

# 核心素养导向下初中道德与法治高效课堂的构建策略

杜夕芳

山东省平度市蓼兰镇何家店学校

**[摘要]**在核心素养导向下，初中道德与法治教师紧抓课堂教学，让初中生对课程知识全面、深刻的理解充分消化吸收，才能够达到培养初中生核心素养、构建高效课堂的教学目的。执教过程中，教师要注重灵活整合教材与实际生活案例，点燃初中生深思和探讨的兴趣，并积极联系初中生自身或是其身边的事件等深刻剖析课程，才会让其对课程内涵良好领悟并达到理想的教学效果。本文对核心素养下初中道德与法治高效课堂的构建策略进行了探讨，以供参考。

**[关键词]**核心素养；初中道德与法治；高效课堂；构建策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1037

## 前言：

初中道德与法治是帮助初中生树立正确思想意识、形成良好道德品质等的综合性学科。培养其核心素养对构建高效课堂有不可小觑的作用。但部分初中生对课程学习兴趣不够浓厚，教师要注重点燃其学习兴趣和热情，才会使教学良好开展从而促成构建高效课堂和培养初中生核心素养的教学目的。另外，教师要注重将教学与生活良好衔接在一起，引导初中生从实际生活中加深对课程的理解和认知，并注重开展课堂练习和实践，才会让初中生身心健康的良好发展。

## 一、生动引入案例，点燃探讨兴趣

案例教学法是开展道德与法治课程行之有效的教学方法，不仅能够让学生快速了解课程内容，还能够引导其深入探讨和分析加深对重要知识点的掌握。但需要教师注重引入案例的方式，若仅是简单口述案例初中生在视觉上不能得到冲击，案例教学效果也会受到一定影响。而且，初中生的探讨热情会有所削减，不仅会直接影响构建高效课堂，也不利于培养初中生核心素养。鉴于此，教师要注重运用信息化教学技术，利用视频方式生动、直观引入案例，并对案例加以筛选，引入能够激发初中生好奇心求知欲的案例<sup>[1]</sup>。教师在此基础上引入探讨问题，就会有效点燃初中生探讨兴趣促使其快速融入课堂教学中。

如，《公民基本权利》这部分知识，教师立足初中生的认知水平及生活中的实际案例，利用多媒体技术引入视频：“深圳街道上，众人因商家无良集体游行示威阻碍交通正常的视频。”再提出问题：“游行人群的行为是否合法呢？”让初中生讨论。当初中生分别表达两种意见后，教师再提出肯定答案并让初中生深入思考：“示威游行会阻碍交通为何会合法呢？”就会激发初中生好奇心。此时，教师再引入公民基本权利的内容就会让其理解正确答案。然后，教师再利用多媒体技术展示受教育权、劳动权等相关的视频案例，引导初中生从自身认知的角度同样先对案例展开探讨，就会充分点燃其探讨兴趣还会让其对自身的基本权利及课程内容深入理解扎实记忆，有效促进课堂教学高效开展。

## 二、趣味化课堂实践，增强法律意识

初中生正处于青春期思想容易偏激，增强其法律意识不仅

能够达到培养其核心素养的教学目标，还能够有效引导初中生规范自身行为让其树立正确的思想意识，对于初中生的健康成长也有重要的意义<sup>[2]</sup>。有效培养和增强初中生法律意识，要让初中生懂得判断什么行为是违法行为，深刻认识到法律在生活中的体现及意义。这就需要教师拓展教学深度，注重实践教学增强初中生体验感，让其对有关法律的事件形成深刻感受才会达到理想的教学引导效果。教师可以在讲解法律知识后立足实际生活开展课堂实践，拓宽初中生的认知层面会有效增强初中生法律意识，促使其主动约束自身言行主动遵守各项法律。

如，《法律保障生活》一课，在讲解法律特征、意义、违法行为等知识进入到课堂实践时，教师可以引入生活中的事件：“周强昨日因工作繁忙下午两点才吃上午饭，在公司附近找了家面馆点了一碗16元的牛肉面。刚吃了一点就发现面中有一根比面条还长的头发，随即叫来了服务员但其态度却十分冷漠只是给要给周强换一碗面。对于服务员的态度周强十分气恼在与老板协商无果后，周强拨打了投诉电话并利用收银小票将面馆告上了法庭。同学们认为法庭会怎样判决呢？面馆的行为违反了什么法律呢？”让初中生结合课程中的法律理论知识与同学共同探讨，再让不同初中生分别回答其观点。此时，教师再完整引入案例及事件的裁决结果：“根据《食安法》面馆退一赔一千，对周强进行了赔偿。”通过引入生活中典型的事件，不仅会使初中生良好展开课堂实践，还会让其对法律的意义、效用有更深刻的理解，在实际生活中初中生也懂得合理运用法律武器维护权益并增强法律意识，而且也会主动奉公守法。

## 三、创设生活化情景，培养良好品质

初中道德与法治课程不仅是初中阶段非常重要的课程之一，也是对初中生进行德育教育的重要课程。教师拓展课程内容培养初中生形成良好品质既能够培养其学科核心素养，还能够良好开展德育帮助初中生良好发展和成长。教育与生活不可分割，教师要将生活中经典的教学资源引入课堂，让初中生将理论与生活实际有机整合，才会有效加深其对知识的理解并让其形成良好的思想品质，进一步提高综合素质。课堂上，教师可以引导初中生再现生活中的情景，再引导其表演后反思故事

