

# 核心素养视野下的小学英语绘本阅读教育

史锦

江苏省丰县实验小学

**[摘要]**学习语言主要是为了能够更好地与他人进行交流,在实际教学的时候,必须高度重视对学生英语绘本阅读能力的培养,通过这种方式可以有效增强他们的英语语感,而且还有利于激发学生的学习兴趣,收到更好的教学效果。对于小学阶段的学生而言,英语是一门非常重要的课程,学习英语符合当前素质教育目标的要求,而绘本阅读教育是提升小学生英语能力的重要途径,因此受到了教育界的广泛关注。这篇文章重点对小学英语绘本阅读进行研究,探讨怎样激发小学生的英语学习积极性,切实提升他们的综合素养。

**[关键词]**核心素养; 小学英语; 绘本阅读

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.190

## 引言

近些年以来,随着教育的不断深入,对小学生英语阅读能力的要求也在不断提高。在小学教学中信息技术已经得到了广泛的应用,这使得课堂内容与形式变得更加丰富。为了能够提升英语阅读教学的效果,需要积极采用多种教学方法,这也是小学英语教学改革的一个重要方向。绘本阅读是一种高效的教学工具,如果能够利用好这种教学工具,将会显著提升英语教学的质量。

### 1. 核心素养的意义

#### 1.1 什么是核心素养

什么是核心素养?核心素养是人的价值观、个人能力、获得的知识、对问题的态度等方面的集合,不仅包含组织、自我管理和人际交往,而且包含探索未知的能力、批判的思维和解决问题等方面。这是一个人各方面能力的综合体现,是思考和判断的支柱,是一个个体最重要的竞争力。

#### 1.2 核心素养的重要性

我们在日常生活中会遇到各种各样的问题,问题的类型存在不确定性。如果一个人不具备较高的核心素养,在遇到此类问题时将会表现得手足无措,无法进行独立思考,逐渐在生活中迷失自我。因此,我们必须重视培养小学阶段学生的核心素养,这对于提升他们解决实际问题的能力而言至关重要,使他们在遇到突发情况时不自乱阵脚,一步一步地解决问题<sup>[1]</sup>。由此可见,核心素养对于小学生而言是非常重要的,这也是当前教育的重点。

### 2. 小学英语的教学现状

通过对现阶段小学英语阅读教学的实际情况进行研究,对当前小学英语阅读教学核心素养的提升进行探讨,这对于提升英语教学效果而言,至关重要,在实际研究过程中,可以分别从以下几方面进行分析:从认识教材、课程编排等方面提出一些提升绘本阅读教学效果的策略。

#### 2.1 教学中存在的不足

一般情况下,在英语教学的时候,教师会结合教材的内容,对教材中重点的字词句进行翻译,帮助学生解决学习中遇到的问题,并给予正确的引导。然而事实上,传统的教学模式过于单一,通常由用教师进行口头教学,能够使用

的教学策略也非常少,学生只是在课堂上跟着教师学习英语单词,缺少翻译训练,这就导致他们的英语阅读能力比较差。由此可见,教师在英语教学过程中所使用的方法比较滞后。例如英语教师在教学时,只是向学生讲解单词的含义和读法,在讲解新单词的时候会向学生介绍这个单词的具体用法,大部分教师认为通过这种方式可以进一步加深学生的记忆。然而,他们并没有认识到这种教学模式的弊端,长此以往,学生逐渐对学习失去了兴趣,认为这是一门枯燥的课程,严重影响了学生英语阅读能力的提升。

#### 2.2 学习中常见的问题

近几年来,随着社会的发展,社会对学生的英语能力提出了更高的要求,然而,当前我国小学英语教学内容存在着诸多问题,这些问题主要包括以下几个方面:

##### 2.2.1 学生的阅读量小

随着新课程改革的不断推进,对学生阅读内容的要求也在逐渐提升,但是在英语教学过程中,忽视了学生阅读能力的培养,他们在阅读过程中经常遇到一些不熟悉的单词,这为理解文章内容增添了难度。长此以往,就会导致学生逐渐对应阅读失去兴趣<sup>[2]</sup>。再加上小学生课外阅读训练的时间比较少,他们仅仅在课堂上学习英语,因此阅读量很难达标,阅读能力也无法获得显著提升,时间一久就会陷入一种恶性循环。

##### 2.2.2 依赖查询类工具

小学阶段的学生在学习英语的时候,经常会用到英语词典,通过查阅词典可以帮助他们认识一些新单词,然而在英语阅读练习时,如果高频地查阅词典,会造成大量的时间浪费,而且也不利于学生思维能力的提升。

##### 2.2.3 翻译不合理

部分学生在英语阅读训练过程中会直接进行翻译,遇到一些比较难的词汇时会拖慢翻译的速度,进而影响英语阅读练习的效率,翻译的正确率也比较低。在英语阅读的过程中,学生的思维要结合不同的语境进行变换。比如,如果只是为了能够理解文章作者所表达的内容,这种情况下不需要对每一个单词进行精准地翻译。但是,在进行翻译训练的过程中,就需要注意用词的准确性。因此,在进行阅读训练

