

“大思政课”理念下高职院校思政课改革创新探析

代津榜

重庆工程职业技术学院马克思主义学院 重庆 江津 402260

[摘要]新时代,面对“00后”学生的新特点,高职院校思政课已经显现出改革创新的必要。在“大思政课”理念下,思政课改革创新要坚持以立德树人核心导向,强调“思政小课堂”到“社会大课堂”的时空演进,秉持“大先生”是思政课核心理念,按照总体由上至下主导为主的特点,加强顶层设计、优化校内思想政治教育系统内部结构、融通理论教学与实践教学边界、打造“大先生”教师队伍的方向进行路径建设,更好实现“集聚效应”。

[关键词]大思政课; 思想政治教育; 立德树人; 大先生; 实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.146

一、当前高职院校思政课教育改革的必要性

新时代突出思想政治教育教育是时代要求。目前高职院校学生都是“00后”,大多数学生知晓自身肩负的责任与使命,但仍有部分的学生认为思政课不重要、对为什么上思政课认知不够明确,这也对思想政治教育本身提出了问题,也是新时代对思想政治教育的课题。思政课要勇于自我革命,以自身改革创新回应新时代关切。围绕思政课本身三个问题,思政课是什么?为什么学思政课?怎么学思政课?通过自身改革,让学生明晰思政课的重要性,在思想层面对思政课有一个正确而全面的认知。

用思政课改革创新有效直击教学中的痛点。调查中,高职学生普遍表示出希望改变现有思政课堂过于沉闷的现状。从学生层面来说,高职学生学习情绪化特点较明显,对感兴趣的事物学习积极性较高,对于一些理论化枯燥的东西学习效率较低。对思政课来讲,内容本身的理论性决定了对学生抽象思维能力的培养,而如何摆脱说教,让高职学生能够爱上思政课,这也是思政课亟待解决的问题。

用思政课改革创新契合当代学生的需求。作为强国一代,当前高职学生有着强烈渴望能够让自身实现全面发展,但关键需要正确认识个人的发展与国家和民族发展之间的关系。马克思主义认为“个性的全面发展只有在集体中才能获得真正实现。”高职院校思政课要通过改革创新,向高职学生展示、讲述为实现中华民族伟大复兴进程中,如张桂梅、黄文秀等当代先锋力量群体案例,不断引导学生主动融入实现中华民族伟大复兴的先锋力量群体,把个人理想与中华民族伟大复兴的中国梦结合起来。

二、“大思政课”理念下思政课改革创新核心内涵探讨

立德树人始终是思政课改革创新的核心导向。“办好思政课,最根本的是要全面贯彻党的教育方针,解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。”“新征程贯彻党的教育方针,要坚持马克思主义指导地位,贯彻新征程中国特色社会主义思想,坚持社会主义办学方向,落实立德树人的根本任务。”思政课是贯彻落实党的教育方针,为党、为中国特色社会主义培养合格接班人的关键课程,不仅

要培养学生成为马克思主义的坚定信仰者和中国特色社会主义的坚决拥护者,更要注重学生“德”的培养。德是做人的根本,把立德摆在核心位置,才是驱动学生理论自觉和实践自觉的关键。“大思政课”理念下,思政课要始终坚持以立德树人为核心导向,把立德树人贯穿构建全过程,坚持有理有据有节的逻辑主线,把不断加强学生对中国特色社会主义认同,引导学生自觉将个人理想融入到中华民族伟大复兴中去,推进思政课走深、走实。

用“思政小课堂”到“社会大课堂”的时空延展彰显思政课改革创新的整体意蕴。“思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲。”“大思政课”理念下,思政课的整体功能通过“大”字凸显,强调“思政小课堂”到“社会大课堂”的时空延展,关键在于对思想政治教育价值转化逻辑的把握。要实现“思政小课堂”到“社会大课堂”的结合,要在内容、空间、实效上进行延展,最大限度发挥“大思政课”的能动效能,实现理论性与实践性的统一、时间与空间上的交叉。在内容上,注重理论阐释与现实昭示相统一,立足课堂关照现实,用“真实世界”赓续“理论生命力”;在空间上,打破传统思政课空间局限性,拓展思想政治教育主体、客体、介质等的价值意涵,用“大空间”涵养“大情怀”;在实效上,强调学生对理论的内化,将静态理解与动态感受内化为理论自觉和行动自觉,用“外化具象”唤醒“内生动力”。在思想政治教育价值逻辑中,学生作为价值主体,思政课通常表现为价值客体。学生接受思想政治教育的过程也是价值由客体向主体转化的过程,思政课就是要从内容、空间、实效上入手,充沛自身价值量,通过价值转化以实现学生价值获得量的提升。

培养思政课“大先生”是思政课改革创新的关键核心。正所谓“师者传道授业解惑也”。“教师承载着传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。思政课教师,要给学生心灵埋下真善美的种子,引导学生扣好人生第一粒扣子。”^②高职院校作为培养高素质职业技能人才的摇篮,“教师做的是传播知识、传播思想、传播真理的工作,是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。

