

浅谈课前作业对高中英语阅读教学的有效性

侯雅堂

龙井市第三中学

[摘要]在新课改形势下,阅读与赏析新课型占举足轻重的地位,加强学生的背景知识意识,和在课堂内外不断进行背景知识尤其文化背景知识的渗透,可以提高学生的阅读效果。词汇的语境教学也是新课改所重视的教学形式,词义猜测又是历年高考都必不可少的题型。所以布置一份既含有词汇预习又有文章背景知识内容的课前作业具有重要的意义。

[关键词]课前作业;高中英语阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.224

近年来,根据《普通高中英语课程标准》的不断推进,在高中阶段的英语学习中,阅读成为一项重要的语言技能,英语阅读的教学环节对学生掌握英语语言技能的培养起到至关重要的作用。然而,在实际的高中英语课堂教学中,师生普遍觉得英语阅读是个枯燥困难的问题,尤其是遇到某些无背景知识框架支撑的文章,使得学生学起来十分茫然。

这种现状是由多种因素共同作用造成的,主要有两方面:1.词汇。学生没有养成良好的课前预习习惯,课上占大量时间翻看单词表和字典;也不会再语境中进行词义猜测。2.背景资料。学生的知识面较窄,对文章涉及的话题背景不熟悉,也成为了阅读的障碍。而课前作业的布置,就是针对这两大阅读障碍而设计的。既可以借助它来引导学生在课前预习课文中没有语境的生词,其它生词学生就可以尝试在语境中猜测词义,又可以帮助学生扩充背景知识。在此基础上,可以适当的补充视频,图片等资料形式,能够更好的充实课前作业。实践证明,课前作业在促进学生的学习兴趣,提升课堂的教学效果,培养学生自学能力等方面起到重要作用。

一、夯实基础,扩大相关文本词汇量,提高运用词汇准确性

在高中英语阅读教学中,课前作业的首要任务是掌握本文的出现的词汇。词汇学习不是单纯的词语记忆,也不是独立的词语操练,而是结合具体主题、在特定语境下开展的综合性语言实践活动。学生通过听、说、读、看、写等方式,感知、理解相关主题意义,使用词语表达相关话题的信息和意义。同时在这一系列行为中,根据词性、词语的习惯搭配和主题内容,构建不同词汇语义网,积累词块,扩大词汇量,并在大量的语言学习活动中,强化语感,迁移词语运用能力,最终做到词语内化。在日常教学活动中,教师要结合主题语境,不断地复现有关词语,其中包括教师自己的课堂教学话语和学生发言、对话、讨论的话语,譬如在活动前,教师提示相关词语运用的要求,有意识地促使学生在讨论中使用新学的词语。扩大相关文本的词汇量,让学生们不仅正确运用新学的词汇,同时能够在英语阅读课中更好的理

解文本的内容,更重要的是,通过词汇学习,提高运用词汇的准确性,表达各种信息时确切,完整。

比如:人教版必修一Unit4 Earthquake的词汇部分

disaster tornado drought landslide slide tsunami flood volcanic eruption volcano typhoon等,与灾难相关词汇整理归纳,能够系统掌握该词块的词汇量。词汇预习就是培养学生听、说、会写、会用的四会能力。尤其是在阅读课中,事先让学生在预习课文中有效地理解生词和记忆生词,那么,学生在学习课文中就能扫清单词障碍,从而更好地理解课文。这能够大大地提升学生的阅读速度和对文章的理解程度。为阅读课做到有效预习。

in ruins; in shock; first aid kit; in the open air; on hand等都是该话题语境中出现的常用词语。因此,词与词的组合运用非常重要。它是理解句子的基础,比词汇更进一步。习语与语汇的运用为句子文章的理解做好了铺垫。积累词块,扩大词汇量,在课堂教学中,老师能够对学生掌握的词汇在阅读文本中做进一步的解析并强化训练,迁移词汇运用能力,最终做到词语内化。

In less than one minute, a large city lay in ruins.

Two thirds of people who lived there were dead or injured.

The army sent 150,000 soldiers to Tangshan to dig out those who were trapped and to bury the dead.

