

# 小学体育教学中开展分层教学的策略探析

任龙

(邢台市第二十四中学 河北 邢台 054001)

**[摘要]**在经济发展步伐日益加快的背景下,人们对教育事业的关注不断增加,以提升学生的学习质量与效率。而分层教学主张尊重学生的差异性,以因材施教为原则而开展教学活动,这与教育公平所追求的目标是一致的。在教育公平视角下,小学体育教学也应该落实分层教学策略,更好地满足小学生的个性化发展需求,从而更好地推动小学体育的公平发展。本文围绕教育公平视角下小学体育分层教学展开分析,并提出有效的策略。

**[关键词]**教育公平;小学体育;分层教学;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.732

## 引言

教学改革的深入推进与素质教育的广泛开展,对小学体育教学提出了更进一步的要求。相关研究表明,当前,由于家庭生活物质水平的不断提升,加之家长的溺爱,许多小学生在体能锻炼中都存在意志力弱、怕运动、怕锻炼的问题。对此,小学体育教师应具体问题具体分析,结合学生在体能锻炼中存在的问题,有针对性地运用多种手段,激发学生参与体能锻炼的积极性,强化学生的锻炼意识。

## 一、概述

### (一)分层教学的概念解读

分层教学是指教师根据学生的学习情况,以及学生自身的身体状况进行不同层次的划分,并针对不同层次的学生展开差异性教学,具体分为教学内容和教学方式以及教学评价的分层教学内容,将此种教学方法引入到实际的课堂教学,可以激发学生对体育锻炼的兴趣,更好地调动学生参与课堂的积极性,根据学生的差异性展开极具个性化的教学,让学生都能在训练中有所提升,在课堂上充分进行分层教学,可以将教学优势充分发挥出来,显著的提高教师的教学质量,更好地保证课堂学习效率。

### (二)小学体育课堂实施分层教学的缘由

小学生的年龄较小,不同学生之间的身高、体重、身体素质等方面有着显著的差异,如果采用统一的体育教学方式,可能会让很多小学生不适应,甚至发生危险,体育教学效果不佳,无法增强学生身体素质,无法达到理想的教学效果。通过实施分层教学,可以根据学生的身体情况与认知情况,将学生分成不同的层级,提出不同的要求,运用针对性的教育资源,采用不同的教学方式,让不同层次的学生都可以得到更好的发展。在此基础上,也可以有效解决体育教学中由于个体差异导致的各项教学问题,让更多的学生更好地理解体育理论知识,掌握不同要求的体育运动能力,从而更加积极主动地参与到体育运动中。在兴趣的驱动下,不同层次的小学生在教师的指导下,可以分别学习不同难度的体育理论知识,训练不同的体育运动项目,从而慢慢增强小学生的身体素质,促进学生身心健康发展,形成积极运动的良好习惯和终身体育的思想观念。

## 二、小学体育教学中应用分层教学法的重要性

(1)有利于激发学生体育学习兴趣。在小学体育教学中应用分层教学法要求教师根据学生的实际情况,采取有针对性的教学策略,符合学生学习特点,可有效调动学生的学习积极性,对培养学生的体育学习兴趣有积极作用。(2)有利于增加体育教学实效性。在体育教学中实施分层教学的主要原则就是因材施教,要求教师明确了解学生的身体状况、兴趣爱好及心理特点等,并根据学生的信息制定不同的教学方法,帮助每个学生在已有基础上获得进步与发展,找到适合自己的体育运动,充分挖掘学生的体育潜能,促进学生主动学习,进而提高体育教学有效性。(3)有利于教学目标更加细化。在小学体育教学实践中,教师根据学生的个体差异性,利用分层教学法将学生科学分组,以学生的不同情况制定不同的教学目标,指导学生主动进行体育锻炼,发挥学生

的学习能动性,促进学生之间相互配合、团结协作,保证每个小组的学生都能更好地完成教学目标,切实体会到体育运动的乐趣,从而保证体育课堂教学质量。

## 三、小学体育教学现状

### (一)忽视教学改革,教学理念有待更新

在以往的小学体育教学中,由于学校以及体育教师都认为体育不是升学考试科目,进而忽视体育教学的重要性,对于改革的理念和方向不能做到正确的理解,导致对体育教学的改革只是表面,并没有真正进行体育教学改革。学校对体育教育教学不够重视,直接影响体育教师的教育教学理念,使体育教师在教育教学的过程中采用传统的教育教学方式,使学生体育课没有吸引力和兴趣,直接影响到学生身体素质的有效提升。随着新课改的推进,教学改革也已经进行了多次,但是在改革的过程中,一些学校只是对重要课程进行改革,并没有把改革落实到体育教学中。学校领导由于观念陈旧,以提高学生成绩、学校升学率为主,不提注重学生身体素质的提升。由于学校领导以及体育教师对体育课程的不重视,教学观念没有转变,进而导致小学体育教师人数较少,一名体育教师负责多个班级学生的体育课程,还要负责学校运动员的训练工作,为运动会准备。体育教师精力有限,使得普通学生的体育运动被忽视,影响了学生身体素质的提升。

