

红色法治文化在思政课程的传播融入研究

刘颖

中国政法大学光明新闻传播学院；绵阳师范学院马克思主义学院

[摘要]红色法治文化传播融入思政课程是思政课教学的重要组成部分。高等教育应当创新教学思路，深入挖掘“思想道德与法治”等思政课程的红色法治文化资源，拓宽红色法治文化融入思政课程教学传播的途径，提升红色法治文化理论研究和实践教学，大力传播红色法治文化、弘扬社会主义核心价值观，把红色法治文化传播融入思政课程、融入学生学习生活、融入教育法治实践全过程。

[关键词]红色法治文化；思政课程；传播融入

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1474

一切向前走，都不能忘记走过的路；走得再远、走到再光辉的未来，也不能忘记走过的过去。罗伯斯庇尔（法）在其著述《革命法制和审判》中说到“法律的效力是以它所引起的爱戴和尊重为转移的，而这种爱戴和尊重是以内心感到法律公正和合理为转移的。”人们内心这种爱戴和尊重、内心感到法律公正和合理的感受，就体现出特定的法治文化。根据《中央宣传部、司法部关于开展法治宣传教育的第八个五年规划（2021—2025年）》（以下简称“规划”），红色法治文化的传播教育工作在高校思政课程中的重要性显著提升。规划指出：“到2025年，公民法治素养和社会治理法治化水平显著提升，全民传播融入工作体系更加健全。公民对法律法规的知晓度、法治精神的认同度、法治实践的参与度显著提高，全社会尊法学法守法用法的自觉性和主动性显著增强。”^[1]“加强红色法治文化保护、宣传、传承，注重发掘、总结党在革命时期领导人民进行法治建设的光荣历史和成功实践，大力弘扬红色法治文化。”^[2]因此，为了提高思政课程的教育实效，培育学生的爱国情怀，高等教育和思政课程不仅要培养学生的思想政治与科学文化素养，还要致力于增强学生的公民法治素养、提高红色法治文化水平，推进红色法治文化传播融入思政课程，推动红色法治文化等中华优秀传统文化在思政课程中的全面融合发展。

一、红色法治文化传播融入高校思政课程的价值理据

文化具有渗透性、感染性和趣味性，是开展法治宣传教育的有效形式。传统文化陶冶情操，红色文化激昂斗志，悠久历史中蕴含的朴素法治原理，红色革命岁月中积淀的当代法治传统，都为红色法治文化建设提供了宝贵借鉴。怎样理解“红色法治文化”？党领导人民在革命根据地创建的人民民主法治，是我国社会主义法治的直接历史渊源，是一笔弥足珍贵的精神财富和制度遗产。革命根据地法治建设始终坚持党的领导，把党的领导作为自己的“法魂”所在；以马克思主义为指导，把中国化的马克思主义法治理论作为自己的“法理”依据；坚持人民是历史创造者、是政权主人、是法治主体，把人民群众的共同意志作为自己的“法源”实质。规划指出：“组织开展红色法治文化研究阐发、展示利用、宣传普及、传播交流等活动。建设一批以红色法治文化为主题的法治宣传教育基地。讲好红色法治故事，传承红色基因，教育引导全社会增强走中国特色社会主义法治道路的自信和自觉。”^[3]

伯尔曼指出，“没有信仰的法律将退化成为僵死的教条，而没有法律的信仰将蜕变成为狂信。”信仰是精神之魂，决定着人们的行为方式和价值取向，在价值体系中居于

最高地位、具有统摄作用。教师作为传道者，自己首先要明道、信道。要具备过硬的政治素质，要让有信仰的人讲信仰。要大力传承红色基因，推动红色基因融入学生血脉，弘扬开国领袖等老一辈无产阶级革命家所开创的红色文化，让红色基因永葆活力、代代相传。^[4]中国的革命建设历史决定，“坚持中国共产党的领导和执政，是中国的根本政治国情，也是中国的基本法治国情。”^[5]这正是红色法治文化传播融入高校思政课程的价值理据。