这三个句子是文章中出现的原句。词汇、语汇的理解离不开句子,句子离不开文章,文章离不开语境。重点句型的掌握与难点句子的突破分析对于文章的理解尤为重要。重要的句型,在阅读教学中,可以将文本中出现的典型的句式加以解读并记忆,转化成自己的知识,同时能够准确地运用。

二、自主学习,查找相关的背景资料,激发学生的阅读热情

在高中英语阅读教学中,学生们掌握相关词汇的同时,对该文本背景资料的学习也是至关重要的。自主学习是导学案教学法的一个关键步骤,导学案中的课前作业任务能激发

学生的主动意识和学习积极性,帮助学生形成良好的学习习惯。在高中英语阅读课中,教师要依生依课、有针对性地设计自主学习环节,不流于形式,在教学中突出指导性、实用性、简洁性、趣味性、新颖性。对于新文章的阅读学习,可以引导学生从文本的题目的设置进行着手,给学生阅读提示,让学生带着问题进入接下来的阅读环节;也可以利用各种信息资源,组织一些活动,营造氛围,激发学生的阅读热情等;同时在学案上补充与文本相似文化背景的文章,让学生在相似的阅读情境中感悟出阅读理解的方法;或者添加与文本相反的案例,让学生区分学习,从反面理解内涵。这样,学生就能借助学案中课前作业的引导这一部分,掌握较多的关于文本或者与文本相关的文化背景的内容,提前为课上精讲互动做好铺垫,在丰富学生们头脑内容,背景知识的多元了解的同时,激发对文本的阅读热情。

以人教版必修一Unit 3 Travel journal的阅读理解课 Journey down the Mekong为例,在自主学习中,课前作业这一部分,笔者设置了以下几个问题。

任务一:认真思考,回答以下问题。

问题一: Many people live beside a river. How do they make use of it in their daily life?

问题二: As is known, the world has many great rivers. Look at the pictures and try to guess the names of the rivers.

这两个问题能够启发学生认真思考河水对人们生活的重要意义。让学生能够意识到节约用水的重要性,树立学生正确的价值观。同时,根据提供的河水图片信息,了解更多的河流,给学生们相关的内容提示,有利于学生们带着兴趣进入接下来的阅读环节。

任务二:将学生分为几个小组,组内同学合作,查找相关的地图,完成问题—Can you list the countries that the Mekong flows through?

通过查找相关的图文,引导学生思考,湄公河流经哪些个国家,从而能够激发学生对文本的阅读兴趣,最后各组汇总,再由老师归纳出相关信息,促使学生能够带着疑问和阅读热情进行对文本的学习。

三、目标训练,检测课前作业落实,提升综合运用能力

目标训练是一个极其重要的环节,可它常常被忽视和遗忘。学生在夯实基础、自主学习的环节是否真正落实到位就需要一个检测环节进行查验。目标训练可以帮助学生消化、巩固和强化知识,引领学生对阅读内容整体进行吸收和应用,使学生能举一反三,运用课本篇章所展示的信息进行文

化交流与创造活动。教师可以让学生分组讨论语篇问题;利用语篇内容,以对话、采访等形式进行口头改编;笔头归纳语篇大意;结合篇章话题而提供的语言和词汇同时下流行话题进行整合,编写新语篇;根据语篇内容提出问题,讨论不同于语篇作者的新观点和新办法;围绕作者观点展开辩论,激发学生创造性思维,同时培养他们在阅读的过程中综合应用的能力。

比如:人教版必修五 Unit 5 first aid 阅读课的目标训练部分笔者所设计的任务就是 Discuss what kind of first aid you should give in the following situations: for example, bleeding, a sprained ankle, a nosebleed and then act them out. 并让学生思考 What things at home can be dangerous? How to deal with? How to prevent us from being injured at home? 这三方面着手设计。在课前作业中,语言学习的词汇,句法以急救为载体展开,内容与形式相辅相成,学生在了解急救常识的同时掌握了与词汇相关的词汇和句子。这个单元的阅读文章讲述的是“烧伤”的急救常识,并通过一个真实的第一时间对被刺伤者进行急救的故事阐明急救的重要性。因此,在目标训练环节设计中,让学生们通过查阅书籍,搜索网络等途径查阅急救的相关信息及应采取的急救措施。既是对文本内容的延伸,又是对学生语言能力的综合提升。

总之,利用课前作业的铺垫,精心设计阅读课堂的各个环节,指导学生进行有效的阅读,让学生能够熟练地运用阅读技能,从而激发学生的阅读热情和发展创新思维,最终实现学生的语言综合运用能力的动态生成。课前作业能够帮助学生在解读阅读课文时,扫清阅读障碍,在阅读教材文本时更流畅。从学生实际出发,理论联系实际,制定了具有针对性的课前作业,设计了各项活动,注重贯彻学生素养从课上到课下的延伸,从学校到社会的延伸,形成教育合力,提升教育效果。在对文本充分的理解之上,学生们更容易解决其他阅读相关的问题。这样便达到了课前作业阅读教学的预期效果。因此,教师根据新课程理念的要求,不断地仔细钻研,实践并调整自己的教学方法,全面提升学生的阅读水平和语言能力。

参考文献

- [1] 孙小芹. 运用导学案,提升英语阅读教学效能[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2015(16): 24.
- [2] 刘晟男. 以导学案和校本作业提升高中英语阅读课堂教学的有效性[J]. 英语教师, 2015, 15(21): 38-40.