

浅谈小学语文合作学习教学策略

倪洪祥

(河北省张家口市桥东区宝善街小学 河北 张家口 075000)

[摘要]新的小学语文课程标准明确指出,应当在教学过程中培养学生自主,合作,探究的学习习惯以及学习能力。基于这一教学要求,小学语文教师需要运用更为创新性的课堂教学策略,给予学生更多自主,合作,探究学习的机会,引导学生在学习与实践的过程中,不断提升能力,发展素养。当今社会,由于工作体量较大,可以说任何工作的完成都离不开团队协作,基于这一点,我们在教学过程中,可以利用合作学习的方式,指导学生通过自主学习,讨论交流,合作探究来解决学习过程中遇到的问题。对此,本文进行了相应论述。

[关键词]小学语文;合作学习;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.764

合作学习作为一种融合新课程理念的教学方式,在当前阶段被广泛应用于学科教学过程当中。指导学生开展合作学习,就是在教师的引领下,学生可以通过分工协作的方法,共同完成对某一问题的探究,在任务完成的过程中,学生之间要分工明确,相互协作。与传统教学方式相比,学生可以在合作学习过程中相互交流,从而培养他们形成合作精神,团队精神,并使他们的交流能力,竞争意识得到进一步的提升,由此可见,利用合作学习方式开展教学,不仅可以帮助学生解决学习问题,还可以引领学生的人格品质健康健全发展。小学语文教学活动中,同样适用于合作学习方式的开展,本文对小学语文合作学习所要遵循的基本原则进行了探究,分析了合作学习开展的具体策略,及其过程中有可能出现的问题和解决方式,从以下几个方面进行了论述:

一、精准选取合作学习内容

在开展合作学习之前,语文教师首先要明确一点,就是合作学习仅仅是一种学习方式,并不适用于所有的课堂教学环节,也不适用于所有的小学语文教学内容。在新课程理念的推动下,很多小学语文教师将合作学习作为课堂活动中的必要环节,甚至于在一些缺乏探究性和合作条件的问题上,也会组织学生开展小组合作,这种情况,无疑只关注了合作学习展示课堂效果的作用,却并没有关注学生在合作学习过程中的体验,以及学生在过程中所应当拥有的收获。长此以往,学生就会将合作学习看作是可有可无的学习环节,失去对学习过程的参与兴趣,课堂教学效率也会因此受到影响。因此,教师要注意精准的选取合作学习的内容。一般来说,适合开展合作学习的教学内容,都具有较强的探究性特点,题目往往是开放性的,没有明确答案。比如在进行《麻雀》的课堂教学中,教师可以精准的选择本节课的合作内容,让学生说一说是什么力量是吗?老麻雀从高高的没有危险的树枝上飞下来救小麻雀的,在这样的引导下,学生就会产生浓厚的合作热情,积极的进行问题的探讨,进一步了解母爱这一内涵。

二、科学把握合作学习原则

教师在指导学生开展合作学习时,应当遵循以下两个方面的原则:首先是平等交流的原则,记忆在课堂上,无论是学生之间,还是学生与老师之间,都要站在平等的位置进行交流与互动,在这种状态下,学生才有可能迸发更多的潜力,提升学习效果;其次是相互依存原则,合作学习过程中的每一个个体之间,应当是相互依存的关系,在合作学习过程中,合作小组就是一个团队,每一项学习活动的开展,都应当以团队的方式进行。最后是合作交流的原则,合作学习开展的最大亮点,就是学生在合作过程中相互交流,从而形成思维的碰撞,激发认知的火花,解决问题的思路更为通透,更为多元。从以上几点合作学习的原则可见,在合作学习开展过程中,无论是小组划分,还是合作学习的过程,都需要老师的全程参与,并且给予必要的指导和监督。比如在进行文章的阅读过程中,教师不仅能够进行合理化的分工,同时也能让小组长积极的分析小组成员的基本情况,做到科学化的搭配,要让每个小组成员都能遵循合作的规则,采用民主集中制的方式,进行合作思维的集中,这样才能保障学生的合作效果更加明显。通过对学生的引导,能够避免小组在研究中出现各种矛盾,以更好的进行课程的把握和提炼。

三、有效激活学生探究思维

合作学习的最大特点在于,学生通过在小组当中的交流与互动,可以提出自己对于问题意见和看法,这些意见和看法之间,会存在明显的不同,过程中学生就会发现,针对同样的问题,每个人的理解都会存在偏差,他们也会意识到,自己的思维方式和其他同学思维方式之间的差异性,从而不自觉的将自己的意见和他人的意见进行对比。在经过一番探究与讨论之后,大家有可能会集思广益,将问题的解决方案以更为全面,更为恰当的方式展示出来。基于合作学习的这一特点,教师在指导学生开展合作学习之前,要引导学生对于与问题相关的教材内容进行深入的了解,并对问题的开展进行铺垫与预设,借此来激发学生产生对问题探究的欲望。