通过在高校思政课程中传播融入红色法治文化，一方面，发挥红色法治文化对学生思想政治素养的引领作用，增强对中国特色社会主义法治道路的坚定信念，增进学生的民族自豪感和文化自信。^[6]另一方面，提高学生的思想政治觉悟，深刻认识社会主义革命等红色精神，强化学生为国奋斗的信念及社会责任感，切实推动思政课程的法治教育时效。在高校思政课程教学中，教育工作者要用好红色法治文化传播“主阵地”，教育内容融入红色基因，积极传播红色法治文化，厚植爱国爱民奉献情怀，传承红色基因，奠基未来“主力军”。

二、红色法治文化在高校思政课程的传播融入对策

红色法治文化教育与高校思政课程教育二者都蕴含着传承革命精神、赓续红色基因的使命任务，二者在教育形式、教育内容和教育实践诸多方面都具有内在的一致性、契合性，这是红色法治文化能在高校思政课程中传播融入的天然基础。

要把提升学生红色法治素养与推进高校思政课程教育等实践活动有机结合，研究红色法治素养基本要求融入学校规章、思政课程、学生守则等规范的路径，创新红色法治文化融入高校思政文明创建、法治示范创建和法治文化活动路径。

（一）创新红色法治文化传播融入形式

充分利用红色资源，创新红色法治文化传播融入方法手段，加强传播和弘扬红色法治文化，推进“八五”传播融入工作。坚持效果导向，在充分利用传统有效的传播方式基础上，促进单向式传播向互动式、服务式、场景式传播转变，增强学生参与感、体验感、获得感，使传播融入更接地气，更为学生喜闻乐见。建设融“报、网、端、微、屏”于一体的全媒体法治传播体系，使互联网变成传播融入高校思政课程教育创新发展的最大增量。^[7]为此，教师必须对红色法治文化有深刻充分的认识，深度挖掘红色法治文化素材，将传播融入、红色文化和思政教育有机结合在一起，促进其相互之间的协调。

（二）丰富红色法治文化传播融入内容

红色法治基因包含了用马克思主义法治理论中国化的最新成果指导法治建设的“基因”，包含了党领导立法、保证执法、支持司法、带头守法的“基因”，包含了坚持党的领导、人民当家作主、依法治国有机统一的“基因”。大力弘扬红色法治文化，是“八五”普法的一个突出特点，是高校思政教育普法工作的新任务。深入挖掘党中央领导人民进行法治建设的光荣历史和成功实践，学习传承红色法治文化精神，运用红色法治资源推进法治文化建设，进而推进普法教育、依法治理工作是高校法治教育当前的首要任务。

高校思政课程是红色法治文化传播融入的阵地，内容上要丰富红色法治文化素材、准确传播社会主义法治精神，功能上要便于学生学习理解法律、便于开展法治实践活动，引领学生传承红色法治基因。首先，引导学生赓续红色法理，丰富学生的法治理论素养，指导学生的法治实践，培养学生的法治思维。^[8]其次，引导学生赓续红色法魂，使学生深刻认识到社会主义法治之魂是党的领导，坚持党的领导、人民当家做主和依法治国有机统一具有深远意义。总结我国新民主主义和社会主义法治建设的历史经验和教训，深入探究中国特色社会主义法治形成发展的红色基因，对于增强对中国特色社会主义法治道路的信心，无疑具有重要的理论价值和现实意义。^[9]立足丰富的红色资源和深厚的历史积淀，积极探索红色文化、传统文化与法治宣传教育相结合的路径，以历史文化的涓涓细流和红色文化的磅礴力量，影响和推动全社会遵守法律、崇尚法治，不断增强学生的法治获得感，推动高等教育法治文化创新发展。

（三）运用新技术新媒体开展精准传播

适应高校学生对红色法治的需求，从“有没有”向“好不好”的转变，提高红色法治文化精准传播质量，形成法治需求与精准传播供给之间更高水平的动态平衡。注重运用新技术分析各类学生群体不同的红色法治需求，提高红色法治文化产品供给的精准性和有效性。^[10]走好全媒体时代学生路线，鼓励学生创作个性化红色法治文化产品，加强对优秀自媒体制作红色法治文化作品的引导。加大红色法治文化音视频传播融入内容供给，注重短视频在红色法治文化精准传播中的运用。^[11]引导学生从内心自觉“崇德尚法”，起到“法安天下、德润人心”的良好教育效果。

