

浅析小学德育管理策略

殷小燕

(重庆市黔江区城西小学校 重庆 黔江 409000)

[摘要]自从新课标实施以来,素质教育日益被社会各界重视,学校对于学生的教学不再单纯地局限于学习这一方面,对于学生的考核也由学习层面转为综合层面。因此,对学校的德育管理教学工作将变成该校的一项重要任务,这又是很大的挑战。关于学校的德育管理与教学工作的开展,开展程度和管理水平都有很大的要求。所以从小学开始,教师首先要在管理中融入更多的德育管理教育。因为无论从事任何工作,学生有一个好的德育管理素质是任何自身能力发展的基本前提。

[关键词]小学德育管理;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.845

一、在新的教育教学形式下,学校德育管理教学更需要学生从教育实践中入手,学习并利用教育信息,针对学校的生活实践有效进行各种德育管理活动,从而有效提高学生德育的基本素养与整体质量

(一)立足教学实际,注重德育管理教育。许多小学生正处在起步阶段,是培养正确人生观、价值观和社会观的最好发展阶段,因此要求学校教师把普通小学课堂教育和德育管理教学相结合,从小学生的现实需要入手,努力培育全体小学生具有的爱国精神、集体主义价值观。首先,学校的德育管理教学必须坚持爱国育人这一条主线,通过积极组织认识各科课程中包含的许多爱国主义事迹,引导学生体会其间蕴涵的中华民族精神,学习传承和弘扬中华民族传统美德,并在此基础上进行社会实践教学等活动,从而不断加强对学生的思维引导与品格训练。其次,学校德育的教师必须引领学生培养社会主义核心价值观,从班级整体行为中感受到的集体主义价值观念,树立诚实、守信、平等、公正、博爱、宽容的基本价值观念。小学德育管理教育应该注重培养学生的仁爱精神和责任意识,积极了解班级成员的生活状况和困难窘境,学会通过自己的实际行动关心他人和关爱社会,从而有效拓宽学生的德育管理视野,保证德育管理精神贯彻学校教学生活的方方面面。

(二)运用信息技术,创新德育管理教育。信息时代,以计算机、多媒体、互联网信息技术为代表的新信息技术正席卷着社会的方方面面,为学校德育管理教学带来了变化。在全新时代格局下,学校老师们必须正视小学生的生理特点和学习心态,并积极利用信息技术创新的德育管理教学手段,引领学生形成正确的人生观和价值观,从而促进学校德育管理教学目标的实现与完成。首先,在小学校园中必须积极建设信息化课堂和平台,以确保学校德育与管理教师们能够利用这宝贵的信息技术与教学资源开展我国传统文化教育宣传,并组织更加深入地体验到传统文化教育的魅力。其次,小学校园运用信息技术创设一些交流平台、竞技大赛、知识专栏和德育管理教育社团等德育管理教学活动形式,让学生们不但可以认识社会生活中的先进事迹和先进个人,还可以保证德育管理教学内容和学校的社会生活环境进行良性的交流,从而推进德育管理品质教学有效实施,并积极利用学校所掌握的信息场景宣传社会主义核心价值观。

(三)通过生活实践,加强德育管理教育。小学生的活动经验和社会实践较少,接受传统灌输式德育管理教学时易发生逆反心理,不利于学生认知能力和德育管理的有效提高。所以,在新形态下正在进行的德育管理教学中,应当充分考虑小学生的实际生活实践状况,并制定切实可行的方法促进德育管理教学的高效实施,从而推动教师德育管理教学能力的有效提高。首先,老师可选取校园的工作、学习环境营造德育管理教学环境,如在“庆祝六一”的活动中积极组织学校学生开展爱国主义教育,如诗歌朗诵、歌咏大赛、演讲比赛和书画作品展示等,并利用学生的学习兴趣

强化学校德育管理教学渗透。其次,小学生还应该利用校园爱国观念与德育管理平台开展革命宣传教育,积极组织小学生仔细参观中国革命圣地西柏坡、井冈山、延安的革命事迹和爱国精神,教育学生摒弃社会实践中的错误思想,牢固树立为人民利益奉献一切的革命精神。最后,学校必须积极营造德育管理教育的整体良好氛围,并充分运用学校互联网的优势宣传“真、善、美”的道德行为,对学校互联网信息传递中的不道德现象,加以严厉的抨击。学校在新的发展形势下,必须主动转换德育管理教育观点,统一德育管理教育思路,在加强学校教育课堂改造的基础上,积极贯彻多元化的德育管理教育目标,力求德育管理教育工作与新时期经济社会发展相适应,与新的教育教学理念相吻合,并主动利用现代信息技术推进各种德育管理教育内容,以确保德育管理教育工作贯彻落实在学校课堂上的各个环节。

