

小学数学课堂练习有效教学设计的实践研究

张青

(河北省保定市阜平县教师发展中心 河北 保定 073200)

[摘要]新时期下,教学改革已经全面开展,课堂练习,作为教学运行的重要部分,在探索其有效性的过程中,更加注重实践性的研究和分析,能够确保理论和实践的密切统一,提高学生的技能和水平。本文全面分析小学数学课堂练习的有效设计方法,积极的进行转化,用独特的思维对教材进行全面地分析,及时地进行课程的查漏补缺,反馈学生的学习情况,帮助学生进行技能的研究,让学生更加深入地进行数学知识的探索,调整教学进程,提高学生的综合素养,全面推进课堂练习的深度运行和发展。

[关键词]小学数学; 课堂练习; 有效设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.794

自从新课程改革推进以来,整体的课堂教学结构,更加完善,课堂练习的重要性,得到全面的彰显,有的放矢地进行练习的设计,确保新旧知识进行密切的联系,不仅能够打造全新的教学环境,同时也能进行知识的融合,真正找到切入点,能够适当的进行补充,调整教学的思路,巩固学生的学习效果,形成完善的知识体系,提高学生的学习质量。作为小学数学教师,需要根据课堂练习的基本情况,全面进行优化,注重层次性和目的性,引导学生科学化的进行分析,进一步明确理论知识学习的方法,熟练地运用概念和性质,解决学生心中的疑问,创新课堂教学体系,促使课堂教学内容,能够呈现出多元化的发展趋势,总结先进的教学经验提升学生的学习效果。那么在实际的小学数学教学中,应该通过哪些有效的方式,开展课堂练习呢?

一、布置灵活性的课堂练习,提高学习兴趣

教育教学的变革是一个潜移默化的过程,只有鼓励学生开动脑筋,完善教学体系,读懂学生的目光,促使学生潜在的求知欲大幅度的上升,才能找到学生的兴趣点,转化教学形式。对于现阶段的小学数学课堂教学来说,在设计课堂练习时,必须充分体现其灵活性的特征,要精心地布置不同的题目,与学生的思维进行联系。作为小学数学教师,需要精心地进行安排,合理化地进行布置,灵活地进行展现,锻炼学生的发散思维,增强学生的学习兴趣,让学生开开心心地进入到课堂练习的研究和探索之中,找到其中的落脚点,转变学生的思维模式,让学生更加轻松地理解数学知识,并主动地进行知识的转化,提高学生的参与热情。比如在进行“长方形周长”的课堂练习中,教师可以通过不同的方式进行长方形周长的训练活动,要体现教学的目标,展现其独特气息,可以利用周围的物品诸如课桌、文具盒等,与学生一起进行实践性的探索,让学生从中进行课堂练习,让学生自己能够轻松地掌握和理解长方形的周长计算公式,同时也能切合目标的要求。通过这样的方式,不仅能够全面进行精心准备的课程,同时也能让学生的参与兴趣得到大幅度地上升,这样才能检验学生的学习效果,真正帮助学生找到求得长方形周长面积公式的具体方法,实现课程的延伸,提高学生的整体学习质量和水平。

二、运用反思性的课堂练习,增强认知能力

我们都知道学生在接受课程学习时,难免会出现很多的错误,如果没有进行正确的反思,则会影响到学生学习能力的提升。面对这样的状况,增强学生的反思意识,全面进行问题的化解,才能让学生的训练效果得到大幅度的上升。作为小学数学教师,需要积极的搜集错题资源,及时地进行反思型的课堂练习,特别是在学生容易出现错误的状况下,要

拥有足够的耐心,确保课程内容印刻在学生的脑海中,避免不必要的浪费,能够让学生积极地进行课程的反馈,切实解决学生学习数学中的各种障碍,这样才能引发学生对课程的高度重视,让学生更加开心愉悦地参与到课程的研究之中,化解学生心中的疑问,能够真正体现教学的主旨,改变学生的思维模式,能够切实有效地提高学生的认知能力和水平。比如在进行平行四边形面积公式的计算过程中,教师应该对题目进行全面总和,把与之相关的材料进行汇总,然后组织学生进行对比,接着针对学生计算中出现的错误,引导学生进行反思,形成完善的知识体系,确保课程内容与长方形正方形的计算形式联系在一起,让学生自己能够进行区分,同时也能达到有效练习的目的。

