

初中数学教学中合作探究式教学的应用探究

哈斯齐录

(青海省海西蒙古族藏族自治州茫崖市第一中学 816499)

[摘要]现阶段,应用传统化数学教育思想和教学手段,已然无法满足素质教育对人才发展的多元化需求,需要初中数学教师摒弃传统化教学模式下产生的教育弊端,积极采取现代化的教育思想和先进化的教学手段,充分发挥学生在课堂教学中的主宰者地位和优势,积极融入合作探究式教学并发挥其优势和作用,确保学生在丰富且具有开放性的教学环境中,发散自身的逻辑性思维和探究性思维,为促进初中数学实现创新改革发展目标提供有效保障。基于此,本文以简述合作探究式教学法为切入点,分析出合作探究式教学法有机融入初中数学教学中的重要价值,并提出初中数学教学中应用合作探究式教学法具体实践策略。

[关键词]初中教育; 数学教学; 合作探究式教学法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.065

当前,我国青海省初中教育在素质教育和立德树人教育理念深入背景下有了更大的发展空间。初中数学理应顺应时代发展的趋势而进行创新和改进,充分发挥自身的引导者、参与者、实施者和辅助者的作用和优势,为促使学生在合作探究式教学法的推动下形成积极的学习生活态度。在此基础上,针对初中数学学习难度提升、学习兴趣降低的现状,教师对教学方法的选择也必须有针对性。确保学生对数学知识和数学教学产生学习热情和求知欲望,找到适合自己的数学学习方法,取得理想的初中数学教学效果。

一、简述合作探究式教学法

合作探究式教学法就是指对传统化教学模式进行创新和改革,一改传统化模式下教师单一陈旧化的教学手段带来的弊端,通过多元化的教学手段促使学生成为教学过程的主宰者^[1]。在教学中教师创设具有开放性和高效性的问题,让学生以小组合作的形式积极主动探究和分析,进而在探究和思考中得到问题解决的答案和结论,促使初中生的逻辑思维、个性化思维、创新思维和合作意识得到进一步提升。在一般情况下,合作探究式教学方法往往具备以下三个特征。首先,合作探究式教学法具备开放性特征。相对于传统教学模式来讲,合作探究式教学法是通过学生之间的协作配合,在开放性问题的驱动下,促使学生之间互相配合以及合作,对问题进行分析和思考并进行总结、归纳,可有效挖掘学生的内在潜能且释放其天性,进而在开放性的问题探究中形成有效的学习方法。其次,合作探究式教学法具备探究性特征^[2]。合作探究式教学法的应用可促使学生在探究知识的过程中,能够发现他人身上的闪光点以及自身的不足,并有效增强学生的合作意识和探究意识,进而在探究过程中逐渐形成合作能力和自主学习能力以及丰富的知识内涵。最后,合作探究式教学法具备灵活性特征。在教学过程中有机结合合作探究式教学法,促使学生在灵活化和生动化的课堂氛围中进

行学习,使得教学内容和教学形式更具多元化和丰富化,有效加强学生之间以及师生之间的互动和交流,进而促使学生各方面能力和综合素养得到进一步提升。

二、合作探究式教学法有机融入初中数学教学中的重要价值

一直以来,受到传统固化教学模式和教育思想的消极影响,以至于教师往往在课堂中占据主要地位和主导身份,课堂教学形式大多是一成不变且整齐划一的,以至于学生在课堂教学中长期处于被动的局面,且教师的固化形象深入人心,以至于学生即使遇到问题和困难也不主动找教师进行问询^[3]。在传统化初中数学教学模式下,学生的个性化思维和探究性思维以及创新思维能力受到极大的限制。在此基础上,合作探究式教学法在初中数学教学中有机结合,在促进初中生身心健康以及数学综合素养全面发展中具有重要意义和价值。学生在问题探究、分析和思考过程中,可有效找到解决问题的方法和途径,进而促使学生在丰富化、生动化的教学环境中,对初中数学学科产生学习热情和学习积极性。此外,合作探究式教学法在初中数学教学中的有机结合,促使学生积极主动与他人进行合作和探究,并发挥自身对问题的解决和意见,在合作中逐渐产生新的想法和结论,进而为促进学生的创新能力、探究能力、自主学习能力奠定前提基础。

三、初中数学教学中应用合作探究式教学法具体实践策略

(一) 利用合作情境激发学生对数学知识的学习热情

初中数学教学内容中包含大量抽象化的数学概念和数学公式以及重难点,对尚未形成良好的学习意识与自主学习能力的初中生来说具有一定的困难和挑战,为了将合作探究式教学法全面渗透到课堂教学中,教师需要通过趣味性的环境创设,从不同的角度进行细致的研究,在有趣的合作教学

