

试论身体素质下职业院校的体育综合素质教学

易招华

江西环境工程职业学院

[摘要]我国教育事业发展必须跟随时代去进步和发展,才能够更好地去培育优质的人才来促进我国经济发展。针对职业院校体育教学,就必须从时代的角度出发,去从身体素质的教育背景上我想出更多有高素质的人才能够在未来的教学和教育发展当中成为建设者。本文主要在研究身体素质背景之下职业院校体育综合素质教育的实现路径。分析当下职业院校体育教学的发展路径和方法,提出适合当下新时代职业院校体育综合素质发展的路径,促进我国职业院校体育教学良性发展。

[关键词]身体素质职业院校体育综合素质教学路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.158

创新创造力作为当下世界发展的重要决策力,在教育过程当中也将会成为第一生产力的价值来体现。从当前教育事业竞争发展的本质出发,就是针对人才素养和培养的竞争,身体素质作为人类自律发展的重要基础,只有在保证身体素质得到健康发展的基础之上,才能够拥有健康的情感认知和思想品质。想要在当下复杂繁琐的社会当中去保持较高的心理健康和身体素质,那么就需要去在新时代的背景之下探索具备职业院校体育教学综合素质发展的道路。因此对于职业院校而言,体育课的教学效果和体育课的教育长效都是学生能否获得综合素质的关键所在,并且学生的要求与标准也在逐渐上升。

1. 当前职业院校体育教育现状及主要阻滞因素分析

1.1 功利化教学主导思想下的学科发展支持欠缺是体育教学实现全素养教育的根本阻滞因素

我国在教育事业发展的过程当中,一直都在重视体育对于学生体质健康方面的重要作用。找到建国之初,我国就制定了相关的体育健康教育发展措施和战略。尤其是1975年的《国家体育锻炼标准》以及2000年所执行的《学生体质健康标准》。二者在体育健康发展的过程当中,将学生锻炼习惯,生活方式以及体质健康教育都提出了相关的方法与措施。其实根本目的就是将体育的教育价值进行体现。

从宏观层面国家和相关职能部门有多套职业院校体育发展理论、理念的研究,但在微观实践层面却缺少考核机制和财政支撑,再加上由于我国职业院校的考核机制仍然以论文研究影响力、获奖情况、体质达标情况等显性指标为主,这种偏显性指标、轻内涵发展和学生的隐性素养发展的评价机制必然催生生存力强盛的功利化教学思想。

在职业院校的教育发展体系当中,体育教育在长此以往的发展过程当中,都是作为一个选修课程的存在,并且在论文的影响因素当中都是较小的影响因素。这种长期边缘化的效果使得体育学科在发展过程当中在教职人员和培养路径方面都没有得到学校的重视。甚至于在一些学校当中出现体育活动在开展期间出现一些问题就有可能取消的现状。在这样的基础之上,就很难去将体育教学从课内外进行一体化教学目标进行完成。并且在长此以往的发展过程当中,也很难体

现运动能够带来的相应价值和重要性。在当下的功利化教学背景之下,体育学科的发展是很难在全面数字化教育的当下去进行发展。这也是学科发展之下体育教学难以发展存在的主要原因。

1.2 教师、家庭体育素养教育意识和有效教育手段的缺少是关键阻滞因素

本质上来说,教育是整合性的综合活动。在教学内容的丰富层面都需要去搭配相应的教学手段和教学环境,才能够更好地在多元化,差异化发展的当下得到综合素质的提升和发展。早在十年以前,我国就开始去重视体育学科的素质教育改革和课程改革。在十年期间的改革过程当中,却并没有看到在教育结果上有着显著的改变。从原因的角度上分析,可以了解到我国职业院校体育教学的核心参与主体还是以教师为主。并且许多家庭和社会都不会去促进学生去进行体育教育活动。随着职业院校的不断扩建,以及对人数要求逐渐上升,使得学生人数和老师人数的比例逐渐扩大以及场地和健身设施的不变性,严重的导致当下的体育教师不能够去对常规体育课程以外进行更多的体育活动锻炼。在教育空间逐渐下降的同时,体育学科也在长此以往的发展过程当中遭到边缘化的漠视,不仅仅难以得到财力和政策的支持,学校也没有去重视体育老师的建设和培训。使得部分教师在对教育进行教育的过程当中,没有做到自身应尽的义务以及责任感不强。在教学手段上也存在单一性和滞后性的缺点,没有积极地去进行创新。在这些多种因素的影响之下,我国职业院校体育教育的效果一直都处于停滞不前的现状,而这些也是十分重要的影响因素。

2. 身体素质背景下职业院校体育综合素质要求和实现路径分析

2.1 在学科发展理念和教育目标上,应着眼能力均衡发展,打造体育教育核心竞争力

在新时代的教育背景之下,身体素质的提升是我国当下职业院校体育教学的指导思想,反观当下的大部分职业院校体育教学思想是不能够顺应时代发展的。在针对现代体育教学发展现状的情况之下,就应该去对体育教学思想进行改革。从目标上出发,了解到学生全面发展以及全面素质教育