三、运用小组间的课堂练习,增强主动意识

合作教学是课程得以推进的重要形式,只有完善每个训练的细节,牢牢地抓住练习的落脚点,让学生更加深度地完成各项学习的任务。所以在实际的小学数学课堂教学实践中,教师为了发挥学生的主体性,可以运用小组间的课堂练习,积极地进行完善,促使每个小组成员都能参与进来,有计划性地进行解决,针对学生学习中遇到的困惑,灵活地进行展现,集聚学生的合作智慧,提出独特的观点,并把学生合作的成果汇总起来,形成完善的知识结构和体系。例如,小学数学教师在组织学生完成“连位数连续进位加”这一教学内容的课堂练习时,可以根据学生的学习状况制定出分层的目标,然后结合小组成员的实际情况,灵活性地安排本节课相关的训练题目,要满足不同层次学生的实际需求,让他们从中找到自己的切入点,这样才能培养学生的思维,促使每个学生都能获得满足感和成就感。通过小组之间的讨论活动,不仅能够由浅入深地进行本节课知识的巩固和训练,同时也能增加学生对课程参与的主动性,全面进行课程的创新发展,促使课堂教学的体系充满生命力,真正引领学生不断地前行,让学生的认知世界始终充满快乐。

四、布置生活化的课堂练习,提高理解能力

积极的进行调整,加强与生活之间的联系,不仅能够妥善地处理各种矛盾,同时也能帮助学生解决实际困惑,这样才能帮助学生进行知识的深度理解,全方位掌握课程重难点,总结出学习的经验。所以在实际的小学数学课堂练习的设计中,必须通过有效的方式,融入生活化的常识,不再简单地进行知识的讲解,更不是让学生背诵概念和性质,而是通过学生自己的理解方式,进行知识的转化,真正把课堂教学的话语权,交到学生的手中,让学生尽情地享受练习所带来的乐趣,这样才能提高学生对课程的掌握程度,打破常规的教学思路,切实提高学生解决问题的综合能力,确保课堂

(下转第1600页)

果,同时也能把现代化的观念融入进来,为整体国土工程的规划提供重要的参考依据,真正形成良好的工作氛围和环境,激发工作人员的热情,全面提高国土工程管理的实际效果和水平。

(三)采用合理化的信息规划措施

每个环节都是紧密相连的,积极的进行反思,合理化的进行安排,促使格局更局特色,这样才能实现各项工作之间的密切衔接。在自然资源和规划局国土工程的实际发展过程中,信息化技术的运用,能够进行合理化的规划,具有高瞻远瞩的精神,能够体现工作的目标,形成开放性的格局,从总体上进行安排,切实解决环境建设中出现的各种困扰,能够对土地面积的基本信息做出精准的判断,加大监控力度,加强与其他部门之间的联系,互相补充查漏补缺,反馈工作中的各种弊端,促使信息化的规划措施得以全面的运用,这样才能把各项优惠政策落实到位。比如在国土工作的实施过程中,需要统筹规划,具有前瞻性,可以合理化的分析当地土地资源的运行情况,然后借此进行整合,要及时的进行控制,在面对不同的方法时,必须选择不同的措施来解答。

(四)建立系统化的信息管理网络

各项工作在实施过程中,必须拥有完善的制度体系,形成健全的网络系统。对于自然资源和规划局的发展状况来说,国土工程应该涉及各个层面,为了达到理想的发展效果,必须运用信息化的网络平台,建立系统化的管理机制,能够提出规范性的指导措施,切实有效的保障工作质量和水平的不断提升。具体的做法有:第一,提高系统内部联系,实现土地信息的规范化与标准化。现阶段,在数字国土工程中,多个信息系统互相支持、互相配合,在支持配合的

情况下可以实现系统之间的可操作性,可以在信息共享的过程中,建设信息系统,以GIS技术为平台,建立土地信息系统,结合GIS软件的可操作性,建立有效的共享数据库。第二,利用多S系统实现数据采集工作,合理利用先进技术,通过在CIS核心技术的领导下,可以利用GPS全球定位系统,RS遥感技术,CS等集成技术进行土地资源管理,进行信息系统建设,对土地信息数据进行恰当的处理,对工作进行分析,进行全过程管理,提高土地信息系统的协调化,智能化,构建信息系统,实现信息的智能化分析。