二、德育管理教育中运用培养良好习惯,耐心引导教育同时紧密家校联系

(一)规范日常行为,培养良好习惯良好行为习惯的养成在日常的点点滴滴之中,自古严师出高徒,针对小学生实行了严格规范,并加强培养习惯的培训。比如,坐着时保证端正姿势、书写时掌握准确握笔、听讲时保持全神贯注、在休闲时间做眼保健操;又比如,在回答提问之前一定要站起来,回答提问之时要大嗓门;讲话的时候要有信心,倾听的时候也要有耐性。碰到有问题的同桌,要勇于拿出帮助之手;碰到不讲理的同桌,要以理服人而不动手。唯有从小事入手,才能在无形之中培养学生良好言行和习惯的形成。

(二)耐心引导教育,有过改之无则加勉面对一些特别淘气的学生,老师的情绪也被激发出来。但须知打和骂并没有成功的教育范例,因为这种特殊淘气学生往往具有强烈的反叛心,见到教师越是发怒,越拿他们没有办法,就越高兴。而造成学生这样心理的根源,或许是由于父母对他们的爱护与重视不足,使得这种学生为寻求存在感而采取不当的行为,并借此而引起父母与教师们的关注。因此针对此类现象,教师们应克服不良情绪,对学生加以耐心指导与教育,并首先表扬学生的一些优秀举动,然后加以奖励,接着再提出学生某些不好行为,以温和的语气追问他们所做出的是不是合理。淘气学生通常在面临这种温柔攻势之后,都会表现出不适当的害羞,这就是对他们长期缺少重视与肯定的体现,所以教师一定要把握这个机会去告诫学生错误的表示不满并没有吸引别人的注意力,要帮助学生辨别对与错、是与非,知道只有采取恰当的方法,学生才能得到重视和关注。

(三)坚持提差培优,加强后进生转化工作每一个孩子都是上帝派来人间的天使,都值得被平等对待,成为教师不应当落下班内的学生,特别是后进生。要根据后进生自卑心理、反叛的心理特征,不歧视、不特殊地处理,正面指导,注重教学,经常让后进生发声,组织后进生和优等生一起讨论的问题,或者承担一些角色,用爱护与关心改变学生的不良心态,促使他们喜欢学习,喜爱班集体,努力发展,

主动上进。

(四) 紧密家校联系, 建立家校配合关系许多家长由于忙于工作, 便把教育孩子的任务全部推给了学校和老师, 不太关注孩子的学业、生活和心灵发展, 使得孩子形成叛逆、自卑的恶劣心态, 形成冷酷、孤僻的恶劣人格。所以, 教师要密切联系家庭教育, 并经常反映他们在校内的生活状况, 使学生家长达到心中有数, 同时在家庭中引发重视, 以共同推动他们的健康成长和学业提高。

三、德育管理教育中运用激励策略

(一) 抓住时机开展相适应的激励策略, 激励策略的作用可以在某一合适的时机发挥最大化的效果。所以, 教师在进行学校的德育管理教学时, 就需要注意把握恰当的时间, 进而引入激励策略, 使激发的正面作用得以最大化的实现。特别是学校德育管理教学讲究实效性, 而如果是由教师所介绍过的学校德育管理案例, 将更不容易使学生形成准确的认知。必须把握学校德育管理教学的特点, 从而在恰当的时间导入激励策略。例如互联网上就经常出现了小学生因偷窃并遭同桌打骂的事件, 而教师就可在学生班级上介绍过这一事件, 从而促使学生展开探究, 渗透学校德育管理教学, 同时融入了激励策略。如教师, 可采用相适应的话语鼓励对策: 我坚信我们的小同学朋友不会发生类似的事件! 在教师眼里, 你们都是文明又活泼可爱的小同学朋友, 既不会偷窃, 也不会打骂同桌。”在话语鼓励下, 同学会有意识地避免了类似的不道德、不文明言行。

(二) 采取容易产生情感共鸣的激励策略, 在小学德育管理教育的实际工作中, 教师应注意引导学生实现情感共振, 提高德育管理教学有效性。因此, 教师在采用奖惩手段的同时, 也要选用能够使学生产生情感共鸣的奖励手段, 使

他们能够积极进行德育的熏陶, 在正确的情感导向下, 树立起正确的思想意识, 养成正确的行为习惯。

(三) 在联系生活实际的德育管理中引入激励策略, 小学德育管理教育工作要切实与学生的实际生活相联系, 让学生直观地了解到德育管理在生活中的重要性。在这种基础上积极引入激励策略才能更有利地起到激励效应。例如学校领导就应该通过定时给予严格遵守规章制度、勤奋爱问的孩子鼓励分数; 通过定期开展优秀卫生监督员的评选活动等, 并通过提供物质奖励和精神奖励, 激发学生积极性。通过多种与自己的日常生活密切联系的德育管理教育活动, 并且组合行之有效的鼓励政策, 才能真正发挥培育孩子养成良好习惯的重要效果。教师在进行德育管理教育工作的过程中, 就需要积极导入激励策略。

