

# 初中地理教学中提升学生识图能力的策略分析

周中猛

遵义市汇川区山盆中学 贵州 遵义 563119

**[摘要]**初中阶段,学生学习的科目增多的同时,对教学的要求也越来越高。初中地理是必考科目,而地图是辅助教学的关键工具,这就要求具备识图能力,通过地图来掌握地理知识点,构建知识框架。在教学过程中,除了保证学生的学习成绩之外,还要搭建起学生的地图识别能力、分析能力、实践能力,将理论知识与地图进行有机融合,达到更高效的学习,从而逐步树立地理思维能力。由于初中阶段面临中考,很多教师在授课的过程中,将应试作为教学目标,忽略学生的学习兴趣、课堂氛围、识图用图的培养,导致教学质量出现短板,因此,针对这些问题,进行分析,并提出应对策略。

**[关键词]**地理教学;知识框架;识图能力

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.391

地理是包涵人类生存、地理环境、资源发展、相互联系的学科,相对于以往的理论知识而言,地理更注重与空间的探究,而且所配发的教材当中占据最多的不是理论知识和习题,而是插图。这些图的作用就是能够更加直观的展现地理知识点,化抽象为直观。在授课的过程当中,要培养学生的识图能力,能够利用地图理解专业名词、地理环境、气候布局、板块布局,这也是提高了教学的质量,达到教学目标。由此可知,老师在日常的教学过程当中要注重培养学生的识图能力,在这基础上还要能够结合理论知识进行融会贯通,构建起系统、全面的知识体系。

## 一、初中地理教学中存在的问题

### 1. 缺乏自主学习能力的培养

地理这门学科对于学生而言比较陌生,学生之前学习的是小学阶段的基础内容,而地理所包含的专业名词、地理解释、地图都是全新的领域,老师需要讲解的内容会更多,这样一来,就容易造成一人式的课堂教学,课堂上的教学中心体从学生变为了老师,知识点是以“大满灌”的形式进行传授,而学生处于被动的全盘接收,对老师的依赖性就会越来越强,学生自主学习的能力会被减落,自我思考的机会就随之变少。与此同时,这样的教学方式让学生无法应对灵活多变的题型,因为老师在对于各个知识点涉及的重难点、插图解析、涵盖的内容都一笔带过,未给学生分条缕析的归纳总结,且给学生板书展开剖析讲解的次数屈指可数。这样一来学生就没有把所学的理论知识进行思考并有效的运用,那么所掌握的知识点就只是浮于表面,根本没有掌握课堂所学内容,也无法达到真正的学习效率。

### 2. 缺乏课堂教学氛围

初中多量的学科所带来学习压力很大,且即将踏上中考的战场,一天的课程都安排的非常紧凑,老师也争分夺秒的给学生尽可能的多讲授知识点,在课堂里的氛围也会随之变的低压,所有的知识点都围绕在应试上,进而忽略了课堂的教学质量,与学生的互动交流少之又少,知识点的接收情况也不得而知。课堂上的氛围从师生共同参与,逐渐成为老师的“独场”,这样快节奏的课堂氛围会加大学生的学习压力,从心理上对学生的学习状态造成了很大程度的影响。地理教学需要与学生们的进行互动,这样可以调动学生们的思

维能力,通过讨论沟通,课堂的学习氛围才会被带动起来,而对地理图的识别能力才能提高。

### 3. 缺乏学习兴趣

教学推进过程中存在的问题,最主要的就是学生们的学习兴趣。地理的学习要建立在兴趣的基础之上,而目前而言,学生们普遍对地理都处于抗拒阶段,对要记忆的知识、地理图没有用心以对,出现“上课不认真、考试错一片”的情况。是由于老师们忽略培养学生们的地理学习兴趣,以生硬、枯燥、单一的教学步骤完成每一节的授课,这导致学生与老师的课堂状态不同频,学生的学习热情和积极性也逐渐下降,对于识图能力的培养造成了阻碍。教学的推进要是忽略了兴趣培养,学生的教学工作推进也将变得更具挑战性。

## 二、培养学生识图能力的意义

地图对于地理的学习不仅仅只是教材上的插图“点缀”这么简单,而是就像鱼与水、人与空气一样,是必要条件。单纯的倚靠理论性文字来理解内容,就会出现“南辕北辙”的情况,而地图穿插在教材上便有自身价值所在——辅理解,所以地图也被称为学习地理的第二门语言。地理地图直观的反映了自然环境、生存环境、资源分布、科技发展,用形象的图标模拟真实实况,传递信息点,让学生的思维体系更加的形象、具体、系统,这也是将地理理论与地图进行有机融合,让理论知识更加明晰起来,便于理解。地图是以各种线条、特殊符号、图标组成的,将冗长的文字以用空间化的形式进行呈现,比文字更吸引人眼球,达到印象深刻的效果,而这也是它的特点所在,即构建空间想象力、加深记忆和理解;它还能够传递更多的信息量,一个地形利用文字描述需要大篇幅的堆砌,而地图也许只需要“寥寥几笔”的勾勒,就能够让学生一见难忘,印象深刻。所以,在地理的教学过程中,要着重培养学生们的识图能力,让他们都能够高效的学习。