三、结束语

简而言之,国土工程最为关键的就是资源的保护,只有合理化的应用,与信息化建设进行联系,才能充分进行变革,能够保障工作得以全面的实施和开展。所以在自然资源和规划局的运转过程中,必须意识到国土工程信息化发展的重要性,真正依据现代化技术,提供精准的数据,合理化的进行土地资源的规划和调整,遵循实事求是的原则,结合上述措施,灵活性的进行工作的部署,要促使现代化的技术,得以充分的运用,这样才能确保国土工程工作的效率,得到大幅度的上升,全面进行整体工作的延伸,能够最大化的提高我国的经济和社会效益。

参考文献

- [1]韩少平.新型城镇化进程中的国土工程信息化建设[J].电子技术与软件工程.2019(07)
- [2]赵新明.中国城市社会来临背景下国土工程信息化的建设与发展对策[J].科技管理研究.2019(18)
- [3]汪华斌,袁艳斌.数字国土工程中土地信息系统的建设和发展趋势[J].中国土地科学,2019(06):35-37.

(上接第1542页)

内容真正与学生的内心需求进行结合。比如在进行《长度单位》的课堂练习时,教师可以让学生利用课余时间在家中测量实际的物品,并用自己所学习的长度单位进行表达,这样学生不仅能够真正理解和运用长度单位,同时也能实现本节课内容的迁移,让学生真正意识到这一知识与生活之间的联系,确保学生的理解能力得到大幅度的上升。学生通过与生活之间的联系,不仅能够真正感受到学习不同之处,同时也能让享受乐趣,积极地进行课程的变革和调整,真正活跃学生的思维,促使课堂教学的方向更加准确,这样才能保证课堂练习的有效性发展。

五、安排多元化的课堂练习,提高竞争意识

对于课堂教学的发展来说,多元化的趋势,更能与实践进行联系,在这样的情况下,学生不仅能够拥有属于自己的知识体系,同时也能让学生真正放松心情,参与到不同形式的竞争之中,完善学生的学习结构和方法。所以在实际的小学数学课堂练习的设计中,把教学改革作为依据,以多元化方向为目标,引导学生积极地进行实践,开展不同形式的探索活动,组织不同形式的竞赛,要让学生拥有强烈的探究欲望,积极地参与,切实解决各种学习困惑,能够有计划性地进行延伸。例如,在教授《认识分数》时,教师可以为学生设计这样的比赛:首先,教师可以将班级分成几个组,然后教师可以在教室为学生安排一个比赛。比赛方式为阶梯形式,即设为初级组、中级组、高级组、终极组四个部分,然后学生们被允许作为一个团体参加比赛,将四组题目提供给学生们后,组内学生可以互相竞争。由于小组学生的能力不同,最终获胜的学生,必须正确回答最后一个问题,才能获

胜。通过这样的练习方式,不仅能够让学生拥有团队精神,同时也能让学生身心轻松地掌握分数的相关知识和信息,在这样的情况下,整体的课堂练习目标,才会更加准确,而学生也会积极地参与进来,提高学生的竞争能力,完善训练体系,全面进行课程的优化和升级。

总的说来,教育教学体制,是一个不断更新的过程,要全面进行把握,不仅能够精心地设计课堂练习,同时也能巧妙地运用课程,调整教学的思路,促使知识的进一步内化,能够选择出学生喜欢的方法,提高学生的整体学习质量。作为小学数学教师,需要全面分析上述措施,并根据每个教学细节,设计有效的训练题型,避免题海战术,充分体现课堂教学的开放性,绽放出亮丽的色彩,能够精心地进行安排,巩固学生的学习基础,延伸课程资源,切实让学生体会到课堂练习完成的乐趣,全面提高学生的整体素质,以保障学生的综合性成长和进步。

参考文献

- [1]程元春.新课程理念下小学数学练习有效性的研究[D].南京:南京师范大学,2019.
- [2]王明华,曹丽芬,张丹丹.浅谈对小学数学课堂练习的探索[J].中小学教育,2019,(7).
- [3]张文兵.新课程改革下对小学数学教学中课堂题目设计的探究[J].教育教学论坛,2018(15).

基金项目:本文系保定市教育科学研究“十四五”规划课题《小学数学课堂练习有效教学设计的实践研究》(课题编号为:212023)的课题研究成果。