时,要尽可能的加快阅读速度,通过长时间的训练才能够有效提升英语阅读能力。

### 3. 核心素养视野下的小学英语绘本阅读教育

3.1 选择贴近生活的教学内容,让生活成为英语课堂学习的主体内容

对于英语教学而言,在选择绘本的时候,一定要贴近小学生的日常生活,所选取的内容不仅要能够激发学生的兴趣,同时也要使绘本内容便于学生理解。这样一来,学生在英语课堂上不仅能够学习英语知识,还可以引发他们对生活的思考<sup>[3]</sup>。比如,教师选择Brownbear, Brownbear, whatdoyousee?这一绘本进行教学的过程中,教师可以在课堂上和学生一起阅读,通过这种方式可以提升他们的注意力,在阅读完绘本内容之后还可以提出一些开放性的问题,让全班学生发表各自的看法,这对于提升学生的探索意识是非常重要的,而且也有利于培养他们的核心素养。

### 3.2 教学设计注重锻炼语言表达能力

为了能够提升英语教学的效果,必须要将课前准备工作做到位。而英语绘本是一种非常高效的英语教学工具,为了让这个工具在英语教学中发挥更大的作用。在英语教学时,要结合学生的实际情况。根据课程内容选择合适的绘本,要尽可能贴近学生的日常生活,由于小学阶段的学生年纪比较小,且具有强烈的好奇心,针对这一特点,英语教师可以引入一些有趣的童话故事。比如,英语教学课程中,有一篇文章内容讲的是一个孩子比较调皮,他的母亲经常向他说“No”,我们可以将这篇文章作为绘本进行讲解,在实际教学过程中,要想办法提升学生的积极性,教师可以反问学生他的母亲为什么要向这个调皮的孩子的说“No”?然后让学生在班级上发表自己的看法。这种问题并没有统一的答案,教师要对勇于回答的学生给予鼓励,充分激发他们的积极性,这样不仅可以锻炼学生的思维能力,同时还可以提升他们的交流能力。因此在选择绘本时,一定要综合考虑学生的特点,选择一些内容有趣、结构简单的故事,引导学生进行独立思考。

### 3.3 引导和帮助学生寻找克服学习困难的方法

对于英语教学而言,在教学的时候也要综合考虑学生的个人能力,由于班级上的学生学习水平和学习能力存在着较大的差异,所以很难制定统一的绘本选择标准,如果绘本的难度过大将会导致部分学生丧失对英语的学习兴趣,如果难度过小,则很难提升学生的英语阅读能力,所以教师要结合教学内容与学生的特点,在课堂上加强引导,确保绘本阅读教学的顺利开展<sup>[4]</sup>。如We'regoingonabearhunt这一绘本素材,内容非常丰富,语言也比较幽默,然而对学生词汇量的要求比较高。在这种情况下,教师在教学时可以采用小组合作的形式,英语成绩比较好的学生可以带动基础较差的学生,既提升了学生的英语阅读能力,而且还有助于增进学生

之间的情感。

### 3.4 丰富绘本阅读的形式,提高学生的核心素养

绘本阅读的素材不仅来源于课堂书本,而且来源于生活。丰富的绘本阅读形式能有效地提高教师课堂教学的效率。针对小学生,教师可以选取贴近生活的素材,如童话、寓言故事等。丰富的阅读和绘本应用既可以健全学生的三观,又可以提升学生的综合素质。比如,MyfriendPeterandhisfamilylikecampingtoo.Iwanttoknowwhattheycando.这个生活化的例子可以帮助学生熟练掌握likedoing和payattentionto的用法,也能让学生了解语言在实际应用中的意义,加强记忆,提高学习效率。

### 3.5 绘本阅读活动

笔者认为,绘本阅读教育不仅仅是学生的阅读方式,还可以作为学习活动。借助英语绘本,不仅可以学习新的知识,还能联系旧的知识,进行复习。教学活动开展的过程中,教师做完准备工作之后,首先带领学生进行阅读,当学生逐渐熟悉之后开始自由朗读,还可以根据文章的内容进行一问一答。要以学生为主体,教师为引导,引导学生去掌握文章的内容,这样才能使绘本阅读教学顺利进行下去。而教学过程中,要严格按照新课标的要求强调以人为本的教学观念。要让小学生能够自主学习,独立思考,并进行一些阅读探究活动。此外,还可以借助各种多媒体进行多种的教学工作,把绘本阅读的内容,转化为视频、图片、音乐等形式,这样就更贴近生活<sup>[5]</sup>。从目前的教学情况来看,在小学英语教学的过程中借助绘本阅读,能够极大地吸引学生的注意力,增强学生学习英语兴趣,大部分学生都能通过绘本阅读提高自身的阅读能力。

### 结语

随着教育体制改革的深入,小学生受到了人们越来越多的关注。通过绘本阅读,学生不仅会对英语学习产生兴趣,而且能将知识应用到实践中。教师在教学过程中会帮助学生不断完善三观。但是,学校、社会和家长三方的共同配合至关重要。

### 参考文献

- [1] 谢春英. 核心素养视野下的小学英语绘本阅读教学[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(12): 184.
- [2] 苟萍, 侯博. 英语学科核心素养背景下小学英语绘本阅读[J]. 林区教学, 2019(08): 85-88.
- [3] 蔡琦. 核心素养视野下的英语绘本阅读教育[J]. 湖北开放职业学院学报, 2019, 32(04): 180-181.
- [4] 廖慧. 小学英语在核心素养视野下的绘本阅读教育[J]. 黑龙江教育学院学报, 2019, 38(01): 78-80.
- [5] 梅琰. 核心素养视野下的小学英语绘本阅读教育[J]. 西部素质教育, 2017, 3(15): 56.