情节背后的涵义。不仅会有效帮助初中生加强对良好品质的认知,还会让其受到熏陶,从而形成良好的品质<sup>[3]</sup>。

如,《诚实守信》一课,执教时教师可以转变以往的教学顺序,先引入生活片段:“乐乐平时喜欢打听别人的小秘密,并向别人承诺不会到处宣扬。但当其得知别人秘密后就会四处传播。有人提醒他这样做会侵犯别人的隐私权时,他却不以为然,还理直气壮的称自己只是实话实说。”让初中生五人一组根据生活片段内容加以彩排演绎其中的情景。每个小组表演后,教师再提出问题:“乐乐的行为正确吗?为什么?”引导初中生领悟诚实守信的内涵。然后,再对“诚信的内涵、重要性及怎样践行诚信”的课程知识加以讲解,并借助“驷马难追”、“一言九鼎”、“一诺千金”的成语故事加深初中生对“诚实守信”的体验感,就会在潜移默化中使初中生受到“诚信”的感染,主动树立良好的思想意识并且会形成良好的思想品质。通过引入将生活与教材完美统一,创设生动的教学情境,不仅会使教师良好完成教学任务,还会明显提高课堂教学效率,良好构建高效课堂。

#### 四、借助生活案例,引导初中生健康成长

随着网络信息化的深入,为人们的生活带来了极大便利。与此同时,也为初中生的健康成长带来了一定阻碍。实际生活中经常会出现学生沉迷网络耽误学业,导致极端行为等事件,对初中生的健康成长带来了极大影响。在核心素养导向下,初中道德与法治教师要在教学中渗透健康的生活理念,让初中生懂得保护自己,远离不良网络信息并懂得利用网络。为了使课堂教学高效开展,教师要有效引导初中生将自己的实例与课堂学习结合到一起,让其建立深刻认知,才会更好落实教学目标,并让初中生身心健康的茁壮成长。

如,《合理利用网络》一课的教学中,教师可以从初中生的立场出发与之互动:“同学们喜欢上网吗?”引导其表达观点后,教师再追问:“为什么喜欢上网呢?上网都有哪些益处呢?”然后,教师再利用多媒体技术引入视频:“某网站上的诽谤信息点击量、浏览次数达到五千次以上,被转发五百次以上。导致当事人精神无法承受选择了轻生造成了严重后果。发布诽谤、辱骂信息人员也被以寻衅滋事罪被定罪处罚。”让初中生就此事展开讨论并结合身边的网络事件深入思考:“如何才能合理利用网络?”通过探讨和思考会使初中生对网络形成较全面的认知。此时,教师在结合教材及实际生活中,初中生因沉迷网络带来的种种危害,引导初中生系统剖析网络带来的便利及负面影响,就会让其对网络的认知水平进一步提升。课堂总结环节,教师再鼓励初中生主动总结课程内容并结合自身感悟分享现实生活中还需要怎样规避网络带来的伤害,以及如何具体应用网络,就会有效引导初中生健康成长。

#### 五、构建探究情境,提高分析判断能力

让课堂教学高效开展,课堂练习必不可少。通过课堂练习会帮助初中生扎实掌握不同知识点,并不断提升其判断、分析等思维能力,对培养初中生核心素养有非常重要的帮助作用<sup>[4]</sup>。但单一的练习难免会具有一定的枯燥感,会影响初中生展开练习的效果和效率,影响构建高效课堂。为此,教师要注重提高课堂练习趣味性,可以将练习转变为有奖问答,从激发初中生好胜心的角度开展教学实践。既能够充分激发其主动学习意识,还会明显提高其分析判断等能力,让初中生拥有学习利器,有效构建高效课堂。

如,《做负责任的人》这部分内容,教师可以利用课前时间将与责任有关的生活案例,及不同练习题的图文制作成多媒体课件。讲解教学内容后引入问答比赛:“根据视频或具体习题做出判断并说出判断依据,回答正确既可以得十分。回答错误不扣分,比赛结束后哪名同学得分最多就可以赢得胜利还能够得到精美奖品。”然后,教师再分别呈现:“承担责任一定会付出代价,承担责任付出的代价越大,得到回报就越多。”等判断题,让初中生积极思考并快速做好判断。通过比赛会使初中生对责任的意义、内涵等深入理解和体会,教师在此基础上再引导初中生联系自身情况分享其学习感受,就会使其懂得如何做负责任的人。不仅能够达到培养初中生分析判断能力的目的,还会让其拥有健全的人格成为有责任有担当的人,促使其综合素质和核心素养明显提高。

#### 总结:

核心素养是学生高效学习课程知识的重要利器。初中道德与法治教师以核心素养为导向开展课堂教学,不仅会使初中生对课程知识深化理解,让其充分领悟其中内涵,还会让初中生树立法律意识及形成良好的思想品质,让其健康快乐成长。教学中,教师首先要注重点燃初中生探索学习道德与法治课程的兴趣,再应用多样化的教学方法、策略开展课堂教学活动,使初中生将学习与生活紧密联系在一起,才会让其提高学习效率进而成功构建高效课堂。

#### 参考文献:

- [1]张立功.核心素养下初中道德与法治高效课堂的构建[J].基础教育论坛,2021(31):62-63.
- [2]段蕊芬.初中道德与法治高效课堂构建策略探索[J].知识文库,2021(20):133-135.
- [3]牛秋灵.建构初中道德与法治高效课堂的有效策略探析[J].考试与评价,2021(02):46.
- [4]王宜先.初探核心素养下初中道德与法治高效课堂的构建[J].新课程,2020(36):173.