

浅谈高中英语阅读技巧

陈静

贵州省大方县第二中学

[摘要]随着新课程改革的深入,阅读素养的重要性日益凸显。阅读是获取英语知识和提高英语语感的关键手段。通过多元化阅读,教师可以丰富学生的知识储备,锻炼学生的英语思维,培养学生的精神品质,从而培养“三位一体”的综合人才。因此,教师必须打破僵化的灌输式教学,深入研究英语课程新标准,找准教学切入点,推进高中英语阅读教学模式的结构性创新。本文基于传统高中英语阅读教学的不足,提出了优化高中英语阅读教学的可行策略。

[关键词]新课改,高中英语教学,阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.503

引言

高中英语新课标强调英语综合能力的培养,而阅读则是锻炼学生英语综合能力的关键手段。然而我国的应试教育理念根深蒂固,导致高中英语阅读教学流于形式、质量不佳,不利于学生英语学习能力的提升。由此可见,教师必须深化改革意识,反思传统高中英语教学模式的弊端,从而对症下药,创新多元化的阅读活动。在高中学习当中,听力,口语,阅读和写作都很重要,但最为关键的是阅读。在现代经济快速发展和社会进步的情况下,我国对高中英语的学习愈发重视,这需要将英语阅读的学习尽快提上日程。但令人担忧的是,有一些学生受自身能力的束缚,没办法弄懂文章说了什么事。对此,老师需要认真对待,找到适合学生学习的英语阅读技巧,促进学生英语阅读能力的提高。本篇文章主要探讨的是高中英语阅读的现实处境和阅读技巧。

一、当前英语阅读教学现状分析

(一)教师教学理念落后,没有有效发挥学生的学习主动性

部分英语教师在英语阅读教学过程中,存在教学方法单一、教学理念落后的问题,没有针对学生的英语的学习进行有针对性的教学。在日常教学中,英语教师只强迫学生记短语和正确答案,重视理论知识的灌输而忽视阅读技巧的传授。这便导致学生自主开展阅读仍处于无序、碎片化的浅阅读状态,进一步阻碍了学生英语思维的深度发展。由于缺乏教学经验,一些英语教师还没有形成一套完整的教学理论系统。在教学期间,他们经常在他们认为重要的地方进行教学,而没有将学生的学习当做重点,课后学生不知道阅读的重点和难点,这会影响学生的学习效果,需要教师多加注意。教师在讲解阅读理解当中,有许多学生对英语阅读的掌握啥感觉也没有,这不仅有英语是第二语言,枯燥乏味不易学的原因,还有英语教师没有调动班内学习氛围的原因。阅读理解教学中教师的作用是什么也替换不了的,教师应该想办法怎么让学生愿意学习英语,营造良好的学习环境。然而,许多教师认为高中学生的英语阅读能力不足,无法自行学习,自己掌握教学节奏利于学生的英语阅读学习,学生的作用被严重的忽视。

(二)没有对学生的阅读教学进行足够的重视,导致学生阅读兴趣的降低

在英语阅读教学过程上,学生的阅读时间不能得到保证,教师在教学过程中有时会忽略阅读时间。随着时间的推

移,学生无法有效提高自己的阅读能力,并认为英语阅读是无关紧要的,从而对阅读失去了兴趣。教师没有对学生讲解一定的阅读,无法有效提升学生的英语阅读学习水平。阅读理解题被学生普遍认为是考试当中丢分最多的题型,细心观察便可以知道学生丢分的主要原因是无法深入理解句子的意思,更不能找到句子中的重点信息,将其关联起来进行答题。英语老师在课上进行阅读题的讲解时,一般是针对每个句子依次进行翻译并安排学生记住生词和短语,从开始到结尾都没有讲这道阅读题是怎么做出来的,没有给学生渗透过阅读方法。

