

优质在线教育资源本土化的研究与实践

——以PEP小学英语四年级（下册）线上教学为例

魏晓彤

广东省东莞市麻涌镇古梅第一小学 广东 东莞 523000

[摘要]在信息化技术不断发展下,简单地收集和研究优质在线教育资源是远远不够的,正正将其归为己用的方式就是对这些资源进行实践,换一种说法就是将其本土化。疫情期间“停课不停学”线上教学就给了教师们将优质在线教育资源本土化的外拉力。

[关键词]小学英语教学;优质在线教育资源;线上教学;资源本土化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1256

新型冠状病毒肺炎疫情的持续让学校的正常教学进程不能继续,在响应“停课不停学”的号召之下,我国大部分学校采取了线上教学的安排。尽管在此之前,优质小学英语在线教育资源已经在信息化教学的过程中占领着重要的位置。

一、推荐优质小学英语在线教育资源列表

- (一) 国家中小学网络云平台
- (二) 广东省教育厅发布“粤课堂”线上教育操作指南
- (三) 东莞市教育局教学资源应用平台
- (四) 东莞市教学能手教学资源

二、对优质小学英语在线教育资源的研究

(一) 国家中小学网络云平台

1. 优点。该平台资源涵盖的教学层面广,由于线上教学是面对所有平时在校的学生,中间还要通过家长的合作,所以资源获取的便捷程度也成为考量该在线教育资源的重点。国家中小学网络云平台的操作简单,只需首次登陆注册,点击链接进行学段和学科的选择就可保留信息,方便下次接着上一课进行学习。在资源质量方面,所提供的视频都是由北京名师录制,知识点讲解细致,通过层层剖析,从而循序渐进地推动课程。每个课程配有相应的导学案和练习,考虑周全。

2. 与本土需求的差异。该平台的PEP四年级英语(下册)在线教育资源将一个单元划分为3个课时,这与线下一个单元约6个课时的授课安排冲突,而且将平时2—3个课时的知识点糅合在约20分钟的视频内,学生不一定能够接受。同时,该平台所有英语科视频都是采取全英教学,且无字幕,没有一定英语基础的学生很难通过视频自行进行理解和学习。

(二) 广东省教育厅发布“粤课堂”线上教育操作指南

此处的“粤课堂”线上教育主要是指配有有机顶盒的广播电视的“谷豆教育”频道和“南方+”APP的线上教育。

1. 优点。“谷豆教育”的优势在于与基本每家每户都有的有机顶盒广播电视挂钩,保证了线上学习的普遍性和便捷性。而且“谷豆教育”频道的资源涵盖各个学段、各种教材版本、所有学时的教学视频,可根据不同的需求、进度进行选择。该频道教学视频画面是有教师出境讲解的,提高了对课堂的模拟程度,有助于学生集中精力进行听讲。最重要的一点是,视频中的教师是采用中英结合的授课方式,适用于各个英语学习水平的学生进行听讲。“南方+”提供的线上学习资源从实际出发进行考虑,采用中英结合的授课方式,该

APP还增添了绘本阅读的课程,让学生在娱乐的过程中学习英语。

2. 与本土需求的差异。“谷豆教育”频道本是很值得推荐并可直接应用在各校教师的线上教学的,但对学生的自觉性要求较高。因为“谷豆教育”频道本身存在在以娱乐为首要目的的电视机内,且可选择性太强了,没有家长的监管,放任小学生在家自由使用电视,最终很容易适得其反。相对于国家中小学网络云平台和电视,“南方+”在便捷度方面逊色了些。要求配备智能手机下载APP、注册账号等一系列的流程,对于没有足够时间监管孩子的家长来说也有一定难度。更重要的一点是,“南方+”APP的课程内容与我校教材不匹配。

