

刍议小学数学分层教学实施策略

梁亚光

(河北省保定市徐水区漕河镇第二小学 河北 徐水 072550)

[摘要]随着新课标改革的逐步推进,小学数学教育工作也面对着更大的挑战,其教学模式和目标都将受到更高的要求,应用于传统的教学模式已不能很好地适合新课程改革条件下的小学数学教育需要。基于新教育理念下,学校教育环境产生了巨大的改变,在此过程中,学习者的综合素养是否提升,将引起各界的广泛关心。为了进行数学教育,老师们需要进一步革新课堂方式,为了营建良好的课堂环境,必须打破传统课堂理念的禁锢,针对学习者的实际学习状况及其认知规律,采取分层异步教学模式,才能逐步发现学生的学习潜质,并提高学习者自主探究能力。数学对于人的生活和学习都十分的重要。在小学数学学习中,虽然面对着相同的教学内容,但只是由于学习者间存在着差别,从而使得最后的教学结果也就会不同。然而随着素质教育的全面开展,分层教育正逐步走向教学课堂,并为我们的教学带来了全新的生机。在小学数学的教育过程中,运用了分层级异步的教学方式,对其课堂效果和质量的提高有着十分关键的意义,于是本文将在此背景下,简要分析小学数学课程中怎样实施分层级异步教学方式,并给出了具体的策略,以便于有效提升小学数学教育水平。

[关键词]小学数学; 分层教育; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.742

一、科学合理分层

在分层异步教育活动中,教师需要针对班级的具体状况进行合理划分。老师首先必须考虑学生最近时期的学业状态和数学的基础情况,为学生进行了合理规划。同时老师还必须掌握学生的学习状况,因为学生都是具有差异性的个体,所以老师还必须提高日常教学对学生的重视度,以掌握学生对数学知识的掌握情况。针对学生的个性差异和兴趣进行综合分类,并提出了多样化知识探究方法,针对课程的内容差异,引导学生自己选择学习方式。教育对象划分是分层教育的第一步,同时也是关键步骤,教师必须通过测验、平时观察、座谈、家访等途径,掌握学生的综合表现,在承认差异、尊重差异的原则下,将学生按相应的比重分成三种不同阶层:A层学生学习方式比较正确知识接受能力较强,成绩平稳且优异;B层学生学习方式较为自觉,智力水平一般,积极性较强,综合成绩一般。C段的学生学习积极性不高,语言基础不足,知识接受能力也不强,整体成绩较差。但通过对学生的分级归类,为进一步分层提出教育目标打下了基础。分级之前应该先向学校和家长说明,分级只不过是一个手段,是为了给学困生有更多的指导机会,学习中轻松,学生也有更多的自主发挥空间;而分级则是动态的,要随时针对阶段学生的发展变化做出调节,引导C层的学生往A层发展,假如A层学生再不努力,就会掉入C层。采用了动态的分类管理,以鼓励每一个学生努力地认真学习,从而全面提高他们的核心素养,以实现分级教育、分类发展、共同进步的目的。小学数学分类异步课程推进的重要步骤是学生进行分层法,分层法的分类方法是针对每个学生的特点不同而分类的,这将有利于老师们根据不同水平的学生选择不同的教学方法,让每个孩子都能在掌握基本数学知识的同时,还能对学习数学形成浓厚兴趣。所以,在小学数学教育过程中,首先应该把学生的个人差异置于各层次分析的第一位,而后再针对其他的影响因素加以考量,总之应该让学生的个人自尊心受到更充分的重视。

二、明确分层教学目标

明确的教学目标可以增加分层教育效果,但是老师也需要学生提出具体的数学教学目标,科学的选择课程方法,尊重学生在多元的学习阶段需求,也需要老师充分考虑学生的实际学业状况和独立学习能力。针对各个阶段的学生,提出多样化教学目标,能够统筹兼顾的创新教学模式。课堂教学任务是课堂教学的起点与归宿,分层课堂教学首先应该反映在课堂教学目标上,所以,合理制定各个阶段的课堂教学任