而在合作学习开展过程中,教师要及时反馈学生的合作信息,引领学生的思维向更深的层次拓展,将合作学习的探究价值最大化。比如进行《九寨沟》的课堂教学中,教师先引导学生进行文章的阅读和赏析,从中找到描绘九寨沟美景的两个层面,接着让学生通过小组之间的分析,研究文章中的描写手法和比喻句,在这样环环相扣的课堂教学提问中,学生能够勾勒出九寨沟的大概轮廓,让学生对优美的大好河山产生浓厚的探究意识,锻炼学生的语文思维。

四、恰当引导合作学习过程

我们对合作学习的过程及方式进行了实践与探究,总结出一套较为程序化的合作学习过程。教师在带领学生开展合作学习时,可以借鉴和复课这一学习过程,以保证学生合作学习的效率及效果。在合作学习开展之前,教师需要做的有两个方面的工作。第一是通过创设教学情境,来激发学生对教师所预设问题的探究兴趣。对小学生来说,他们在课堂教学中的注意力很难长时间集中,而合作学习恰恰可以帮助他们改善学习环境,但如果他们缺乏对问题的兴趣,那么他们的合作学习过程会变得非常敷衍。基于小学生的这一学习特点,教师要善于创设情境,营造氛围,来触发他们的兴趣点,吸引他们的注意力;第二,教师要为学生颁布明确的合作学习任务。为了使学生在学习过程中有事可做,是可以采用范讲的形式,利用相似的问题指导学生完成一系列学习活动,然后提出相应的学习要求。第三,需要明确合作的任务,要充分体现小组成员的合作优势,选派每个代表,积极的进行知识的汇总,这样才能恰当的进行引导,让学生的意见达到统一总结出合作的效果。

五、把握合作学习操作方法

以上已经说过,学生在小组当中围绕任务开展小组合作交流,是合作学习开展的中心环节,这一环节当中,教师要充分发挥自己引导者和参与者的角色,帮助学生通过合理的学习方式,使学生明白他们自己的角色定位,同时结合相应的教学内容,选取最为合适的合作学习操作方法。具体来说合作学习的操作方式可以有以下几种:首先是两两配对法,继在开展合作学习之前,学生首先进行个人的自主学习,然后再通过交流发表各自对于探究问题的意见,这种学习方式的参与人数不宜过多,两两交流最为适合;其次,可以将学生分为两部分,其中一部分去完成老师布置的学习任务,另一部分同学负责倾听,在第一组完成学习任务之后,将其完成任务的过程和感受分享给另外一组,另外一组同学负责对他们的完成情况进行倾听和评估,并最终对完成情况进行汇总;最后是三步访谈法。三步访谈法有三个步骤:第一步:

两个人共同完成探究活动,就是一个人完成任务,另一个人负责倾听。第二步:首先一个人收听消息,然后把听到的消息转述给另外一个人,然后适当的补充自己的看法。第三步:轮流进行那个活动,最后,整个团队可以接受完整的信息。在这个过程中,小组合作的可操作性更加明显,能够锻炼学生的合作潜能,让学生更加积极的运用语言表达自己心中的想法。

六、智慧评价合作学习表现

教学评价是学习活动中不可或缺的一环,教师组织学生开展合作学习,同样应当注重评价的作用,利用客观,公证,多元化的评价方式,帮助学生查漏补缺,汇总合作学习过程中的收获,使学生体会到合作学习带来的成就感,从而增强开展合作学习的动力。在开展合作学习评价时,教师要注意以下几个评价的原则:首先,教师对合作学习的评价要及时,由于合作学习的开展,本来就是即时性的,学生的个性化体验和感受,留存时间相对较短,如果教师无法对学生的学习情况上做出及时的评价,一段时间之后,学生就会淡忘学习内容和学习过程,教师的教学评价也就失去了意义;其次,教师的评价应当以激励性的评价为主,兼具客观性,可以从学生合作学习表现的优点出发,适当指出他们学习过程中存在的问题。最后,引导学习小组之间进行学习成果的展示、交流和学习,让每个学生从多种视角倾听别人意见和建议,取长补短。通过这样的智慧性评价,不仅能够增强学生的合作意识,同时也能培养学生的团队精神。

俗话说,教无定法,学无定法。在小学语文教学过程中采用合作学习,需要教师针对学生的认知特点,学习习惯,学习兴趣,结合恰当的教学内容,指导学生有序的进行交流与互动。在这一过程中,教师要注意自己的角色定位,我们充当的应当是合作学习的指导者以及参与者,在保证学生在合作过程中主体性的同时,教师的科学引导和智慧参与是必不可少的环节。尤其是在小学阶段,教师切不可认为合作学习就是放任学生自己开展活动,必须认识到,有效的合作学习,必须有老师的智慧和掌控力保驾护航。

参考文献

- [1]徐清山.小学语文课堂教学中合作学习的有效性策略研究[J].辽宁师范大学,2020(6):113-118
- [2]董丽萍.浅谈合作学习在语文教学中的重要作用[J].小学教学参考,2019,(15):29.
- [3]闫娟.新课标背景下小学语文合作教学模式的探究[J].读与写(教育教学刊),2019(6).