(三) 东莞市教育局教学资源应用平台

1. 优点。该平台的资源主要来自北京四中网校的微课视频和东莞市各镇街学校的教学资源,而且东莞各校师生、家长已经熟悉该平台的操作。该平台的微课视频对知识点的讲解十分地精炼,切入的角度也极具生活性,创意满分。如图4在教授Unit 1 My school Part B Let's learn的单词时,就采用了故事引入的方式,激起学生的学习兴趣。

2. 与本土需求的差异。除非是教师自行录制或选择教学视频后再上传到该平台,否则以该平台本身所具备的资源不足以满足线上教学的需求,因为该平台的视频资源以课前、课中、课后的微课为主,每个微课时长从50秒到5分钟不等,一个课时可能涵盖3到6个该平台的微课视频,这不管是对教师发布任务还是家长或学生获得、观看视频都不太便捷。若只用该平台作为线上教学的载体,那直接在班级学习群里发布视频和任务即可,省去了寻找、制作、上传资源的时间,更重要的是减轻家长“协助教学”的负担。

(四) 东莞市教学能手教学资源

1. 优点。所有资源均是由东莞市教学能手录制的教学视频,在质量上是有保证的。课时划分与平时教学相对应,且资源中配备了相应的课件或教案供其他教师使用。视频的录制大多采用授课教师自我介绍开头,然后录屏制作成涵盖一个课时的微课,完整性较强,而且还有延伸环节。

2. 与本土需求的差异。该资源的分享主要是采取由线上教学第一周开始,每周周末将接下来一周的两个课时的教学视频通过钉钉网盘和百度云盘链接的方式分享出来,供教师接下来一周教学使用。这在时间上存在着差异,而且视频的

容量较大,一般来不及下载就已经要安排和布置第二天的课程了,所以在直接使用上存在一定的时间差。于此同时,优课资源的分享是每周两个课时,跟一周5天的学习计划安排及每两周一个单元的教学进度要求对应不上。关于视频本身,大多采用全英无字幕的录屏教学,相对于英语水平比较普通的学生来说可能有难度。

通过对以上优质在线教育资源的分析得出,想要找到在“停课不停学”线上教育这样长期性的、适合自身学生直接使用的高质量教学视频,难度较大。从最大限度地在在线上教学期间为学生提供适应性较强的教学资源出发,在时间紧迫的情况下,最先可以选择的就是“线上+线下”的教学方法。

三、本土需求

经过三年级的学生成长性格分水岭,很多学生到了四年级这个英语知识转折点,都表现出基础不过关的问题。目前我所教授的两个四年级班级(分别称其为A班,B班),A班上课时较为安静,B班上课时异常活跃。A、B两班在日常检测时的情况都不理想,在四年级上册的全镇统考中属于刚达平均分的水平。优生不算拔尖,但中上的人数较多。中下生在全年级看来不多,但都排在年级的后面。

针对两个班基础薄弱的问题,在课程教授时语言选择方面就要采用英文指令等的英语意识培养和中文讲解及强调相结合的方式。针对一个班上课安静,一个班上课过于活跃的问题,都会产生在课堂上走神的情况,这就要提高其在线上学习过程中的注意力,或减少必须注意力集中的时间,比如缩短线上学习时长。针对检测情况不理想、班级呈“两头小中间大”的问题,说明学生对课本的知识点掌握得不够透彻,因此线上教学讲授的知识点就必须精而简,重难点必须有所提及,但不需深入剖析,只需将重点说破即可,而其余的深入和延展可待复学后复习时再强调、讲解。

在分析和考虑完学生的问题和需求之后,就要考虑家长的问题和需求了。在公布“停课不停学”线上教学的时候,很多家长已经踏上了“复工复产”的旅途。因此,尽可能地给家长们“减压”,也是为国家“复工复产”出一份力。对此,线上教学的方式和途径应当在保证质量的同时,尽可能地简便。比如尽可能简便的资源获取方式、尽可能简便的学习登陆方式、尽可能超越时空的学习复习渠道、尽可能全面的老师“隔屏监管”方式等等。