### (二)教育观念和教学内容不能及时创新

在体育教育教学过程中,大部分体育教师在新课改后也按照要求对体育教学进行改革,但是教育理念却没有进行及时的更新,在体育教师的教育教学过程中,教学的目的是为了提升学生的体育成绩,教学中按照体育教材内容采用陈旧的教学方式进行教学,这种没有创新方式的教育观念使学生对体育课程的学习失去信心,影响了体育教学的改革和发展。在小学体育教学的过程中,教师还是采用以教师讲解做示范后,学生进行技能动作的练习,教学内容上也时按照教材内容进行,多数还是跑步、跳远、篮球等训练项目,教学内容以及教学方式没有做到创新和改进,导致学生在体育课程训练过程中和运动过程经常性进行动作的重复,没有创新的运动使学生对体育运动失去积极性,学生由对体育课程的喜欢转变成为对体育的厌倦,不利于学生身体素养的提升。

### (三)教师的教学内容枯燥、教学方法单一

在小学体育课堂中,体能锻炼主要以教师设计的身体素质训练为主,教学内容相对陈旧、单调、枯燥,很有可能引起学生的厌烦心理。同时,许多教师在教学过程中应用的教学方法也较为单一,造成体育课堂氛围较为死板,学生参与体能锻炼的兴致不高,许多学生会将体能锻炼敷衍了事、消极对待,不少学生出现了明显的厌烦心理,教学效果非常不理想。此外,体能训练在为学生施加了生理负荷的同时,还为学生带来了一定的心理负荷,而小学生的大脑皮层很容易在畏惧体能训练的过程中产生保护性抑制,进而影响学生的体育学习效果。由此可见,为提升小学生参与体能锻炼的积极性与效果,教师应重视结合教材的具体内容,与小学生好奇心、好动性、好胜心强的特点,设计多元化的教学内容,

采用科学合理的教学方法,调动学生参与体能锻炼的积极性,促进学生体能的有效发展。

#### 四、小学体育教学中开展分层教学的策略

##### (一) 对学生进行合理分层

很显然传统的小学体育教学方法已经无法满足新时期下小学生的学习需求,要想促进小学体育的现代化发展以及高效发展,就必须积极落实因材施教的理念,并对小学生进行合理的分层,开展分层次的小学体育教学活动。为实现学生合理的分层,教师最重要的就是要对学生的身体素质、特点以及学习情况进行掌握,并将情况相似的学生划分为同一个层次,针对不同层次的学生制定不同的教学内容,选择针对性的教学方式,尊重每个小学生,保证学生能够在所在层次中得到进步,顺利完成学习任务,确保提升学习效果。

##### (二) 尊重学生客观实际,分层次制定教学目标

在进行体育授课时,教师要尊重学生的客观实际,更具层次地制定教学目标。在当今的小学体育课程中,分层次教学就是要求教师不断的根据课程实际制定分层目标,教师要明确学生之间是存在差异的,并要及时分析学生的具体情况,采用合适的方法,针对不同层次的学生都可以有信心地进行训练,并让学生及时发现自己的不足之处,将分层教学的真正价值发挥出来。教师通过为学生制定更具个性化的教学目标,培养学生的心理素质,增强学生的体育素养,让学生更好更快的进行思想成长,产生更多的体育学习兴趣。例如教师在对学生进行羽毛球训练时,教师可以根据新课标的要求,对学生进行初步的教学目标制定。首先教师要要求学生了解羽毛球的基础知识,包括羽毛球的来源发展以及基本的握球拍方法和发球的角度,通过对羽毛球基础知识的学习,帮助学生了解体育发展的渊源,并通过实际的操练,让学生更主动地去体会体育的魅力,提高自身的灵活性和控制速度的能力。最后教师可以为学生组织羽毛球比赛,将教师所教授的内容进行实战化演练。

##### (三) 针对具体差异,分层开展练习

小学体育教师在实施体育教学中,要综合考虑不同层次学生的情况,设置相应的教育目标,提出不同方面的要求。比如对于身体素质不佳、接受能力较差的学生,要适当降低教学难度,让他们可以慢慢接受,同时要多加鼓励与表扬,以此激发其参与体育学习和运动训练的兴趣,增强其学习与运动的自信心。对于身体素质较好、接受能力强的学生,应当适当融入有难度的内容,以此提升其技能,增强学生体质。对于中等水平的学生,重点是根据一般教学目标,加强指导与点拨。比如,对于小学足球这项运动而言,重点是提升学生身体素质,让学生掌握基础的足球运动技能,包括运球与射门等,能够参与小足球相关运动竞赛等。教师在具体指导不同层次的学生时,对不同层次的学生安排不同的练习项目,比如:对于运动基础较差和身体素质不佳的学生,重点是指导他们进行身体训练,通过慢跑、快跑、曲线跑与变速跑等项目,以及开展游戏活动,增强学生的身体素质;对中等层次的学生,加强足球技术的训练,让学生掌握带球、运球、传球的技术;对较高层次的学生,教师要做好足球战术训练,培养能够担当领头人的学生。

