

课程思政融入中职英语课堂教学的实践与探索

李守京

山东省东营市广饶县职业中等专业学校

[摘要]立德树人理念下,各学科教师在展开实际教学活动,不仅要对学生们进行学科知识的讲授与教学,同时更要关注到对于学生们思想的引导,确保学生们树立正确的思想政治观念。中职英语教师在对学生们进行授课,也应当融合课程思政内容来展开教学,实现教学内容讲授与思想引导的统一,促进学生全面发展与提升。本人探究中职英语教师可采用的有效教学策略,以实现课程思政有效融入到英语授课过程中,实现优质课堂的建设。

[关键词]课程思政; 中职英语; 课堂教学; 融入; 实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1539

前言

英语学科是中职教育过程之中的基础性学科之一,对学生们的未来发展起着至关重要的作用。而思政教育也是中职学生在校学习期间,所应当接受的重要教学内容之一,通过接受思政教育,学生们将能够树立正确的观念、提升思想水平与政治觉悟,从而实现全面发展与进步。基于此,中职英语教师就可以融合课程思路来展开教学,既对学生们进行课程知识的讲授,同时又对学生们实现思政教育,实现现代化课堂建设,为学生长远发展奠定坚实基础。

一、结合英语课程内容展开教学

在开展实际教学活动时,中职英语教师若要实现课程思政与课堂教学的有效融合,就要以课程内容作为基础,将课程思政内容融入到课程内容之中,以潜移默化、深入浅出的形式对学生们进行引导,帮助学生们实现全面发展与进步。

例如,中职英语教师在带领学生们学习《Glad to meet you!》这一单元的学科内容时,就可以将思政教学内容与课程内容相结合,实现高效融合教学。在开展实际教学活动时,中职英语教师就可以这样对学生们进行课前引导:“同学们,大家进入到一个新的环境时,往往会遇到一些新的人、结交一些新的朋友。那么大家是如何与新朋友进行交流的呢?我们要关注到哪些‘交友礼仪’呢?”在以上问题的引导下,学生们就能够从现实生活的情境出发,进入到课程知识的探讨与学习之中。

另外,学生们还能够结合教师所创设的现实情景,对所学的问题进行深度探究,实现思想文化水平的提升。比如,在学生们回答了教师的这一问题以后,教师就可以对学生们进行下一步引导:“同学们,大家可以结合我们的生活经历来思考一下,我们是更加喜欢有礼貌的人、还是喜欢没有礼貌的人?”通过以上引导,学生们将会明确“社交礼仪”的重要性。此时,中职英语教师就可以导入课程知识,带领学生们学习英语表达方法:“在许多场合,社交礼仪都是非常重要的,我们初次进入一个新的环境时、初次结识一个新的人物时,同样也应当注重‘社交礼仪’。当你初次见到某一个人时,你可以怎样用英语来向他表示你的礼貌与尊敬呢?”在以上引导下,学生们就能够迅速投入到学科知识探

究与学习之中。基于此,教师就能够结合中职英语学科之中的学科知识与内容,综合课程思政教育,实现高效教学。

二、结合中职教育特点展开教学

中职英语教师在进行授课与教学时,同样应当关注到政治教育的特殊性,而灵活选择恰当的教学方法、不断改善教学方式,实现教学效率的不断提升,更要实现课程思政与课堂教学的有效融合。中职教育旨在为国家培养应用型人才、实践型人才,教师就要结合中职教育的这一特点,为学生们合理设置课程思政教育内容。

例如,中职英语教师在带领学生们开展英语学习活动时,就可以是指具有鲜明中职教育特色的教学内容,来进行授课,确保学生们能够通过课程学习,推动未来职业发展与进步。仍以《Glad to meet you!》这一单元的授课与教学作为案例,中职英语教师不仅可以为学生们讲述“如何用英语来向他人打招呼、向他人问好”,同时还可以让课程内容具有鲜明的“职业特点”,同时融合具有重视教学特色的课程思政教学,实现统一、专业、高效的英语教学。比如,中职英语教师可以在带领学生们学习了课程知识之后,创建这样一个学习环节:“在未来,各个同学都要走向各个岗位,奉献自己的力量。大家在未来的工作岗位上,也将会结识到新的朋友、新的同事、新的领导。通过本节课的学习,大家已经能够用英语来向他人打招呼、向他人问好,那么我们在工作场合之中,也可以应用这些英语表达方式吗?”

在以上引导下,学生们将能够在掌握课堂内容的基础上,进一步实现个性化、专业化中职英语学习。不仅如此,中职英语教师还可以在这一教学过程之中,融入具有职业教育特点的思政教学。比如,教师可以这样对学生们进行引导:“同学们,大家已经明确了‘社交礼仪’的重要性,那么大家觉得在工作岗位上,需不需要用到‘社交礼仪’呢?”基于此,中职英语教师就实现了对于学生的思想和观念的进一步引导,帮助学生们树立正确的观念、实现思想的提升,推动学生未来职业发展进步。

