

核心素养背景下农村初中英语课堂多元化评价策略的研讨

周小飞

贵州省龙里县第三中学

[摘要]随着现代教育事业的发展,教育教学更注重能力与素质的融合,基于核心素养背景下,农村初中英语教学课堂呈现多样化发展,并融合多维度的评价体系,有效培养初中学生的批判性思维、创新思维等,以学引思、以评促学,在教学中充分做到以学生为主体,注重教学的实践性和延伸性。本文将基于核心素养背景,深入剖析如何推动农村初中英语课堂构建多元化教学评价体系。

[关键词]核心素养;农村初中教学;英语课堂评价体系

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.225

前言

新课改中强调课程评价是为了改进教学、促进发展,而不是为了甄别和选拔,在新时期的教育环境下,要以教学评价的方式激励学生,使其更有信心参与到学习活动中,在核心素养背景下,英语教学应遵循科学性、时代性、民族性优化课程评价体系,更好的发挥评价在教学中的作用,以多元化的评价体系为学生创造良好的学习环境。

一、核心素养下农村初中英语课堂评价关键点

农村英语教学中存在着学生基础能力差异化较大,英语语言学习环境较差等问题,导致英语教学效率较低,为解决农村英语教学中存在的问题,应结合核心素养关键点,融合教学评价体系,为学生构建高效课堂,充分调动学生的学习积极性,使其融入到英语课堂教学中,实现初中英语课堂的增质减负,下面将基于核心素养的几点要素对如何构建多元化评价体系展开分析。

(一) 自主性

自主性是当代教学中非常重视的内容之一,为了提升学生的自主性,农村英语课堂应围绕着自主性展开分析如何构建多元化评价,以评价的方式突出学生的自主发展,强调在教学中,引导学生有效管理自身的学习与生活,在自主探究以及自我评价的过程中掌握学习的方法、重新认识自我,有能力规划自己的学习,甚至规划未来的发展,教师以评价的角度激励学生在学习中养成自主性,具备主观能动性^[1]。

(二) 文化性

英语课堂的创新与改革都是为了给学生营造更好的学习环境,让学生汲取更多的知识,丰富文化底蕴。结合农村教育中的特点,以及英语教学的特点分析,为提升农村初中英语教学质量应为学生构建良好的语言环境,提高课堂教学的互动性,在互动教学中输出文化知识,夯实文化基础,在自主学习的基础上,引导学生理解文化知识,教师则通过多元化评价的角度,了解当前教学中存在的问题,不断的优化

教学结构,渗透德育教育、劳动教育、人文精神等,使学生在英语的学习中善于反思、敢于质疑,培养自身的批判性精神。

(三) 实践性

评价是反思和自我反思的过程,通过切实的分析、思考得出评价结论,在英语多元化评价体系中,基于实践性,提升学生实践创新能力,引导学生能基于客观、公平的角度参与到评价中,完成评价,正确的认识自己,客观的评价他人,以此引申学生树立良好的思想观念,在社会生活中能够有责任、有担当,将实践精神融入到学习生活中,面对困难不退缩、不气馁,敢于战胜自我。

二、核心素养背景下农村初中英语课堂构建多元化评价的策略

(一) 诊断性评价

在农村初中英语教学中,需要应用诊断性评价的方式,了解学生的学习基础、学习优势等内容,进而优化教学方案,构建更加符合学生的课堂,并通过评价的方式获得教学反馈,一方面明确当前教学中存在的问题,另一方面不断的完善教学计划^[2]。例如在《Where's my schoolbag?》教学中,融合诊断性评价,通过评价的角度优化教学,有效提升教学质量,引导学生自主学习,提升学习的实践精神和创新精神。首先教师结合丰富的教学方法开展教学活动,使学生掌握重点词汇“where、bookcase、chair、under”等,重点句型“Where are my books?—They're on the sofa.”,引导学生学会使用“Where's...”询问物品所在位置,能够熟练的掌握“in、on、under”等方位介词的用法等内容,在完成基础教学后,教师创设教学情境,引导学生在情境中按照设定的话题,使用所学英语词汇、句型完成对话练习,并在这一环节中融入评价体系,一方面以评价的形式提升学生的自信心,使其开口说英语时更加的自信,另一方面则是以评价的方式诊断当前教学存在的问题,进一步完善教学结构

[3]。

教师在多媒体设备上放映一张教室内的照片，请同学们找一找某一物品的位置，并将班级学生分为两个比赛小组，比一比哪组找的又快又准，在完成教学活动中，小组互评，教师点评，成员自评，譬如：

T: Students! Look at this picture I want to show you. Please find where there is basketball, where there are English books, what is in the desk and what is on the desk?

