根据党和国家以及教育部门的要求,通过创新和与时俱进的原则推进;随着教育改革和新课标的持续推进,开展数学教育也应该通过不断的创新才能有效促进。运用多媒体教育形式和活动教学形式进行数学教育,一方面可以很好的提升课堂氛围,增加小学生的学习注意力;另一方面可以很好的促进师生之间的合作交流,有效提升小学生的数学学习能力。

[关键词]小学数学;多媒体教育;活动教学;新途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1059

一、合理融入多媒体教育形式进行计算教学、有效提升小学数学学习兴趣

小学阶段开展数学教育工作最难的莫过于学习兴趣的引导,由于小学阶段的学生大多具有抗压能力较弱、缺乏定力、注意力不集中、三分钟热血、容易溜号的特征;所以需要老师通过不断的教育创新来提升学生的学习兴趣。运用多媒体教育形式,一方面可以利用多媒体中有趣的图片、视频和声音、文字等辅助作用激发学生的注意力,培养学习兴趣;另一方面可以有效促进教育的交流,实现知识的融会贯通。老师可以利用多媒体下载有关速算的视频,通过方式方法的引导有效提升学生的计算热情和计算能力。老师可以通过一百零几的大数字相乘的内容进行多媒体教学,通过计算如 103×104 的过程,运用多媒体视频的引导培养学生观察运算规律。

通过视频和老师的积极引导,学生会发现这样的数字之间除了个位数不同之外,其他都一样。然后老师运用大屏幕通过文字和图片分解的形式让学生知道计算的技巧,那就是:前面的数字尾巴加上后面的数字尾巴写在前,尾数相乘写在后,不足十位0补齐。也就是说 103×104 等于 $3+4$ 也就是7,前面就是107,然后用 3×4 也就是12,结果就是10712。通过视频的播放功能,老师可以给出几组数字乘法练习来增加学生的灵活运用。比如计算 105×101 、 106×108 的结果。运用老师总结的规律,学生就会发现 105×101 等于10605;而 106×108 等于11448。运用这种多媒体教育形式进行计算练习,一方面可以很好的增加学生的计算兴趣,提升学生的计算准确率;另一方面可以很好的提升学生的计算能力,让他们通过规律性的引导发现数学学习的乐趣,以便于更好的促进数学教育工作的有序推进。

二、有效运用活动形式开展数学教育、提升小学生的数学运用能力

现阶段,随着网络信息技术的不断发展和多媒体信息技术的更新换代,促进了社会的发展和文化教育形式的创新;由此可见开展小学数学教育的形式多么重要。由于小学生对新颖的形式比较喜欢,所以除了多媒体的形式之外,老师还应该通过与小学生兴趣相投的形式来进行引导。通过活动教育的形式进行小学数学教育不仅可以有效提升学生的学习积极性;还可以很好的增加学生的数学运用能力。老师可以通

过《穿越时空》的活动设计来进行教学引导,通过活动的形式让学生清楚的知道古代计量单位的换算。由于小学生都比较喜欢奇幻和古代的说话方式,通过这种活动就可以很好的提升学生对计量单位的运用,促进学习的灵活运用。

老师可以通过短视频播放的形式提升学生的注意力,然后通过文字引导提升学生的学习兴趣。比如:“我们古代有很多关于时间的计量单位,比如一柱香的时间、一盏茶的时间、一个时辰的时间。想知道这些时间的换算吗?我们一起穿越时空来看看吧!”这时,视频停止,并展示出背景图片显示出有关古代时间的换算。如:一炷香等于30分钟;一纪等于12年;一季度等于3个月;一代等于25年;一盏茶等于10分钟;弹指一挥间等于7.2秒;一句等于10年;一瞬间等于0.26秒;一时辰等于2个小时;一运等于360年;一刹那等于0.018秒。然后老师让学生通过活动展示的形式灵活运用。比如:“我用了一盏茶的时间做出了一个问题;我用了一柱香的时间洗了个澡;那棵树用了一个季度的时间开花结果。”通过填入正确的时间单位进行练习,就可以很好的提升学生对古代时间计量单位的运算,提升学生的数学学习能力。老师积极利用活动教育的形式,通过不同的活动来进行数学教育就可以很好的提升学生的学习兴趣,通过注意力的引导,有效促进学生的数学学习能力。

结束语

小学数学教学工作的有力开展是小学阶段文化教育的重要内容,更是培养和启蒙小学生数学学习兴趣、提升数学运用能力、培养逻辑思维和提升机算技能的重要基础。通过多媒体教育和活动教育的形式进行数学教育不仅可以在很大程度上提升学生的学习兴趣,增加课堂氛围的营造;而且可以更加直接有效的促进学生的数学运用,更好的提升学生的数学学习能力。

参考文献:

- [1] 刘东. 小学数学课程与多媒体结合的意义研究. [J]. 数学教育. 2009
- [2] 刘文鹏. 小学数学融入活动教学的可行性分析. [J]. 教育出版社. 2014
- [3] 刘南. 数学教学中多媒体融入的促进作用分析. [W]. 数学教育. 2016