

# 双减背景下的初中生物高效教学模式的探究

姜芳平

六安市裕安区青山路初级中学 安徽 六安 237000

**[摘要]** 本文研究双减背景下的初中生物高效教学模式。概述双减背景下生物高效教学总思路；从改良课堂教学方式，强化学生对生物知识的理解、秉持“因材施教”教学理念，满足学生的多元化需求、发挥学生主体作用，给予学生丰富的实践机会、改良教学评价模式，引导学生树立学习信心等角度出发，列举教学策略。期望本文能够为广大生物教学工作者带来一定的参考作用。

**[关键词]** 双减；初中生物；减负增效；教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.902

## 一、双减背景下初中生物高效教学总思路

“双减”政策落地后，各学科教师都在积极探索实现“减负增效”教学的新路径，生物教师也应及时跟上时代形势，将自己的教学思路，从传统教学模式中解放出来，加强对各种新型教学模式、教学手段的应用，构建“寓教于乐”的生物课堂，以减轻学生的学习负担、提升学生的学习效率<sup>[1]</sup>。这要求教师在业余时间积极进行自我提升，着力提升教学水平，同时还应在日常教学中，加强对良好师生关系的维系，让学生“亲其师，信其教”地学习生物知识，为高效生物课堂的构建打下坚实的基础。

## 二、双减背景下的初中生物高效教学模式的探究

结合生物课堂教学现状，笔者提出如下四点教学改良策略，以供广大生物教学工作者参考：

### （一）改良课堂教学方式，强化学生对生物知识的理解

从教学实践看来，初中生物学科中，有很多知识内容，对于学生而言都有一定的抽象性。传统课堂中，教师往往不会对这些过于抽象的知识内容，进行形象化、生动化的处理，因此学生接受生物知识的速度极为缓慢，多数学生的学习态度都较为被动，这极不利于学生的长远发展。因此，在“双减”政策落地后，教师在教学生物知识时，应坚持利用先进的教学技术，为知识实施形象化、趣味化处理，缓解学生对知识的生涩感，增强学生对知识的理解能力，以减轻学生的学习负担、实现高效教学。教师具体应做好如下几方面的工作：

首先，教师应加强对互联网、多媒体教学技术、教学资源的应用。近年来，现代化教育技术飞速发展，绝大多数初中学校都在教室中配备了多媒体设备。教师在备课阶段，可结合学生的兴趣爱好、生活经验，从互联网等渠道中，搜集一些别开生面、别出心裁的教学素材，将其设计为丰富多彩的课件，帮助学生更好地理解生物知识。如，在教学“生物对环境的适应性”相关知识内容时，教师就可利用互联网素材，展示如下生物实例：竹节虫的体形与竹枝的对比、毒蛇体表斑纹、变色龙在不同环境中的保护色... 让学生更好地理解生物的适应性；其次，教师应加强对实物素材的应用。生物是一门来源于实际生活、回归于实际生活、服务于实际生

活的学科，为学生传授生物知识的主要目的，是让学生利用生物知识，更好地解决实际生活中的问题。因此，将生物实例以实物方式带入课堂，不失为一种行之有效的教学方法，教师在平时应当加强对这类教学资源的收集与应用，为学生创造更为真实可感的生物学习环境；最后，在搜集教学资源的过程中，教师应重视对学生自主学习能力和信息搜集能力的培养。如，对于一些取材于学生日常生活的生物知识，教师可不吝邀请学生自己搜集生物实例，在课堂中展示给其他同学，以增强全班同学对生物知识的认识，取得更为良好的教学效果。

### （二）秉持“因材施教”理念，满足学生的多元化需求

学生因认知基础、学习能力、学习习惯的不同，在生物课堂中，通常会表现出鲜明的学习差异，对于同样的生物知识，有的学生掌握得很快，有的学生却百思不得其解，若教师长期应用“一概而论”的教学方法进行教学，前者的学习需求将得不到满足，后者的学习信心将受到打压，这与“双减”的要求相违背<sup>[2]</sup>。因此，为实现生物教学“减负增效”，教师应坚持学习“因材施教”的现代化教学理念，为学生给予分层化、多元化的教学，满足学生的多元化学习需求，让每一名同学都能够在生物课堂中有所进步、有所发展。

教学应重点做好如下工作：首先，应加强对学生学习情况的摸排，了解学生的实际学情，以便进行科学分层。需要注意的是，在完成分层后，教师应为分层给予一定的流动性与自由性。如，在布置分层学习任务时，应允许学生在完成份内任务的基础上，挑战更高层次的任务。同时，还应定期结合学生的进步、退步情况，对分层实施一定的调整，以不断激励学生进步；其次，在进行日常教学、作业设计时，应为班级中学习层次不同的学生给予不同的要求。如，在教学“植物的光合作用”探究实验时，对于实验涉及的一些难易有别的操作，可结合学生的学习水平，分层布置给学生，让学习能力不同的学生相互配合，共同完成实验；最后，应加强对微课教学法的应用。微课具有短小精悍、形象生动、直奔主题的特点，教师可应用这一工具，更好地进行分层化教学。如，教师可针对生物教学的基础知识、重难点知识、拓