Ss: basketball is under the desk; English books are on the desk; There are math books, Chinese books and stationery boxes in the desk; There are exercise books, pens and water cups on the desk.

在对话后，学生先进行自我评价，正确的认识自己在对话练习中存在的问题以及自我优势，全面且正确的认识自我，而后进行小组互评，通过分析他人的优势及不足，来正视自己的问题，教师通过学生的自我评价及小组互评中真实的了解到学生的课堂反馈，为教师的教研工作提供了意见，最后教师点评，教师需要清晰的把握评价标准，客观的评价同时以鼓励的方式激发学生学习的自信心，让学生在评价中既能够了解当前存在的不足问题，又能积极的改进，投入到下一段学习中^[4]。

（二）总结性评价

教师在教研工作中应明确教学的目标和重点，以预设教学目标为评价标准，通过总结性评价的方式掌握学生英语学习状态，并针对总结性评价制定针对性的解决意见，进一步提高教学质量，培养学生的核心素养，引导学生自主学习，养成良好学习习惯，注重学习中的发展性和实践性。同时在总结性评价中，要基于客观性、整体性、指导性、科学性、发展性原则，并体现多元化评价导向性功能、鉴别选择功能、反馈功能、决策功能等评价的功能性。例如在《I'm more outgoing than my sister.》教学中基于核心素养呈现多元化评价，提升教学有效性^[5]。

在教学中首先要明确教学的目标，依托教学目标明确评价标准，本节课的目标是掌握“outgoing、loudly、competition、which”等，掌握形容词比较级形式、副词比较级形式等。

其次通过生活化教学的方式，让学生掌握比较级，譬如“Let the students look at the pictures about table tennis and basketball and find out the difference

between them. Then compare them. For example, basketball is bigger than table tennis”，或是“Please compare with your peers. For example, Jon is higher than Amy, Amy is more outgoing than Jon. I am better at learning English etc.”以此引导学生掌握比较级A+be (V)+比较级+大于+B的结构形式。

最后通过总结性评价的方式突出教学主体，引导学生自主学习，将教学与评价想融合，教师以总结性评价的方式，使学生明确学习的方向，制定合适自己的学习计划，以教师的权威评价，使学生获得学习的源动力，在此过程中提高学生的发现问题能力，以核心素质的角度让学生在评价的过程中不断深化认知，进而使学生在英语的学习丰富人文底蕴、具备科学精神，并以评价的角度引导学生掌握学习方法。

结束语

综上所述，农村初中英语多元化评价的构建有助于培养学生的核心素养，使其在学习中不仅学习到英语相关知识，更提升了自身的综合素质。基于教师角度，将能力教育与素质教育相融合，构建教学评价体系，将学生置于教学的主体位置，教师主导教学，以多样化的教学方式引导学生自主学习、注重实践，进一步提升教学质量。

参考文献

- [1] 覃文德. 浅析农村中学英语课堂小组合作学习评价机制的应用策略[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 13(36): 18.
- [2] 杨方. 核心素养视角下学生自评和教师评价结合的初中英语阅读教学设计——以《新目标英语》7下Unit 3 Crossing the River to School为例[J]. 新课程, 2021(2): 112-113.
- [3] 谭珊. 智慧课堂中初中英语写作课教学评价的运用——以Unit 6 Travelling around Asia Writing A travel guide为例[J]. 英语教师, 2020, 20(24): 115-121.
- [4] 过巧. 基于人工智能的初中英语听说教学评价实践与研究——以人教版Go for it Unit6 Do you like bananas? Section A 1a-2c为例[J]. 课堂内外·初中教研, 2021(9): 79-80.
- [5] 付小凤, 陈柏华. 英语学习活动观指导下的初中英语以读促写教学探究——以Unit 13 Save the sharks为例[J]. 英语教师, 2021, 21(7): 149-153.