三、根据中职学生特点展开教学

中职英语教师不仅要结合中职教育的特点,来开展授课与教学,同时更要根据中职学生的特点,来合理设置课程内

容、选择教学方法，确保学生们能够通过英语课程学习，掌握学科知识、获得思政教育、实现思想境界的进步与提升。

中职英语教师在开展实际教学活动时，应当首先对中职学生的特点进行准确的分析。通常情况下，中职学生的文化理论基础不够扎实、思想水平不高、意志力往往也较为薄弱。更有甚者，中职学生群体之中，还存在着相当一部分未能树立正确观念的“问题学生”。基于此，中职英语教师在进行授课与教学时，就应当充分关注到教学方法的选择，以学生们能够接受、愿意接受的形式来展开授课与教育，让学生们在学到学科知识的同时，要能够实现思想觉悟的提升。比如，中职英语教师在带领学生们学习《I'd like to buy a shirt for a interview》这一单元的学科知识时，就要结合中职学生的具体特点，来合理调整授课方式。在对中职学生进行课程教学时，如果认为教师进行采用说教式教学方法，对学生们进行课程知识的灌输与讲授，就很难调动中职学生的学习兴趣，甚至还会激发学生们的逆反心理，难以获得理想的教学成果。然而，如果中职英语教师采用情境化教学方法，并配合形象、生动的课堂活动，来进行课程授课与讲解，就能够激发起学生的学习兴趣，让学生们乐于参与课堂、接受知识。

因此，中职英语教师就可以这样来进行授课与教学，实现课程思政与课堂知识教授的有效融合：“同学们，大家在现实生活之中，是不是都有过逛街、购买衣服的经历呢？大家在购买衣服的时候，往往都注重哪些因素呢？”在以上请问下，学生们将会进入到现实情景之中，结合自己的生活经验来进行回答，从而为开始接下来的授课与教学定位基础。尽管师生讨论之后，教师就可以对学生们进行进一步引导：“看来大家在买衣服的时候，都相当注重衣服的美观性。老师发现在我们的课堂之中，就有许多同学穿得十分‘个性’。假设我们将要进行一场面试，大家觉得我们树立一个怎样的面貌、怎样的形象呢？”基于此，教师就能够实现课程思政与授课内容的有机结合。比如，教师可以这样对学生们进行引导：“同学们，大家觉得破洞裤好看吗？我们在进行工作面试的时候，可不可以选择一条破洞裤呢？”通过解读这一案例，学生们将会明确“在不同的场合之中，要树立不同的形象，确保自己的形象得体”这一观念。另外，教师还可以对学生们进行课程内容的教学：“看来大家都一直认为‘衬衫’是面试穿搭的最佳选择，如果大家想要购买一件衬衫，应当怎样用英语对售货员进行表达呢？”结合课程思政教育内容，教师再开展英语知识教学，将会取得更加将会取得更加显著的教学成果。

四、创新教学手段实现融合教学

另外，中职英语教师在开展学科教学活动时，还应当注重教学手段的创新，通过利用先进的教学方法、结合恰当的

教学策略，实现思政教学与学科教学的有机融合，提高学生的文化素养的同时，引领学生们树立正确的观念与意识。

例如，中职英语教师在对学生们进行授课时，不能大篇幅地采用讲授式教学，而应当充分考虑到中职教育的特点，关注到学生的实践应用能力的培养，从而为学生们设置丰富的实践环节，让学生们在实践应用的过程中，巩固学科知识、丰富思想内涵、树立正确观念。比如，中职英语教师就可以这样带领学生们进行实践：“同学们，如果你想要在商场里购买一件衣服，你会怎样对售货员进行表达呢？接下来，我们就一起举行一个‘情景剧表演’活动，大家以学习小组作为单位，共同进行排练，结合我们课程之中所学到的知识，创设一个情景剧。”基于此，学生们将能够在合作学习的过程中，通过实际行动深刻明白“团结协作的重要性”，从而实现思想境界的提升。

另外，学生们在排练情景剧时，往往要做出极大地努力、不断对剧情与内容进行锤炼、修改，基于此，学生们又能够从实际行动的过程之中，感受到“有付出就会有收获”，从而树立正确的观点。除此之外，中职英语教师还可以为学生们开办丰富的课外活动，比如在国庆节前后，带领学生们进行“歌颂祖国”英语演讲活动。这种具有趣味性的活动既能够调动起学生们的参与兴趣，又能够让学生们在进行活动准备的过程中，实现英语知识的积累、口语表达能力的提升。另外，学生们在搜集材料的过程中，也将能够深刻感悟到“国家的伟大”，从而树立正确的思想观念、得到深刻的思政教育，为未来长远发展与进步奠定了坚实基础。基于此，中职英语教师就通过创新教学手段，实现了课程思政与课堂教学的高效融合。

总结

中职英语教师在开展授课与教学活动时，应当充分考虑到中职教育的特殊性、中职学生的特殊性以及思政教育的重要性，从而选择恰当的教学手段、利用先进的教学技巧，来进行授课与教学，实现课程思政与课堂授课的有机结合，确保学生们能够在课程学习的过程中，实现文化知识积累的同时，又能够树立正确的思想观念，从而获得全面发展与提升。

参考文献

- [1] 彭桂兰. 课程思政在中职英语教学中的渗透[J]. 新课程教学(电子版), 2021(22): 177-178.
- [2] 杨丽娟. 课程思政视域下中职英语教学改革思路探索[J]. 现代职业教育, 2021(48): 204-205.
- [3] 王晨. 融入“课程思政”的中职英语教学探究[J]. 校园英语, 2021(46): 47-48.
- [4] 刘东亮. 基于课程思政视角探究中职英语教学改革方法[J]. 校园英语, 2021(44): 61-62.