务是进行分层课堂教学的基石。每位学生由于兴趣与爱好差异,吸收新知识的能力也有不同,因此老师们在制定新课程任务之后,就必须对各个阶段的学生做出不同的要求,让各个阶段的学生分别达到对新内容记、了解和掌握的程度。具体来说,就要求了C层的学习者可以把老师所讲解的内容识别并记住,并能够自如运用进行简单的推导与分析,甚至解决简单的数学问题;要求B层的学生在对基础知识记忆的基础上,可以利用对所学理论知识进行分解、比较与演绎,处理典型情景中的数学问题;而要求A层的学生则可以对老师所讲解的知识点有深刻的理解与把握,从而可以形成一个条理化、系统化的教学知识系统,并能够综合处理若干相对复杂的教学问题。根据各个阶段的学生提出不同的课程目标,使得各个阶段的学生在修习同一课程的时候都能得到有利于自身发展能力的平台。老师们在授课过程中能够针对学生接受能力的差异以及层次的差异,有针对性地开展课堂教学活动,这就可以从根本上保证了每个学生都能够接触到一样的数学课程,同时学生还可以很好地了解他们的数学知识。所以,要求数学老师在保证数学教学进度的条件下,还要保证每个学习者都能够了解其中的东西,而且还能灵活运用。所以,老师对能力好的学生应该有更高一阶段的要求,对能力稍低的孩子应该让其把这部分知识掌握好,之后才能制定一个更高的要求。

三、采用分层提问和分层练习

在实施的分层式异步系统学习课程中,教师们首先要改善提供方式,首先要认真剖析最近阶段的课堂教学状况,并作好准备管理工作,才能将问题准确导向给一定阶段的使用者,而且还要保证授课问题,必须是过渡性的,才能从简到难的循序递进。因此教师应该首先给出对学习来说较为简单的问题,接着再给出较复杂的问题。而在此过程中,教师还必须针对教学能力不足的学习者进行指导和帮助和以给出基本问题,从而提高全班学生的学习水平。分级设问。指老师在设定问题范围时必须清楚问题的目的和对象,并根据各个阶段的学习者提供难易程度不同的问题,通过层层递进性,逐渐扩展范围,让学习者既能了解基本数学知识,也能对数学教育问题作出更深入的研究与分析。既要照顾数学能力相对薄弱的小学生,提供一定基础的数学问题;也要对数学思想丰富和创造力较强的小学生,提供若干仍有困难、有待小学生进一步探索的问题,并开发小学生的创新型思想,使不同的小学生都能获得成功感和满意感,进而充分调动学生对读书的浓厚兴趣。分层训练。根据教材,从易到难逐步

进行课堂练习。设置一些简单的、和实际教学案例相似的练习题，通过对新知识点的简单再现，以帮助他们迅速消化与掌握新知识点，这类训练通常可给予C层的学生们更多的时间；也设置了一些内容稍有改变、与课堂教学略有发展的新练习题，以测试他们对新知了解与应用的水平，这类训练通常可由B、C层的学生们进行。对于A层的学生来说，可设置若干检验其对新知识点牢固掌握程度与灵活运用能力的试题。但这样的分层不应是绝对的，它也可以引导较低层次的学生挑战更高水平的练习内容，使学生在学习中相互鼓励，共同提高。分层异步教育在小学数学课程的实施过程中，需要重视这样的两个方面问题：一是老师的课程目标一定要清楚，并且必须特别注意个别指导的教学问题；二是教师互动也是很好的学习方法，所以需要做好老师和学生之间的互动环节，才能够让学生自己更多地学习，特别是数学教育这门课程只有经过很多训练才能够把知识点掌握的更加扎实，也才会发现真正的问题所在。所以，通过分级学习能够让每个学习者都能了解基本数学教育理论知识，同时还能够培养独立思考提问的能力。常见的分级教学方法，主要包括这样四个教学方法：递进式教学方法、选择式教学方法、并列式教学方法和剥离式教学方法这四类。

四、进行区别化评价

在中国传统教育过程中，多数老师都过于关注学生的数学学习成绩，而忽视了学生在过程中所表现出的对教学心态及其教学积极性的评价。在新课程标准下，教材运用了分层异步教学法，同时也应当对学生的学习状况开展差异性评估，通过进行针对性和区别性评估，就可以充分调动学生的读书热情，进而切实增强了学生的读书自信心。在教学中，针对教学情况和学生的认知规律，通过进行合理的调整

教学评估方法以及考评方式，也可以动态的分析学生的学习状况。对学生存在的问题予以查漏补缺，切实提高学生的数学综合素养。在分层教育中，评估分层也是一个不能忽略的环节。分级评估是学校进行分类教育的质量保证，对各个阶段的孩子实行不同的评定标准，以发挥评分的功效。分级评估倡导“不要同一种把尺度来衡量每个学生”，遵循“利于发展的原理”。对于一般的评估都会实行一致的要求，因此只能学习较好的学生占据一定优势地位，并且信心越来越强大；反之的，对于学习一般或者不好的学生，因为总是达不到要求，所以就会形成一定的挫败心理，从而对数学的学习产生了一定的消极影响。分层教育中的评估分级，可以按照学校的分类目标和各层次学习内容来进行评估，所得出的结论往往是针对性的，而没有采取统一的标准，而是直接按照各层次国家标准来进行评估。每位学生都可以获得相应的评分，从而减少了某些错误情况的产生。但值得注意的是，评估分级应该结合学校实际的状况来实施，而不要为了一味的要顾及学生心理状况，就实施片面的鼓励措施，这反而会对学生形成一定的消极影响。