(三)阅读材料单一,无法有效培养学生的英语阅读能力

教师在英语阅读教学过程中,只是让学生寻找无法识别的单词和短语,不重视引导学生的阅读学习。同时,英语课上没有阅读辅助材料,阅读教学形式简单,从而降低了学生的认知能力,一些英语教师多年来一直使用单一的英语阅读材料,失去了真正的阅读教学的意义。由于阅读材料的单一,导致无法有效培养学生的英语阅读能力。现如今,教师和学生都过于注重考试分数,把教学重心都放在英语知识的学习上,不关注教学方法的运用。起初,学生可以接受,长此以往,面对乏味的英语和高考的压力,将会磨灭学生对英语阅读的兴趣,抵消学生的学习动力。因此,作为老师,我们要想尽办法,变得智慧一些,让学生乐意学习,让他们有学习英语的好习惯,这样就能有利于提高英语水平。

(四)忽视思维锻炼

科学的阅读训练能够有效锻炼学生英语思维的活跃性与广泛性,在本质上提升学生的阅读解题能力。然而多数教师却忽视了阅读教学与思维能力的内在联系,一味灌输理论知识,忽视思维训练。久而久之,学生的英语思维会逐渐固化,难以灵活应用知识信息。与此同时,多数教师没有正确认识到课外阅读教学的重要性,导致学生的视野局限于教材之中,进一步阻碍了学生思维的发散。

二、优化高中英语阅读教学的可行策略

(一)利用信息技术,创新教学形式

现代教学技术突飞猛进,多媒体教学技术的普及为英语阅读教学开辟了新的路径,教师要根据高中学生英语学习的特点,科学的利用多媒体教学技术,及时在阅读、发音、解决问题等方面为学生提供帮助,以免学生形成错误的阅读习惯。例如,在阅读课上,当学生收到新的阅读材料时,教师可以让学生先阅读一遍材料,并从材料中寻找关键信息,进

而在阅读教学中能够有效提升学习效率,使学生快速找到问题的答案,进行更好的学习。从而有效促进学生英语阅读学习兴趣的提升,并且在阅读对话材料方面,可以安排学生进行分角色朗读,以增进学生对阅读材料的理解,活跃课堂气氛,提升学生的英语阅读水平。

教师可以利用信息化资源构建形象生动的英语教学情境,引导学生深入英语世界,开展深层次的阅读探究。教师应该结合教材内容,融入文化背景,辅之以多样化的信息教学资源,构建生动的英语情景,向学生呈现英语知识信息。例如在阅读《Why Do We Celebrate festivals?》一文时,教师可以根据教材内容来收集相关的图文视频,让学生了解埃及丰收节、中国中秋节、万圣节等等节目的起源与发展。从而高效实现课堂导入,激发学生的阅读欲望,促进学生思维的深入发散,引导学生深入感受世界文化的多元性。针对老师独自掌握教学节奏,没有把重心放在学生身上的问题,作为老师,我们应该改变教学思想,积极和学生沟通,合理调控课堂的学习时间,为学生营造积极且有利于激发他们思维创新的学习氛围。在课上,老师可以发挥自身的主导作用。根据教学目标,让学生产生认同感和归属感,让他们体会自己是学习的主角。学生在进行讨论的时候,老师需要给予正确的评价和反馈,引领学生学习。这样可以达到师生共同学习,共同进步的效果。

例如,当讲解外研版高一上册必修一《LIKE FATHER, LIKE SON》的内容过程中,教师可以首先抛出谚语“有其父必有其子”给学生,由此引导学生进行下面的学习。根据课文中的三个角色祖父,父亲和儿子,班里的学生被老师划分成三个小组,每个小组各代表一个角色,并翻译出自己角色的汉语,理解角色的感情,分析角色是怎么样一个人。在班内的同学将英语翻译完后,老师给予改正,便可以进入角色的评价,评价客观正确的同学给予赞扬,评价片面缺失的同学则鼓励他再接再厉。

(二) 组织阅读活动,丰富学习体验

高中生经过系统化的英语学习,已经掌握了较高的阅读能力,碎片化的教材文章远远达不到高中生所需的阅读量。教师应该开展整本书阅读活动,加强课内阅读与课外阅读深度结合,有的放矢地创新课外阅读指导课、好书推荐交流课以及读写结合课等等多元化的阅读课型。从而加大学生的阅读量,塑造学生的阅读习惯。