的重要作用。在身体素养的背景之下，职业院校体育教育不再只是一味地从体制和运动技能两个方面出发。而是应该真正地了解体育价值观的重要作用。以及学生思想理念上的塑造和全民体质健康教育的成效。始终应该了解到少年体育在体育强国建设当中的核心价值。在实现综合素质教育的基础上，就必须将功利化教学思维进行转变，以此来提升学生的全面发展和提升社会适应力。时，也需要从体育学科本身出发，去了解这些学科发展的多元性，体育素质教育的发展并不只是一个主体就能够去完成的，更多的是需要多个主体在长期参与的过程中得到发展与落实。

当下的教育主体就是针对学生综合素质能力的均衡发展，从体育教育核心竞争力和学科发展理念出发。可以从以下两个方面进行探究。一方面，职业院校体育教学可以在多个部门的协同合作之下去完善教育合力发展思路，特别是在跨部门合作的基础之上，对体育教育产生最实质的影响。另一方面，体育教学可以在人才培养和竞赛体系上进行融合发展。在正常方面去保证学生的培养得到一定的增长，减轻社会和家长对于体育教育价值的消极认知，使得职业院校体育综合素质教育能够在良好的社会氛围当中得到发展。

2.2 提升体育素质教育管理与监督能力，将“五育”教育思想融合进体育教育中

教育事业的发展和实践研究都在不断地进行深入探索，所以现代学生无论是从智力维度的开发还是教育层面的手段和目标都已经能够满足当下社会对于人才的要求和标准。在互联网信息时代的背景之下，复杂的网络环境以及逐渐激烈的社会竞争和宽松的交流政策，都使得学生需要在情商，人格，思想品德，适应能力，创新能力方面都能够去满足更深层次的要求与标准。

针对学生在完成学业和智力发展的要求与标准以后还需要去了解体育教育发展对于学生身心健康，身体素质，思想品德教育当中的发展。学校除了去针对性地对知识考核机制进行建设以外，也应该去了解教育职能部门当中重视的全面素质发展教育管理和监督体制。目前职业院校最缺乏的就是对素质教育的管理和监督。在没有对其进行管理和监督的基础之上，就很难在实践当中去保证学生的素质教育的落实。身体素养的发展背景之下，职业院校体育综合素质要求和实现路径都是去确保学生能够在身心健康的基础之上得到全方位的素质提升。所以就该去重视教育职能部门和职业院校体育素质教育管理能力和监督能力，只有这样才能时刻将“五育”教育思想融合进体育教育中。

2.3 在教师人才素养教育层面，明确体育基础学科价值和地位，提供坚实的人才培养保障

许多职业院校的体育教育主体都是以体育教师为主，并且在重视该主体参与基础上，部分体育教师的综合素质仍旧

没有达到当下能进行体育教育事业发展改革的标准。并且在网络数字化时代背景之下，大部分的体育教师都没有在学科运动技能的教育当中去进行应用。使得体育教师普遍都存在文化知识底蕴欠缺和修养不足的问题。伴随来的是国家最近几年对于学历教育的提升和青年教师的批准，在一定程度上已经对于当下的体育教师整体素质有了一定的变化。主要在于许多青年体育教师能够在教学态度，素质，技术方面都已经得到相应提升。特别是在与学生进行沟通和素养教学的能力上。但是目前大部分体育教师在德育手段和美育教育当中人就会存在一些不可抗拒的影响因素和控制力的不足。

对于以上的现象，高校就应该了解到体育作为基础学科的重要价值和作用。不仅能够为人才提供最为基础的健康保障，而且能够在这样的保障之下让教师进行自我能力上的提升，提升专业知识的底蕴，让体育教育者能够从更加深层次的学习当中去将五育教育进行整合，促进学生全方面素质提升。

结语

新时代发展的背景之下，身体素养逐渐成为职业院校体育教育发展的主要核心，对于青少年体育教育来说，学生拥有强健的身体是我国建设体育强国的重要环节。因此职业院校就应该在全面素质教育提升的背景之下，将新时代的发展作为基础目标来实现体育学科的教育价值，让学生能够在体育教学的过程当中得到知识，能力，品格，情感，态度，价值观等综合提升。最终能够培养出更多高素质的优质人才，成为我国未来的建设者。

参考文献

[1] 谭小丰，宋名芳. “互联网+教育”背景下职业院校体育专业排球教学模式创新路径研究[J]. 湖南工业大学学报：社会科学版，2020，25（2）：123—128.

[2] 颜意娜，陈华，程磊，王燕飞. “互联网+俱乐部制”职业院校体育三位一体化教学的研究与实践——以杭州电子科技大学为例[J]. 浙江体育科学，2019，41（2）：48—53.

[3] 李越洋. “互联网+”时代职业院校体育场馆管理创新的路径选择——以广州大学城为例[J]. 体育世界：学术版，2018，0（4）：48—49.

[4] 黄海燕，张林，姜同仁. 我国体育产业人才队伍建设的现状、问题及措施[J]. 南京体育学院学报（自然科学版），2014，13（3）：1—5.

[5] 张林，鲍明晓，曹可强，等. 我国体育产业学科发展现状与展望[J]. 上海体育学院学报，2009，33（1）：12—16.

课题信息：江西省教育科学“十四五”规划2021年度一般课题，《身体素质视域下职业院校学生体育学习评价指标体系构建研究》编号：21YB324