综上所述，我们可以看到在素质教育理念下进行的小学数学教学，老师们必须掌握小学生的现实学习需要，并针对小学生的多元学习特征，采取分层或异步教学模式，从而建立了合理的课程规划方法，更利于充分调动学生的学习能力，培养学生发展。

参考文献

- [1]李清. 小学数学分层异步教学的实施策略研究[J]. 新课程·上旬. 2016, (6). 99-99.
- [2]周勇. 浅议小学数学分层异步教学的实施策略[J]. 课程教育研究(新教师教学). 2016, (13). 208.

(上接第1443页)

使他们对动作表现出浓厚的热情，这样才能引导他们掌握其中的技巧和方法，充分展现体育课程强身健体的作用，化解幼儿成长中的各种困惑。

(三) 采用多元化的评价，锻炼优秀的品质

众所周知，幼儿没有很明显的判断力，他们在遇到问题时往往会不懂得如何去进行区分，而多元化的评价能够引发他们的关注，让他们拥有强烈的自信心，真正促使他们养成良好的品格，为他们今后的成长创造良好的条件。所以在幼儿园的教育教学工作运行中，可以积极的进行变革，用多元化的措施进行更新，特别是在幼儿表现较好的情况下，要给予更多的语言关注，凸显激励性的评价优势，真正让幼儿的内心感悟意识更加强烈，这样才能避免各种负面影响，提高幼儿的学习勇气，锻炼他们优秀的品质，为他们的成长和进步扫出各种障碍。例如，幼儿给我们呈现良好的行为及习惯的时候，我们幼儿教师必须要及时给予他们认可，对他们要面带微笑地说“你真棒”“好样的”“为你点赞”这样的话来给予肯定和激励。通过这种做法就能够有效增强幼儿的自信心，让自信不足的幼儿重新获得自信心。

(四) 完善家园合作制度，促进身心的全面发展

新形势下，整体教育工作的运行，必须通过家庭的支撑来完成。对于目前的幼儿园工作来说，更应该加强与家长之间的联系，真实的反映幼儿的成长状况，汲取丰富的教学资源，要懂得合理化的运用，幼儿身心的发展进行联系。对于幼儿教育工作的可持续运行来说，必须建立配套的监督制度对于幼儿教育工作的可持续运行来说，必须建立配套的监督制度，与家长进行联系，形成良好的家园，共

育氛围，全面进行探索耐心的听取家长的意见，引导家长积极的进行配合，明确目标，制定方向，形成合力，能够切实有效的解决幼儿成长中的各种困惑，要以幼儿的身心健康发展为前提，这样才能促使幼儿综合素质和水平的不断提高，充分挖掘出幼儿的长处。比如在世纪的幼儿园教育教学开展过程中，可以通过互联网技术搭建平台，及时的反馈幼儿的成长状况，把更多优秀的育儿经验，传递给家长，真正与家长联系在一起，以保障幼儿身心的全面发展。

三、结束语

总而言之，幼儿教育教学工作不能流于形式，应该通过独特的手段进行课程的变革和调整，促使各项教学机制，充满生命力，真正带领幼儿积极的前行，这样才能打造全新的环境，全面提高整体工作的效率和水平。所以作为幼儿园的教师，必须意识的开展此项工作的必要性，积极的分析和探讨上述措施，展现自己在幼儿教育教学工作的引领作用，集思广益，深入的了解幼儿的内心想法，通过各种现代化的措施，变革教育教学形式，创造良好的教学环境，总结出更多的教学经验，致力于整体工作的部署之中，大幅度提高幼儿园教育教学的实际效果和水平。

参考文献

- [1]王殷婧. 如何在幼儿教育中激发和培养幼儿的自信心[J]. 学周刊, 2019(16): 164.
- [2]郝兆杰, 梁芳芳, 肖琼玉. 幼儿园教学活动中信息技术应用现状分析[J]. 学前教育研究, 2019(11).
- [3]王苏娅. 利用自然资源开展幼儿教育的策略刍探[J]. 成才之路, 2019, No. 610, 77.