例如教师可以开展读写结合课,先指导学生阅读同类型的文章,要求学生学习文章中的写作技巧。再开展师生共读,分析文章的谋篇布局、用词特点与写作思维,帮助学生快速抓准文章重点。最后要求学生现学现用,应用所学技巧进行模仿写作。这样的教学策略能够帮助学生将所学知识,高效吸收内化为自身能力,帮助学生构建系统化的英语知识体系。除此之外,教师还可以设置阅读手抄报、诗歌朗诵比赛、辩论会等等课外阅读活动,给予学生趣味化的阅读体验。教师要设置科学的激励机制,给予学生合理的精神激励与物质激励,从而开展行为示范,充分调动学生的阅读欲望,循序渐进地提升学生的阅读能力。

(三) 传授阅读技巧,加强思维训练

在阅读过程中,高中生普遍存在会错意、读得慢、找不到关键信息等等问题。追根溯源,便是因为学生没有掌握正确的阅读方法。因此教师加强英语思维训练,加强阅读指导,从而优化学生阅读的有效性和准确性。教师要传授不同的阅读技巧,帮助学生优化解题的质量与效率。例如在做阅读题的过程中,学生应该利用扫读法与跳读法,减少阅读障碍,大致理解文章的主题,抓住文章的关键信息,快速找准破题点。而在阅读名著的过程中,学生则应该利用精读法,转变浮躁的阅读心态,逐字逐句地精读关键语句,深入探究书籍的核心思想。除此之外,教师还可以开展小组探究式阅读。教师先精选阅读文章,指导学生开展有针对性的阅读。再设置合理的问题,引导学生从多维度、多方面出发,开展多边讨论,深入探究文章。从而推进学生思维的碰撞与融合,高效促进班级的整体进步。

(四) 运用情境教学法,提高英语阅读教学效率

在高中英语阅读教学过程中,教师要坚持利用全新的阅读教学理念,强调学生的学习主体作用,让学生真正活跃于英语课堂。在英语阅读方面,我在教学中经常使用情境教学法,创造情境来激发课堂气氛。例如,当我进行英语阅读教学时,我为学生创造了一个购物情境,假设老师在超市当收银员,学生需要去超市购物,并根据这个系列进行对话练习活动。使学生能够积极参与与教师的互动对话中,有效提升了学生的英语学习水平,促进学生英语阅读能力的提升。

三、总结

阅读是英语学习的重中之重,其决定了学生的语言表达能力与英语思维能力。因此教师正确认识阅读的重要意义,积极开展教学创新,为高中阅读教学注入全新的活力。教师首先要秉承素质教育理念,正确把握新课改要求。进而通过信息化教学、创设情境等等教学策略,设计全新的教学活动。从而给予学生趣味化、多元化的学习感受,提升学生的阅读积极性与专注力,构建高质高效的阅读教学体系,淋漓尽致地发挥阅读的教学意义。

参考文献:

- [1] 梁兰芳. 浅谈高考视角下的高中英语阅读理解解题技巧[J]. 求知导刊, 2019(35): 74-75.
- [2] 乔秀明. 核心素养下的高中英语阅读答题技巧探究[J]. 校园英语, 2021(10): 175-176.
- [3] 何涛. 高中英语阅读技巧初探[J]. 中学生英语, 2020(48): 159.
- [4] 黄海玲. 高中英语阅读题解题技巧的培养策略[J]. 校园英语, 2020(40): 145-146.
- [5] 罗冬梅. 浅谈提升高中英语阅读的技巧和方法策略[J]. 新课程(中学), 2019(12): 39.
- [6] 李艳红. 高中英语阅读赏析技巧[J]. 校园英语, 2019(41): 125.
- [7] 李银银. 高中英语阅读技巧的探索与实践研究[J]. 校园英语, 2019(38): 152.