综上所述, 新时代的小学德育管理工作有必要和小学教师管理工作积极的融入。小学教师要将德育管理教育逐渐的渗透在班级管理的一言一行之中, 从自身做起, 从学生的需求出发, 我们要改变理念, 创新教育的各个形式, 让每一个环节带给学生的影响都达到最大。同时要主动地与家长们做好联系, 给学生寻找从属于自身的学习习惯和能力出发的平台, 使学生们可以充分地调动起自身的综合素养均衡的进行发展, 从而实现更好的发展和对生命价值的理解, 让学生们向着社会人才的需要方面进行更多的能力获取, 让自身的德育管理素养可以与自己的社会发展变化成正比, 越成长, 更懂事。

参考文献

- [1] 李秀红. 小学德育管理策略研究[J]. 赢未来, 2018, 000(013): 366-366.
- [2] 张彩虹. 学校德育在小学低段教学中运用探究[J]. 科学咨询, 2022(8): 233-235.

(上接第1632页)

料制作降落伞, 并为学生提供沙包。在游戏过程中, 教师负责扔“降落伞”, 学生则要站在一定的距离外, 用沙包来击落“降落伞”, 最先击中的学生获胜。在这个体育游戏中, 学生们为了击中“降落伞”, 便会高度集中注意力, 在投沙包的过程中, 能够锻炼学生的反应速度和身体的协调能力。通过这种游戏化的体育活动方式, 能有效地提升体育教学的趣味性, 吸引学生积极主动地参与进来, 充分锻炼自己的运动能力。

(三) 渗透丰富的德育教育, 培养健康的训练品质

德育为先的教学思想已经融会贯通到每个教学环节中, 为了更好的发挥体育课程育人的功效, 必须充分利用各种教学契机, 进行德育教育的渗透, 展现体育学科的教学特色, 促使学生拥有良好的体育精神, 遵循教学规则, 逐步培养学生积极健康的思维品质, 为学生更加深度的学习, 做好铺垫。作为小学体育教师, 需要全面进行思考, 找到体育课程的发展规律, 发挥学科教学的育人功效能够真正进行科学化的安排和调整, 让教学机制更加健全, 这样才能深入到学生的成长实际中, 确保学生的认知能力和学习范围更加广阔, 培养学生健康的训练品质, 塑造学生优秀的情怀, 提高学生的体育核心素养。比如在进行篮球运动的控球和运球技巧时, 教师可以采用独特的教学手段, 以小组合作的形式进行运球节奏感的传授, 要让学生从中进行深刻的探索, 真正设置好相应的起点线和终点线, 培养学生的团队精神, 引导学生进行全面的观察, 这样才能确保学生始终保持最佳的状态, 拥有全新的认知。

(四) 建立多元化的评价机制, 增强训练的勇气

众所周知, 学生在参与课程的过程中, 更需要得到老师的认可和鼓励, 而多元化的评价措施, 不仅能够唤起学生的自信心, 同时也能让他们拥有强烈的勇气战胜困难, 从中

获得成功感和喜悦感。所以在实际的小学体育课堂教学实践中, 教师要敢于进行不同形式评价机制的研究, 要设定完美的目标, 特别是在学生遇到困难时, 更应该给予学生更多的关注, 表扬学生、鼓励学生, 打破单一的方法, 建立高效的评价体系, 让学生从中受到强烈的影响, 这样才能体现评价机制的特色, 深入到学生的发展之中, 增强学生自主锻炼的勇气。比如在进行立定跳远的训练活动中, 教师并没有设定距离, 而是先让学生从中进行动作的规范, 并以此来评价, 同时可以采用学生之间互评的方式, 逐渐缓解学生的抗拒情绪, 要根据学生的体育情况进行设定, 由浅入深, 促使学生拥有强烈的勇气, 找到立定跳远的方法。

三、结束语

总而言之, 整体课程在全面运行, 教育教學的目标, 更加健全, 真正调整教学的形式, 完善教学的细节, 才能促使课堂教学的效果得到大幅度的上升。作为小学体育教师, 需要全面进行思考深度的进行分析, 能够通过上述措施和方法, 灵活性的进行教学工作的安排, 要促使学生拥有强烈的感悟意识, 并主动的进行知识的迁移, 形成良好的教学体系, 逐步巩固学生的学习效果, 真正从多角度进行课程的改进, 这样才能深层次的进行课程的优化, 增强学生的理解能力, 让学生更加全面的进行体育知识的参与, 推进小学体育课堂教学的深度发展。

参考文献

- [1] 周书勇, 王仕民. 改革体育教学方法培养学生体育兴趣[J]. 青少年体育, 2019, 12(01): 47-48.
- [2] 肖江. 创新小学体育教学方法提高体育课堂教学效率[J]. 考试周刊, 2018(98): 137
- [3] 郭景瑞. 试论小学体育课堂如何实现趣味化和生活化教学[J]. 中国校外教育, 2017(34): 127, 129.