四、优质在线教育资源本土化实践

在对优质在线教育资源和本土需求进行分析后,我在线上教学期间做了如下的优质在线教育资源本土化实践:

“停课不停学”线上教学的到来对于谁来说都是有些猝不及防的,加上对线上教学相关技术和软件操作的陌生,使得很多教学一线教师都选择了借用已有的线上教学视频进行线上教学。在参考部分中小学的英语线上教学操作后,我选取了“优学派同步课堂免费学”的视频链接推荐给学生作为线上教学的“主力军”。

该视频连接涵盖了以上优质教育资源的大部分优点,并克服了主要缺点,适应本土化需求。首先,“优学派同步课堂”免费、不需下载APP、不需关注任何公众号、不需注册账号,只需点击连接,选择年级和科目即可;其次,该链接课

时划分与平常教学相同,且一次性出现全部教学视频,解决了时间差的问题,可让教师提前观看视频进行课程预习;再次,该链接采用中文为主的授课方式,每节课控制在17—20分钟,并做到基础全讲、重点必讲、难点不延伸这三点,适合基础薄弱且注意力集中时间短的学生。

在每周3个课时的新课教授和2个课时的复习巩固这样的线上课程安排下,我还为每节线上课配备了线下作业。若当天新课是单词学习,该天的线下作业就是单词的抄写和拼写朗读。若当天新课是对话学习,该天的线下作业就是对话的朗读。如此一来,第三天的线上复习对应的线下作业就是对话的抄写。从而做到每天一点,保持学习英语的状态。

随着学生熟悉了这种“墨守成规”并缺乏监管的线上学习方式后,其学习的主动性就下降了。具体表现为不交或迟交作业,对朗读内容不熟悉,重点单词抄写错误等。为了再次提高学生线上学习的积极性,在线上教学开展了的第四周,我通过家长投票的线上调查上课时间方式,开通了钉钉直播课,每周给学生添加两节直播课,其主要目的有三个。一、对已经在“优学派同步课堂”学过的知识点进行梳理、强调和总结,并且抽查学生线上学习(这里主要指自行观看教学视频)的效果。二、通过钉钉直播的方式拉近师生距离,并在直播课上采用连麦、点名回答等方式不定时集中学生的上课注意力。三、采用钉钉群观看直播的数据统计功能检测学生的到课情况,回放功能则为未能及时参与直播或需要复习的学生服务。

在线上教学进程的推进下,线上教学的“主力军”——“优学派同步课堂”出现了不能进入第四单元后的教学视频的情况。面对这一突如其来的问题,我迅速地作出了应对的方案。经过前面一段时间对线上教学技术和软件的摸索,加上参考了国家中小学网络云平台、“谷豆教育”频道、东莞市教学能手优质资源等优质在线教育资源,我对已获得的资源进行糅合,根据自身教授的班级情况进行教学方案设计,然后自行在钉钉软件上对所需的线上教学新授课进行录制,并在教学安排前一天将视频分享到班级群,从而形成了一整套的“线上+线下”、“直播+回放”、“优质+定制”的本土线上教育资源。

根据清华大学在线教学指导专家组组长于歆杰的介绍,“教师需要在实时交互的场景下,教师及时准确地采集学生的学习成效数据,随时调整教与学活动。”可见针对性、即时性教学对学生学习的重要性。这次线上教学的实践证明了学校和教师是不会因为大数据、人工智能等高新技术时代的到来而被取代的。相反,这些信息的出现给予了教师不断成长、提高的机会,从而推动教育教学的进一步发展。

参考文献

- [1]黄世印.《信息化教学环境应用》课程中微视频的设计与应用研究[D].西北师范大学,2016.
- [2]于歆杰.以高质量在线教学应对高校疫情防控大考[J].人民论坛,2020(10):108-109.
- [3]赵彦梅.基于MOOC理念的职前教师培训模式研究[D].山东师范大学,2016.