情境下,帮助学生进行高效的学习^[4]。情境创设的方式能够营造良好的教学环境,激发学生对数学知识合理化的思考,加强学生对数学内容的细致思考。充分锻炼学生的思维学习能力,在轻松的学习氛围下,加深学生对数学知识的学习认识,形成高质量的课堂教学,让学生变“要我学”为“主动学”^[5]。例如:在进行《有理数》教学时,首先,教师需要深入分析教学内容和教学目标,为了让学生充分了解数轴这一抽象化概念,且能够用数轴上的点表示有理数,教师可利用多媒体播放温度计的图片创设情境,利用生活化元素的结合帮助学生了解数轴的概念。并播放图片松树、电线杆与车站牌的图片,提出问题:请同学们想一想如何用数来表示这三个物品相对应的位置?“0”代表什么含义?请同学们分组探究数的符号实际内涵是什么?教师将学生合理划分成小组,通过学生的探究以及结合问题情境的分析,帮助学生加深对数轴概念以及数轴上的点表示有理数的理解和印象。

(二)充分发挥教师辅助者、引导者以及参与者的作用和优势

新课程教学理念更为重视对学生自主化的学习^[6]。因此,初中数学教师需要根据学生自主探究的学习意识,不断推动新时期数学课程的教学改革。与此同时,教师需要充分发挥自身引导者、参与者、实施者以及辅助者的作用,确保学生在教师的引导下,不断更新自己的学习认知,进而学习更多的内容。此外,教师将合作探究式教学法与青海省初中生的兴趣爱好相结合,使学生能够感受到趣味课程教育的乐趣,进而激发学生对数学知识的学习热情。除此之外,教师应该重视培养学生的独特个性,通过开放式的合作探究教学方式,让学生能够自由发展,确保每个学生按照自己学习需求进行学习探索,帮助学生学会合理的利用时间,更好的进行相关内容的学习,进而提高学生数学学习成绩,展现出学生的实际学习能力。例如:在进行《平行线的性质》教学时,教师可利用多媒体播放图片火车在铁轨上行驶和游泳池以及横格纸三组图片,为学生创设问题情境:请同学们思考平行线的条件是什么?如果两条直线平行,内错角、同位角以及同旁内角之间有什么关系?让学生以小组合作探究的方式进行问题的思考和归纳,在学生交流过程中,教师需要适时加入到学生的谈论中来,引导学生利用画图的方式来解决,进而确保学生对问题的分析和思考拥有正确的思路 and 方向。

(三)确保对学生的分组具有科学性和合理性

为了培养具备德、智、体、美、劳五大综合素养的新时代优秀人才,国家教育部对青海省初中数学教学提出创新发展目标。在初中教学中有机融入合作探究式教学,在促进教师建构高质高效数学教学课堂中具有重要的意义和价值。身为一名新时代初中教师,不仅承担传授学生数学文化知识内涵的责任,还肩负着培养学生各方面能力和数学综合素养的义务^[7]。合作探究式教学法对学生的分组具有一定的要求,只有确保分组具有科学性和合理性原则,才能促进学生在探究中找到问题的解决方向和解决方案。在实际分组过程中,数学教师切记不可将学生任意组合,需要深入了解每一名学生对数学知识掌握情况和学习能力以及性格特点,确保各层次和各学况的学生能够均匀分布在各个小组中,通过学习能力强的学生以及性格外向学生的带动,促使各个学况的学生均能积极主动参与问题的探究,并积极发表自己对问题的理解和见解,进而为促进学生的学习热情、合作能力以及良性竞争意识得到进一步提升奠定前提基础,为初中数学教学建构高质高效的数学教学课堂提供有效保障。

结束语

通过以上分析可以看出,为了顺应教育的革新,教师也要转变自身的教学思想与方法,将合作探究式教学法全面渗透到课堂教学中,不仅能满足新课改教学要求,还能帮助学生掌握更多有效、合理的学习与解题方法,进而为促进初中数学事业实现可持续化发展战略目标提供有效保障。

参考文献

- [1]周丽.浅谈初中数学教育过程中合作探究式教学法的应用方法[J].百科论坛电子杂志,2020(4):657-658.
- [2]袁之锋.合作探究式教学法在初中数学教学中的应用策略[J].中学课程辅导(教学研究),2020,14(4):18.
- [3]陈静.合作探究式教学法在初中数学教学中的应用策略探讨[J].中学课程辅导(教学研究),2021(31):39.
- [4]马胡新.论合作探究式教学法在初中数学教学中的应用[J].中学课程辅导(教学研究),2018,12(35):79.
- [5]蔡爱华.浅谈合作探究式教学法在初中数学教学中的应用[J].数理化学学习(教育理论),2019(1):37-38.
- [6]杨乾金.合作学习模式在初中数学教学中的应用探究[J].新教育时代电子杂志(教师版),2018(26):178.
- [7]荀花.实践探究,方法应用——合作探究式教学法在初中数学教学中的实践研究[J].新课程·中学,2018(4):51.