

双减背景下小学英语高效课堂构建探究

陈江芬

江西省吉安市永新县思源实验学校

[摘要]随着双减政策的持续推进,在小学英语教学中,教师需构建高效课堂,优化传统教学方式,减轻学生课业负担,增强学生学习指导,为学生获得理想学习成效,奠定坚实基础。本文从双减政策的角度出发,探究构建高效英语课堂教学的意义,结合双减政策的指导分析高效课堂的构建原则,重点论述构建英语高效课堂的策略。致力于坚持落实双减政策展开教学,提升小学英语教学水平,增强学生英语学习质量。

[关键词]双减政策; 小学英语; 高效教学课堂; 构建策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.215

引言

以双减政策为引领,教师需减轻学生的课业负担,避免学生产生学习压力,为学生提供轻松、有效的学习空间,供学生完成高质量学习活动。结合英语学科的实际价值,基本教学特征,教师需为学生搭建高效课堂,促使学生掌握英语知识,形成应用技能,发展英语素养,改变传统学习活动中,被动的学习局面,以愉悦、轻松的心态,完成学习活动,发挥高效课堂的实际职能,作用于学生的学习和成长。

一、双减政策下构建高效英语课堂教学的意义

双减政策的提出与落实,为小学英语学科教学带来了一定的困难,教师需改变传统教学模式、教学方法及教学理念,结合双减政策的引领,融合学生的实际需求,为学生设计高效教学课堂,供学生完成高质量学习活动。教师需辅助学生打破传统学习活动中,被动的学习状态,避免为学生布置大量的作业,而是采用更加灵活的方式,调动学生学习兴趣,辅助学生理解重难点英语知识,摒弃以死记硬背的形式去记忆知识,运用生动、有效的形式,促使学生轻松记忆知识,应用知识。基于此,双减政策下,构建高效课堂对学生的学习来讲,具有不容忽视的影响作用。随着双减政策的持续推进,在家庭教育和学校教育方面,作出了宝贵的启示性作用,教师需充分利用好课堂教学时间和课后服务时间,使用有效方法进行实践教学,构建高效课堂,帮助学生轻松完成学习活动。学生不必再参与至学科培训机构的教育活动中,为学生增添了许多可自由支配的时间,进行玩乐和放松,以此为基础,确保学生劳逸结合,在学习时保持认真的状态,在玩耍的过程中,舒缓个人的身心压力。

二、小学英语学科高效课堂的构建原则

(一) 有效性原则

构建高效课堂时,教师需秉承着有效原则,执行一系列教育工作,解决低效课堂为教学带来的消极影响。在此所提到的低效课堂,具体是指演出式课堂、灌输式课堂和放任式课堂,此类教学课堂过于狭隘,难以凸显英语学科教学的开放性和自主性,极易忽视学生的身心发展规律,为培养学生综合能力,将带来一定的阻碍性影响。基于此,教师需秉承有效原则,保证教学方法、教学理念、教学形式的有效性,以此为基础,为构建高效课堂做出有效的铺垫作用。

(二) 经济性原则

经济性原则具体是指,在教学过程中,需有效节省时间,节省人力,节省空间,最终实现即定的教育目标,此教

学课堂才是真正意义上的高效课堂。通过在教学工作中,教师结合学生的实际需求,把握经济性原则,做到善于引导,精细讲解,辅助学生掌握学习方法和学习技巧,学会学习。为学生提供足够的时间,供学生进行练习和巩固,确保最终的教学课堂,取得理想的成效。由教师的辅导转化为家长的辅导,此教学形式既无法凸显经济性原则的有效性,又难以满足双减政策的基本引领。基于此,教师需解决这类教学问题,秉承着经济性原则设计教学课堂,为学生提供足够的锻炼时间,方可实现既定教育目标。