## 三、提高学生识图能力的策略

### 1. 培养地理学习兴趣,激发识图积极性

都说兴趣是最好的老师,要让学生们能够配合教学,最重要的还得是学生有学习的积极性和热情,老师要注意培养学生的地理学习兴趣,让学生主动的参与到课堂教学当中

来,对课堂内容进行主动学习,而不是被动学习。识图能力的培养也穿插在了课堂当中,并且还能够准确定位知识内容,所以老师要增加课堂教学氛围,提高学生的学习兴趣。例如:在准备开课之前,通过一些轻松有趣的方式让课堂“预热”起来。地理老师都能够高度近似的画出地理图册上的图,因此在课堂上可以利用黑板手绘出“中国地图”、“板块图”等,再根据图快速的介绍每个图标所代表的名称,以及相关特点,让学生们惊叹地理的魅力同时,也调动了学生的学习热情,再对学生进行引导,鼓励他们努力学习地理,也能够达到如此的画图境界。

这看似是展示地理图的魅力,其本质是给学生种下学习的种子,激发他们的学习兴趣,让学生们都能够充满学习积极性。

### 2. 借助多媒体教学设备

随着新课改的教学落实以来,教学目标以及教学环境都在不断的更新当中,所提供的教学设施更加与时俱进,配备了多媒体教学设备,利用互联网信息技术能够更加高效的辅助教学,提高课堂质量。在进行授课的过程当中,老师可以合理的运用多媒体设备,以希沃白板课件的形式进行授课,遇到重难点还能够通过视频播放的形式全方位的剖析。例如:在学习“地球的概况”这一章节的时候,以往的授课是会借助地球仪辅助理解,包括教材上也有整个地球的插图,但这样的方式对于学生来说还是很抽象。因此老师制作希沃课件的时候,导入卫星所拍摄的地球实际图或利用希沃白板自带的地球三维动画,还能够多维度的进行展示,包括宇宙的相关影视资料都通过多媒体展示,再结合教材的地图进行详细解析还原,让学生们能够识别出地图上的各个图标所指向的名称,提高空间想象能力,加深对地图的识别能力和记忆能力。

由此可见,利用多媒体教学设备能够很大程度上的提高教学效率,将生硬、死板的内容以生动有趣的形式展现,提高了学生的识图能力。

### 3. 组织学生进行探究讨论

除了兴趣培养和学习引导以外,深入探究也是重中之重。深入探究并讨论是学生自我思考并提升的过程,也是发现问题、提出问题、解决问题的过程,在这样的过程中,老师要发挥学生的自主学习能力,让他们在探究交流的过程中,逐步完善自我知识体系,提高地理知识的深度。老师在教学过程中要不断的组织学生们进行探讨,在适当的时机加入学生们的讨论,进行正向的引导。例如:在讲授“七大洲”这一节时,先把学生们均等分组,根据成绩和个人性格进行合理划分学习小组,探讨七大洲的名称与基本轮廓、最大最小的洲是哪些、各大洲之间的分界线是哪、以及四大洋的特征都布置给学生根据分布图进行组内探讨,再进行总结,最后老师再在课堂上进行提问让学生们举手回答问题;再放出没有标注的分布图,让学生们填入答案,这样就能够

以学生们的正确率来检验学生的探讨情况,适当的调整教学进度。

这样的分组方式能够高效的帮助老师来了解学生的学习进度,还能够锻炼他们的自主学习能力和地图记忆能力,提高思维能力。

### 4. 提高实践绘图能力

识图能力的提高也少不了动笔实践,地理学习过程中涉及很多的地图,这些图除了理解、记忆之外,还要能够自己画出来,而这个绘图也并不是有个大致形状即可,而是具有一定的标准,各个大洋、洲、板块、山脉、海洋、岛屿都有自己的特点,形状大小均不相同,因此老师要不断的训练学生们的绘图能力,要求学生都得达标,还要不定期的在课堂上让学生当堂画出相应的分布图,这样一来,能够让学生在不断的练习过程中,更加理解各个地图的不同之处,加深的记忆,提高了识别能力。

## 四、结语

学习一直都是系统性的,不是单一和零散的,地理的学习看似充满困难,但其中隐含着很多的规律,这些规律需要老师在授课过程中给学生们进行正向的引导,而识图能力的提高,就需要进行引导和锻炼,结合理论知识进行强化,通过兴趣培养、教学模式优化、分组讨论、练习绘图的方式,让学生们感受到地理的魅力所在,也能够将所学知识运用到日常的生活当中,发挥学习的最大价值,从而提高自身综合素质。

## 参考文献

- [1]任俊英.初中地理教学中提升学生识图能力的策略[J].中国校外教育,2017(7):1.
- [2]翁文静.探讨初中地理教学中提升学生识图能力的策略[J].软件(教育现代化)(电子版),2020.
- [3]陈斌.初中地理教学中对学生读图能力的培养策略研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2020(3):1.
- [4]刘茜.探究在初中地理教学中培养学生识图能力的策略[J].2019.
- [5]徐烁栋.识图有法 教学有效——浅析初中地理识图能力的培养策略[J].文理导航,2012(30):1.
- [6]白丽娜.学会读图,认识区域——在初中地理教学中培养学生的综合思维.
- [7]毛彦荣.初探初中地理教学中提升学生识图能力的有效途径[J].快乐阅读:下旬刊,2012(7):1.
- [8]杜淑珍.初中地理教学中提升学生识图能力的策略探讨[J].新课程(下),2019(12).
- [9]刘江平.初中地理教学中学生识图能力培养策略分析[J].新课程教学:电子版,2020(15):2.
- [10]徐敏.论初中地理教学中学生识图能力的培养策略[J].考试与评价,2018(12).