（四）注重传播融入实践实效

注重传播实践实效，重视红色法治文化实践活动的切实效果。通过实践，学生对红色法治文化的理解会更加深刻和真切，寓于其中的价值内涵会更加具象化，学生的法治素养和思想政治观念会取得更快的发展，有助于强化思政课程的教育效果。开展综合实践活动，包括法律法规宣传、法治建设宣讲、法治成果展示、党史宣讲、劳动教育、走访调研、就业指导、红色教育等内容，将理论与实践相结合，切实将红色法治普及到学生之中。设计打磨综合实践课程，将红色法治元素有机融入思政实践的每一环节，与思政课程同频共振。指导老师应全程指导学生专业课程，给予学生调查研究、专业知识应用、红色教育等指导，使“行走”的红色法治文化活动成为思政课综合实践当中一道靓丽的风景线。依据不同层次学生的思政水平和法治素养来设计合理的活动内容，提高活动的实际教育效用，使学生积极主动地学习红色法治文化，进而提高学生的思想政治水平、增进红色文化素养。

结语

红色基因是中国共产党的“传家宝”，是不能抛弃的传统，是不能丢掉的根本。^[12]让信仰之火熊熊不息，让红色基因融入血脉，让红色精神激发力量。随着我国社会的快速发展，教育领域的改革不断推进，红色法治文化在高校思政课程的传播融入、深化红色法治教育必将成为趋势，这是推进“规划”和“八五”传播融入工作的重要路径之一。高校思政教育要积极开展红色法治文化研究，依托革命旧址，深化红色法治文化体验活动，打造学习书院等法治文化建设阵地，着力发挥红色法治文化教育功能，不断增强红色资源的生命力、凝聚力、感召力。讲好红色法治故事，传承红色法治基因，让法治的光辉和红色法治精神真正渗透进学生心中，让学生在红色法治文化中感受到法律的温暖和力量，进一步坚定“四个自信”。思政课程教师应当予以高度重视，在思政课程中引导学生赓续红色法治文化，提高学生的思想政治觉悟，鼓励学生进一步深化对红色法治文化的理解认知，将心中的红色法治文化及其精神内涵外化于行，用实际行动来践行法治决心。在思政课程中加强红色法治文化理论与实践教学，切实引导学生从人民学生的需求出发，身体力行传播红色法治文化，实现思政课程教育的现实社会意义。

参考文献：

- [1] 关于开展法治宣传教育的第八个五年规划(2021-2025年)《互联网资源库》。
- [2] 吴又存. 道德与法治课程红色基因的传承[J]. 中学政治教学参考, 2019-08-20.
- [3] 李林. 坚持党的领导与实行法治的统一性[N]. 检察日报, 2014-01-15(3).
- [4] 李婧. 中国特色社会主义法治的红色基因探源[J]. 思想理论教育导刊, 2016-10-20.
- [5] 张雨楠. 红色文化融入新闻传播学课程思政的实践路径探究[J]. 东南传播, 2021(11).
- [6] 彭复生. 红色文化资源融入高校“思政课程”研究[J]. 武夷学院学报, 2021, 40(08).
- [7] 关于开展法治宣传教育的第八个五年规划(2021-2025年)《互联网资源库》。
- [8] 中共国务院转发中共安徽省委组织部文明网《互联网资源库》
- [9] 李婧. 中国特色社会主义法治的红色基因探源[J]. 思想理论教育导刊, 2016-10-20.
- [10] 王琦. 立德树人视域下四史教育在思政课教学中的融入[J]. 亚太教育, 2021-6-1.

基金项目：绵阳师范学院思想政治教育研究课题暨纪念馆教育馆教育与抗震救灾文化研究中心资助项目，项目名称：中华优秀红色文化融入思政课教学研究，项目编号：MYSY2020YB07。

作者简介：刘颖(1977-)，女，四川南充人，副教授，研究方向：法学、政治传播学(法治传播)、思想政治教育。