(三) 安全性原则

安全性原则具体是指,在教学工作中,教师要有明确的方向,鲜明的立场,谨记为党育人,为国育才这一核心目标,坚持发掘英语学科的育人职能,培养学生成为全面发展的综合性人才,确保充分彰显教育的安全性,实现更为理想的教育成效。秉承着安全性原则,教师应当培养学生热爱祖国的情感,求真务实的品行,引导学生珍惜学习时光。教师需从教学的细节出发,调整传统教学中师生的教学关系,使学生真正认识到,自己在整个教育工作中的实际地位。教师结合安全性原则,以科学的立场、方法和观点,引导学生完成学习活动,践行社会主义核心价值观。

三、双减背景下小学英语高效课堂的构建策略

(一) 培育学生英语学习兴趣

为构建高效教学课堂,教师应当重点关注学生的学习乐趣问题,采用有效方式,培育学生英语学习兴趣,调动学生的学习热情,促使学生积极参与学习活动。以此为基础,通过搭建高效课堂,提升英语学科教学水平。在进行教学时,结合小学生的学习特点,教师可采用多种多样的方式激发学生兴趣,具体需结合教学内容以及学生的实际需求,以确保所设计的教学课堂,可真正发挥其职能,渗透双减政策,培育学生学习的热情,促使学生在兴趣的推进下,积极完成学习活动,对所学英语知识产生更加深入的认识。以此形式进行教学,也可帮助学生突破重难点知识的学习,获得更为理想的学习质量。

例如,在教学到“ My weekend plan”这部分知识内容时,结合本部分知识的主题与“weekend plan”有关,基于此,教师可调整教学形式,以趣味性的实践活动,带领学生完成学习。教师可为学生展示提前制作好的Weekend schedule,引导学生观察教师制作的计划表。经过观察,学生可发现,教师对周末一天内的24个小时,每段时间所要完

成的事情,都进行了详细的规划,Weekend schedule井井有条,令人一目了然。此时,教师便可结合学生的学习态度,为学生设计实践活动,引导学生每两人为一组,进行对话,交流自己What do you need to do at the weekend? How to make a detailed weekend schedule?在进行讨论的过程中,学生会用到本课所学习的句型,展开交谈,互相交流的同时,也可起到彼此促进、彼此启发的效果。在学生完成讨论后,教师邀请各小组学生发言,分别讲述小组中另一名成员,对周末有着怎样的计划,并将同小组成员的计划整理成周末计划表。以此形式展开教学,可促使学生对基础知识加深记忆,为学生提供实践操作的空间,供学生运用所学知识,做出计划表。对于学生来讲,在制作计划表的同时,学生的信息整合能力,数据梳理能力,也会得到一定的发展,达到事半功倍的学习成效。

(二) 设计趣味口语交际练习

在进行小学英语教学时,教学的一大难点,便是引导学生在掌握基础知识的前提下,学会运用知识进行交流,此教学模块也与小学英语学科教学的总目标息息相关。对于很多学生来说,在完成学习活动时,可以掌握一定的基础知识,而在应用知识进行交流时,则会遇到极多阻碍,如,学生不知道怎样去用英语交流,再或者是进行交流时,担心语法、词语使用不当,而闹出笑话。基于此,在小学生群体中,普遍存在着“哑巴英语”的学习问题,难以彰显英语这门学科的实际价值,无形之中,也会为学生带来一定的学习负担。结合此问题,在展开教学活动的过程中,教师便应当以双减政策为引领,为学生开辟更具个性化,更加开放的教学课堂,供学生保持以良好的状态,进行口语交际练习,辅助学生顺利应用英语知识,发展个人口语交际能力,应对英语这门语言学科,可产生更加强烈的探究欲望。