展知识,录制不同的微课,要求学生依据学习需求,在课下进行自主复习,以培养学生的自主学习能力、减轻学生的课业负担,体现“因材施教”教学理念,促进学生的进一步发展。

### (三) 发挥学生主体作用,给予学生丰富的实践机会

在课程改革深入推进、素质教育全面开展的时代背景下,“学生是课堂的主体,教师是课堂的组织者、参与者与引导者”的教育理念,逐渐得到了广大生物教学工作者的认可<sup>[3]</sup>。为减轻学生的学习负担、让学生感受到学习生物知识并非一个枯燥乏味的过程,而是一个充满乐趣的过程,教师应积极学习如上教学理念,为学生赋予更多的课堂自主权与更为丰富的实践机会,鼓励学生以动手操作、亲身实践等形式,更为轻松地学习生物知识,丰富学生的学习体验,实现“减负增效”目标。教师应重点做好如下几点:

首先,应积极开展生物实验课。当前有很多生物教师,受教学负担的影响,在教学过程中,为追赶教学进度,盲目缩减实验教学环节的占比,这显然与“双减”的要求相违背,学生在课堂中,以被动的学习状态接受了大量的理论知识,长此以往必然会产生厌学心理,为教师带来得不偿失的后果。因此,在“双减”背景下,教师应积极开展生物实验教学,为学生提供丰富的动手操作机会,同时学校也应在实验室建设方面加大资金投入力度,为学生营造更为良好的学习环境;其次,开展实践探究活动。在课堂教学中,教师可围绕一些有一定难度的生物知识,为学生设计一系列具有渐进性、启发性与探究性的问题,供学生以小组为单位进行课堂探究。如在讲“心脏的结构”时,教师可为学生提出如下问题:(1)如何分清心脏的前后左右?(2)心脏的四个腔是彼此相通的吗?(3)心脏的各个腔分别与什么血管相连?让学生边观察书本上的图片及教师给出的模型,边总结自己的答案,之后与小组成员分享答案。此外教师也可为学生布置探究性的实践作业,如可在课前为学生布置预习提纲,让学生从互联网、博物馆、科技馆、图书馆等渠道中搜集资料,在课堂中,由小组代表牵头进行发言,让全班同学“取长补短”,借鉴他人的学习成果,提升学生的学习效率、减轻学生的学习负担;最后,教师应加强对课外实践活动的设计与组织。例如,有条件的教师可在周末,带领学生去户外观察自然界中的一些生物现象,增强学生对生物知识的理解,培养学生的应用能力,实现寓教于乐。如教师可带领学生参观大棚蔬菜种植基地,让学生复盘学过的知识,分析影响蔬菜生长的因素有哪些,令学生全面感受生物知识的实用性,激发学生的学习兴趣,达到“减负增效”目的。

### (四) 改良教学评价模式,引导学生树立学习信心

教学评价是生物教学的必备环节,是学生检验自己学习效果、教师检验自己教学成果的最佳渠道。初中生正处于青春期,情绪、情感较不稳定,在学习生活中,较关注成年人

给予自己的评价,但过于严厉的评价又会激起他们的逆反心理,一些心理素质较弱的学生会因此产生心理负担,久而久之不愿意再配合教师的教学工作,这显然不利于学生的长远发展<sup>[4]</sup>。因此,在“双减”落地后,教师也应积极改良课堂评价方式,为学生给予更多的鼓励性、肯定性评价,以增强学生的学习信心,让学生更为愉悦地学习生物知识。教师具体应做好如下几点:

首先,改良书面评价方式。传统教学模式下,教师在批改学生的作业时,常会给出形如优、良、中、差的结果性评价,这有利于让学生了解自己的学习成果,但久而久之也容易打击学生的自信心。因此教师可从批语入手,改良书面评价。如,当后进生取得进步时,教师可在为其给予结果性评价的基础上,表扬他的进步之处,圈出作业中的亮点,以激励学生不断进步;其次,改良课堂评价方式。“双减”背景下,课堂中,可供学生进行探究式学习、合作式学习的机会不断增多。教师可将诸如“生生互评”、“师生互评”的新型课堂评价方式引入生物课堂。如在学生参与小组探究后,可要求学生在小组成员间、同桌之间互相进行评价,学习他人的长处、弥补自己的短处,实现共同进步;最后,评价学生的综合素质。生物是一门应用性很强的学科,仅凭“死记硬背”是无法学好生物知识的,应用能力、合作能力、实践能力、交际能力、探究能力也是学生在学习这门学科时,应当具备的素质。因此教师在进行课堂评价时,也应多关注学生综合素质的成长情况,不遗余力、不失时机地赞扬学生在综合素质方面取得的进步,回应素质教育要求,促进学生的健康成长、全面发展。

## 三、结束语

综上所述,在“双减”政策落地的今天,生物教师亟须采取手段,改良生物课堂中存在的多种不足,以着力提升学生的学习效果、减轻学生的学习负担。教师可从改良课堂教学模式出发,加强对多种新颖、高效的教學手段的应用,让学生充满乐趣地学习生物知识、得心应手地应用生物知识,以别开生面、别出心裁的生物教学,促进学生学习质量与生物素养的持续成长。

## 参考文献

- [1]林锦川.减负增效理念下初中生物教学创新研究[J].新课程(下),2019(08):153.
- [2]王艳梅.浅谈新课标背景下初中生物的高效教学[J].才智,2020(15):11.
- [3]高小艳.如何构建初中生物高效课堂教学模式[J].考试周刊,2019(A1):135-136.
- [4]王伟.初中生物高效课堂教学模式的探索[J].学周刊,2020(01):19.
- [5]魏海燕.初中生物实施高效教学的策略[J].教学管理与教育研究,2019(19):105-106.