##### (四) 采用游戏情境教学法,提升学生的学习效率

小学阶段的学生都比较喜欢玩,对游戏不会产生抗拒,因此,在体育教学中可以创设游戏情境融入,使学生把体育训练当作游戏,这样学生轻松就接受了体育知识与体育技能的学习和训练活动,进而有效提升了学习效率,提高了参加体育活动的积极性。例如,在进行跳高于东的训练过程中,一部分学生看到跳高杆就胆怯,对跳高很害怕,有的学生是害怕不敢跳,有的学生是害怕跳不过去,如果教师采用强制的方法进行跳高训练,就会导致很多学生对该项目产生阴影。那么,教师采用游戏情境教学法,告诉学生这就是游戏的关卡,只有通过各个关卡,才能算闯关胜利。如果通过所有的跳高高度,那么就能取得游戏的胜利,获得胜利后,还

会有礼品可以拿。然后,教师做示范,让学生开始练习,学生带着对胜利的向往,就会鼓足勇气进行跳高练习。先以最低的高度开始训练,学生很容易就跳过去,之后再向上提高高度。这样,学生就会在自信中进行跳高训练,并且接纳原本比较畏惧的跳高运动,提高了教学的质量和效率。

##### (五) 健全体育锻炼设施,为学生提供良好的条件

小学体育教学活动在开展过程中,体育设备是其基础设施,它直接关乎学生体能锻炼的安全和结果。因此在小学体育教学活动开展的过程中,老师要为学生提供安全的锻炼环境,对原有的体育授课基础设施进行不断健全和完善,为学生营造良好的学习氛围,激发学生参与体能锻炼的积极性,促进学生健康成长。同时老师要通过与学生之间的沟通,对学生在体育锻炼方面的需求进行了解,为以此为依据对相关的运动项目和体育设施进行适当的增减,以此来激发学生参与体能锻炼的热情,充分体现出学生在体育教学过程当中的主体地位。老师要以学生的身体素质为依据对运动强度进行科学合理的设置,以此来达到锻炼小学生体能的目的是。在体育教学中为了确保学生在体能锻炼过程中身体不受到损害,首先老师可以引导学生开展相关的热身运动,然后根据学生在体能锻炼方面的兴趣开展小组活动,可以针对不同的体育设施成立不同的兴趣小组,比如可以组成羽毛球小组、篮球小组、足球小组等等,每一个小组会分配一名老师来进行带队,在保障学生运动安全性的前提条件下,确保学生体能得到有效的锻炼。

##### (六) 注重体育竞赛,培养学生合作竞争精神

合作与竞争在生活中无处不在。对小学生来说,小学正是三观形成与良好行为习惯养成的黄金时期,教师更应当当好“指路人”,引导学生逐步形成良性竞争与合作共赢的行为习惯和精神品质,为学生未来步入社会打下良好的思想行为基础。因此小学体育教师在教学时可适量开展团体体育竞赛,让学生在比赛中学会合作与竞争。例如,教师可开展“两人三足”比赛,并且对于最终的获胜者给予一定的奖励。这样一来,冠军的奖励激发了学生的竞争意识与斗志,“两人三足”的运动形式也考验着同学间的合作与配合,通过比赛,学生们很好地体会到了合作与竞争的重要性,也学会了如何与团队成员沟通交流以及最后如何正确面对比赛结果,这些都为学生日后适应未来充满竞争的社会生活打下一定的基础,也充分达到了提升小学体育课堂教学质量的目的。

#### 结语

由此可见,增强小学生们的身体健康,促进全方面的综合素养的发展,是当下阶段义务教务任务中的重中之重,是全面实现教学目标的革命本钱,线下的教学模式已经满足不了当今社会日益激烈的竞争,线上教育的开展,很好的顺应了社会发展的趋势,利用互联网信息技术,开展线上教学模式,对于小学体育教育的创新发展而言既是一种机遇同时也是一只挑战,由于缺乏全面的线上教育实战经验,所以在线上教育的创新路径上仍需要摸索前进。除此之外,还能够建立愉快的教育氛围、合理的课堂组织形式、以及个性化的教学模式对教学方式方法进行改革创新,摒弃以往传统单一的教学模式,防止小学生学习起来比较枯燥,利用新颖的科学的运动方式引导学生们热爱运动,促进小学生身体的协调发展。

#### 参考文献

- [1] 崔怀忠. 新课改下小学体育教学策略[J]. 小学生(下旬刊), 2019, (11): 20.
- [2] 任佳. 关于新课改下小学体育教学策略的分析[J]. 小学生(中旬刊), 2021, (06): 75.
- [3] 苏忠壮. 教育公平视野下城乡小学体育教育的均衡发展[J]. 教育界(基础教育), 2019(1): 38-39.
- [4] 周光雄. 分层教学在小学体育教学中的应用策略探究[J]. 中外交流, 2019, 26(18): 242-243.
- [5] 王秀亮. 分层教学在小学体育教学中的应用探讨[J]. 课程教育研究, 2020(08): 212.