例如,在教学“What would you like?”这部分知识内容时,本部分知识点主要针对What would you like?/I'd like进行讨论,结合知识内容的基本特征,教师可以为学生设计一个“Supermarkets”的模拟场景,每一名学生都可以根据自己的喜好,扮演超级卖场中的人物角色,如, Salesman, customer, cashier等,结合所学到的句型、词语展开交流,What would you like?/I'd like a pencil./Ok, here you are.What would you like?/I'd like a bag of potato chips/look, there they are.通过设计各种各样的对话,学生愉快地进行口语练习,即可辅助学生掌握英语知识的应用方式,帮助学生规避语法方面存在的错误问题,敢于运用所学到的知识,进行正确的交流,又可发展学生英语口语交际能力和口语交际意识,避免学生因为羞于开口,难以掌握英语知识的有效应用形式,促使学生获得更为理想的学习效果。

(三) 融入多样化教学形式

教师在教学课堂中,需要融入多样化的教学形式,带领学生完成学习活动,积极关注学生的学习状态,调整教学节奏,促使学生保持以良好的状态,完成学习活动,真正实现减负增效的目标。

例如,在进行“My favourite season”的教学活动

时,结合本部分教学的主题,以“season”为主,学生在完成学习活动的过程中,需要掌握季节的词汇,以季节为中心进行交流。对于本部分知识的教学,教师可融入现代信息技术,为学生设计极为生动的教学课堂,如,教师运用电子白板进行演示,将自己喜欢的季节以画图的方式展现在学生的眼前,邀请学生猜一猜:“Boys and girls, do you know what season teachers like best? Can students guess which season it is by watching the teacher's painting?”通过设计这样极为有趣的小问题,引导学生观察教师绘制的作品,学生自然会展开思考,在学生思考的同时,有效调动学生学习的积极性。观察到学生对所学知识内容保持较强热情时,教师便可邀请学生利用手中的纸和笔,画一画自己比较喜欢的季节,在完成绘画后,分别站起来,用英语介绍自己绘制的图画,讲一讲自己喜欢的季节有着怎样的特点,邀请其他学生猜一猜,自己喜欢的是哪个季节。

(四) 发掘课后服务的价值

结合双减政策的引领,在设计课后服务的过程中,教师需保证为学生搭建高效课堂,使课后服务彰显其实际价值,促使学生通过完成此环节的学习,轻松掌握所学知识,进行延展性的探究。避免为学生的学习带来压力,使学生对英语学习产生抵触情绪。

教师可充分运用课后服务时间,作为对课堂教学的延伸,例如,教师结合学生近阶段的学习情况,提炼“Four seasons in my eyes”这一主题,带领学生进行实践研究。学生可运用多种多样的方式,获取关于四季的不同特点,以四季为主题创作文章。采用这样的形式充实课后服务活动,对学生的学习,也会起到有效的延伸、拓展作用。且教师和学生需针对此活动展开讨论,有效加强师生、生生之间的互动,相比于一般式教学来讲,此种教学过程,极易调动学生学习的积极性,促使学生以愉悦的态度完学习活动,为培育学生学习兴趣,发展学生综合素养,奠定坚实基础。无形之中,也可有效提升整体教学效率,在减轻学生学习负担的同时,确保整体教学质量。

结束语

综上所述,基于小学阶段学生的实际特点,教师需充分渗透双减理念,以双减政策为引领,为学生搭建高效教学课堂,供学生完成一系列学习活动,确保学生在完成学习活动的过程中,感受英语知识的独特魅力,对学习英语知识产生更多的热情。以高效教学课堂为载体,促使学生地学习保持兴趣,减轻学生学习负担,降低学习压力,获得理想的学习成效。基于此,在实际进行教学时,教师需持续性探究双减政策下,小学英语高效课堂的构建途径,根据学生的需求,调整教学课堂,在双减政策的引领下,以高效课堂,为学生搭建良好的学习、成长空间。

参考文献

- [1]屈立华.小学英语高效课堂构建策略探究[J].魅力中国,2020(8):250-251.
- [2]金善.核心素养下小学英语高效课堂的构建探究[J].科学咨询,2020(25):222-223.