

## 课程思政背景下高职院校管理会计教学改革探讨

杜睿

湖南有色金属职业技术学院

**[摘要]**新时期的教育不断转型发展,许多高等院校都是在贯彻“以德育人”的教育核心理念。当代教育的意义不仅是灌输专业知识,也是以思想教育为主题进行教育。就高职院校会计专业课堂的教学来讲,必须不断地将思想教育融进课堂教学,塑造大学生各方面的素养。教育的基本目的地并不是教育学员获得专业知识,而是不断提高他们的道德素养,这将在未来的课程发展中占有一定的主导地位。因而,本文从高职院校财务会计课堂教学现况下手,剖析课程融入思政内容的缘故,并提供一些可行方法措施。

**[关键词]**课程内容;思想教育;会计专业;课程教育改革

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.639

### 一、高职院校会计教学中“思想教育课”存在的不足

#### (一) 会计专业“思想政治课”欠缺课程内容整体规划

一般来说,高职院校会计专业的教学总体目标是向学生传授专业技能,使学生具备工作能力。可是,思想教育的缺少最后会造成学生思想教育与专业课程中间欠缺结合,这是因为课程内容整体规划的不合理产生的,会使会计专业教学没法有序地完成教学总体目标。

#### (二) 会计老师不重视“思想教育课程内容”

事实上,“思想教育课程内容”是一种新的思想教育核心理念。殊不知,在如今的文化教育教学中,一些高职院校的会计老师并不关注他们的教学观念。他们的教学关键只是放到学生职业技能的塑造上,几乎不提爱岗敬业、诚实守信之类的。最终导致只教不育人的局面,使学生的会计专业专业知识和人生价值观没法合理融合。

#### (三) 对“思想教育课程内容”认识

尽管一些高职院校在会计专业教学中适度加入了“思想教育”的内容,但通常欠缺认识,由于会计专业的考评偏重于会计专业知识的考评,与会计专业知识融为一体的思想教育知识没有列入考评管理体系,造成“思想教育”教学实际效果不理想化。

### 二、“思想政治理论”角度下的高职院校会计专业教学分析

#### (一) 高职院校会计老师在融合教学中教学能力不足

如今高职院校的会计工作人员通常较为年青,经验不足。与此同时,骨干教师逻辑思维活跃性差。因此它们在课程内容上通常不重视思想教育,侧重于会计使用的实践技能普及。尽管一部分老师在一定水平上认可“课程内容中的思想教育”,但因为年纪小,渗入能力不足,在会计教学中难以将思想教育与会计专业专业知识合理结合。因而,高职院校应在日常工作上加强思想教育,并提高老师的文化教育,保证“课程内容思想教育”充足融进会计教学,进而有效的提升学生的专业技能和使命感。

#### (二) 会计专业技能教学与思想教育仍然分离

伴随着科技的进步和时代的发展,我国需要很多专业性人才,可是高职院校会计专业的文化教育教学还具有好多问题。因为会计教学中品德教育的缺少,发生了很多会计工作人员贪污的实例。许多高职生进入社会后,欠缺岗位危机意识,没有好的价值观念,没法处理具体工作上突发性的社会道德矛盾。因而,在会计教学中,“观念思政课”的教学对学生的成长和成材起着非常重要的作用。在高职院校会计专业教学中,添加“思想教育”课程可以塑造出高质量优秀人才。因而,会计老师在教学中必须注重学生的思想境界。除开教给学生有关专业知识外,还需要加强对学生的品德教育。

### 三、思想教育融入会计课程的好处

#### (一) 有利于提高学生的道德观念和自学能力

伴随着时代的发展,互联网技术的运用十分广泛。在高职院校的文化教育教学中,因为网络的危害,学生的思想观念差别非常大。因而,在教学中,对“课程内容中的思想教育”

的需求愈来愈高,但许多高职院校学生对思想教育没什么兴趣,他们更关注互联网中有意思的事情和知名人士的八卦。因而,高职院校学生要想从网络的束缚走出去,就需要能够更好地将‘课程内容思想教育’的内容融进到会计课程内容的教学过程中,进而使教学方式和内容合乎现今高职院校学生的要求,使高职院校的会计老师可以因人施教,最后传授给学生会计专业的知识。

#### (二) 有利于了解专业知识与使用价值间的关联

在如今的文化教学中,因为传统式教学观念的危害,高职院校思想教育的成效并不理想化,造成思想教育与课外教育脱轨,思想教育无法与有关技术专业教学相结合。因而,在高职院校的文化教学中,老师必须大力加强对高职院校学生社会主义价值观的塑造,树立正确的道德观念,有益于教学中基础知识的运用。除此之外,在高职院校会计专业教学中,老师可以将会计专业教学与思想教育紧密结合,有益于在教学中提升高职院校学生的思想境界,提高他们在工作时的责任感和使命感,进而降低消极情况的产生。

### 四、会计学专业角度下的“思政”课堂教学改革对策

#### (一) 教师本身的改革

要完成传统教学模式向“思政课”方式的变化,最先务必改革高等院校教师本身。在高等院校课程内容改革全过程中,教师是“思政课”的骨干力量。教师可以耳濡目染地帮助和推动思想道德加入到高等院校的日常课堂教学和各种各样专业课程中。高等院校教师要转变观念,不断创新学员基础知识培训运用的教学模式。在新的社会环境下,高等院校教师应当了解到形态意识要素对学员职业素质和激起其爱国精神的必要性。

#### (二) 升级教学方法

传统式的教学方法已无法融入思想教育下的财务会计教育改革,应立即升级,挑选合理的教学方法。如情境教学、辩论、分组讨论等教学形式。在探讨课堂教学的历程中,思想教育的内容自然而然地教授给学员。老师只需举好几个事例,就可以激起和塑造学生上课思想道德的热忱和兴趣爱好,构建优良的教学探讨和教育气氛。

结束语:如今许多高职院校根据自己的发展慢慢形成了一些教学特点,根据对学生专业能力的培育为社会发展培养了大批量的优秀人才。殊不知,因为忽略了品德教育和思想教育,高职生进入社会后难以真正落实正确的人生观。因而,在高职院校会计专业人才的培养中,仅有根据“课程内容思想教育”的规定逐渐将思想教育融进会计教学,才可以使高职院校学生在社会中有合理的坚定信念和正确的人生观。

#### 参考文献:

- [1] 邱续荣. “互联网+”背景下高校辅导员思政教育工作新途径[J]. 智库时代, 2019(36): 268, 271.
- [2] 郑佳然. 新时代高校“课程思政”与“思政课程”同向同行探析[J]. 思想教育研究, 2019(3): 94-97.
- [3] 张驰, 宋来. “课程思政”升级与深化的三维向度[J]. 思想教育研究, 2020(2): 93-98.