教师不能只做传授书本知识的教书匠，而要成为塑造学生品格、品行、品味的‘大先生’。”对高职院校思政课而言，思政课教师应当以“大先生”标的涵养自身，不仅要有深厚的马克思主义理论功底，“还要广泛涉猎其他哲学社会科学以及自然科学的知识”，真正做到“桶中有水”，经得起学生问、学生论，用开放、包容、自信的姿态讲好思政课。新征程上，要秉持“大先生”是成为办好思政课关键核心理念，切实推进思想政治教育更具理论性、针对性和时代性。

三、思政课改革创新实践路径探析

加强高职院校思政课改革创新体制机制建设。思政课的改革创新要从系统、全面的高度进行全局谋划，做好顶层设计，实现制度化、流程化、常态化。首先，应当建立健全领导管理机制。学校党委统筹思政课改革创新全过程，做到从制度上保证党对思想政治教育工作的全面领导。其次，建立健全高职院校思政课横向协调联动机制。将优秀的社会资源引入到校内，创设思政课校内教学基地和校外教学实践基地。建立高职院校思政课校外教学教师队伍，并从制度层面予以保障和激励，有效实现学校与社会的联动，形成思想政治教育的“横向一体化”。最后，建立健全高职院校纵向交互衔接机制。通过与中职、初中、小学思想政治教育同向同行，做好高职阶段思政课与前导内容的衔接，促进思政课改革创新内涵式发展，形成思想政治教育“纵向一体化”。

优化校内思想政治教育系统内部结构。优化校内思想政治教育系统是“大思政课”理念下实现思想政治教育“集聚效应”，增进思政课立德树人成效的重要环节。要增强思政课堂向心力。聚焦思想政治教育本身，以拓展思政课堂张力为抓手，通过科技教学、趣味教学、案例教学、分众教学等方式，打造“沉浸课堂”“智慧课堂”，不断提升思政课堂向心力。要处理好思政课与学生的关系。作为受教育者，学生在教学活动中绝非是被动的、机械的、消极的，应当让思政课更有针对性、实效性，让学生由被动接受转为主动参与教学。要持续完善思政教学目标评价体系。思政课教学目标达成的评价目前主要以显性评价为主，缺乏对隐性目标的评价。借助人工智能、大数据等科技手段，对隐性目标进行考察，更好实现思政课教学。

融通理论教学与实践教学边界。思想政治教育本身具有较强的理论性和抽象性，对高职学生来讲，学生因知识基础、学习习惯、目标定位等因素导致学习效果带有一定局限性。因此高职院校思政课不能是抽象对抽象、空对空的照本宣科，思政课改革创新要走出课本到社会实践去，具体路径涉及两个核心维度“走出去”和“引进来”，以及一个重点交互，思政元素与现实社会的交互。“走出去”要把学生带到波澜壮阔的社会主义改革浪潮中去，让学生感受改革开放中的浩然正气，感受党领导的改革开放伟大成就；要

把学生带到社会实践环节中去，让学生通过亲身实践，感受学好技能技术，铸就大国工匠精神的意义。“引进来”要把中国特色社会主义伟大进程中的鲜活案例引入到思政课堂中来，让理论具象化为一个个真实生动的案例，让理论物化于一次次灵动有趣的课堂教学实践活动。重点交互体现在提炼总结现实中思政元素，把思政元素再散播到实践教学中去，进而实现双向交互，更好去点化学生。

打造高职院校的“大先生”队伍。新征程上，打造一支思政课的专属“大先生”教师队伍，是“大思政课”理念下高职院校思政课改革创新的重要举措。思政课教师要有坚定的信仰。作为马克思主义理论的传播者，要有坚定马克思主义信仰，坚定的共产主义信念，做到心中有信仰、讲授有感情。要有创新的思维。当代大学生作为网络原住民，造就了他们特殊的学习习惯和学习特点。为此，思政课教师要善于运用创新思维和辩证思维讲授教学中难点和重点，要善于运用互联网上好思政课。要有广阔的视野。思想政治教育有着较强的学科综合性，在“大思政课”视野下，强调思政课要与现实结合起来，思政课教师应当广泛学习了解现实世界和其他学科相关内容作重要支撑。要有高尚的人格。“思政课教师要有堂堂正正的人格，用高尚的人格感染学生、赢得学生。”思政课教师要让学生能够真切感受到教师的魅力，成为学生喜欢的思政课教师。

参考文献

- [1] 习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 求是, 2020(17): 4-16.
- [2] 胡浩. 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调—把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[J]. 北京青年工作研究, 2016, 0(12): 3-5.
- [3] 张振. 习近平对马克思主义教育理论的新发展[J]. 人民论坛, 2019(17): 56-58.
- [4] 钱广荣. 试论思想政治教育命运共同体——基于思想政治教育学科创新发展的整体性视野[J]. 思想教育研究, 2016(3): 10-15.

作者简介:

代津榜(1988.11-), 男, 汉, 重庆綦江人, 硕士研究生, 重庆工程职业技术学院助教, 主要研究方向为思想政治教育理论与实践研究。

课题项目: 重庆工程职业技术学院课题: “‘七一’重要讲话精神指引高职院校‘大思政课’构建的内在逻辑与实践路径研究”(项目编号: 2021ZXB05, 项目主持人: 代津榜)

注释:

习近平. 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J]. 实践(党的教育版). 2020, (09)