

情境教学在八年级生物教学中的应用

周瑞华

山东省青岛市城阳第五中学

[摘要]生物是一门揭示生命奥秘的自然科学,八年级的生物教学内容不仅仅是在生活中就可以接触的生物及其生存环境,还包括一些抽象、难于理解的生物奥秘,因此学生在学习与理解这部分内容时便会变得困难,这时候就需要引入情境教学。生物教师可以根据教材内容,结合学生的实际学习情况来创设教学情境,通过花样百变的的教学情境来吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣,营造良好的学习氛围,进而加强学生对生物教学内容的理解,提高学生的学习成绩。

[关键词]八年级生物;情景教学;情景设计

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1042

引言:

为了满足现代社会的需求,我们要积极改革和创新教学模式,在课堂中创设情境是一个有效的策略。所谓的情景教学就是指将课堂教学的内容融入生动的场景中,从而带给学生直观的感受,让学生真切地感受到教材中知识的应用。在八年级的生物课堂上引入情境教学方法,既可以让让学生更深入地掌握生物相关知识,又可以调动学生对于生物这门学科的学习积极性,有利于发展学生的整体思维与创新能力,进而推进学生的全面发展。在这里笔者分析了当前八年级生物教学的现状与情境教学的优势,并结合自己的教学经验给出了关于做好情境教学在八年级生物教学课堂中的应用的举措。

一、八年级生物教学现状

当前的生物教学课堂大部分依旧停留在传统的教学模式。在教学内容上,以教学大纲为法本,严格按照教学大纲设置教学内容,枯燥乏味的知识使学生失去学习的兴趣;在教学方法上,教师依旧是课堂的主体,教师在讲堂上讲,学生在下面翻着课本记,整个课堂上学生忙于做笔记,失去了思考。另外课堂教学还存在过于重视形式的现象,比如在课堂上留给学生自主学习的时间,然而实际情况确是学生自己爱读哪读哪,毫无方向与目的,导致浪费了宝贵的课堂时间;又如组织小组探究活动,而实际的情况是,学生在一起说笑打闹,讨论与学习无关的事情,这也违背了课堂革新的初衷。导致上述现象的原因在很大程度上是由于教师没有真正做好引导者的角色。因此为了让学生主动学习,爱上学习,作为生物教师我们应该主动承担其责任,从提高自我出发,立足于教材,结合学生的实际情况,通过情境教学的方式来规划高质量的课堂,助力学生对于知识的理解与掌握,从而有效提高初中生物课堂的教学成果^[1]。

二、情境教学的优势

情境教学就是指教师通过组织试验、展示实体模型、演示动画等等手段将教学内容融入生动的场景中,以一个直观体验课堂的形式来展示知识,让学生对于所学的知识有一个直观的体验。在初中的生物教学课堂中引入情境教学有以下优点^[2]:第一,情境教学有助于学生获得感性的知识。通过直观实物来创设情境进行教学,如展示实物标本、演示生物试验等等,可以让本来抽象的生物知识变得可以看得见、感受到。让学生有一个直观的感受,进而形成一个感性的认识。而据调查,对于中学阶段的学生而言,感性的知识往往比理性的知识更容易接受。通过感性与理性的结合,可以加深学生对知识的理解与记忆。第二,情境教学有利于提高学生的思考能力。授人以鱼不如授人以渔,教师的作用不仅是将知识传授给学生,还要教会学生如何去学习。在教学过程中要积极引导学生自主思考,学会发现问题,并解决问题。情境教学的方法从学生的实际情况出发,通过设置生动且有吸引力的问题,来抓住学生的注意力,引导学生自主思考,进而提高学生的思考能力。第三,情境教学可以激发学生的学习兴趣。当前大多数教学课堂依旧沿袭了传统课堂的模式,教师讲解,学生做笔记,枯燥又乏味。而情境教学给原本死气沉沉的课堂带来了生动地色彩,如创设故事性的情境、试验性的情境,让学生在课堂中动起来、玩起来,学生在一派欢声笑语中便消化吸

收了知识,从而激发了学生的学习兴趣,让学生真正爱上学习。

三、如何情景教学应用在八年级生物教学中

(一)生物情景再现,加深理解

兴趣是最好的老师,学生对于自己感兴趣的学科的学习一般都会更加积极、认真、主动思考等,而且这门学科的成绩往往也会更好。为了引起学生的学习兴趣,在生物的课堂上可以通过将生物情景再现,来吸引学生的好奇心,引起学生的注意,进而引导学生思考,从而加深对教学内容的掌握。作为教师,我们要善于运用模型、标本、多媒体等来为学生创设结合生物教材内容的情景,给学生以身临其境的体验,从而加深了对课堂内容的理解^[3]。

例如,在学习《免疫与计划免疫》一课时,我利用多媒体向学生们展示了参与免疫反应的细胞成员,将淋巴细胞的生物结构进行了展示,从而便于学生的观察,然后我继续利用多媒体,以动画演示的方式向同学们展示了抗原进入人体后的一系列反应,将免疫过程各细胞的团结协作给了学生一个直观的展现,从而让学生真实地理解免疫过程是如何有序进行的、抗体是怎样消除抗原的等。相较于课本上枯燥的文字描述与简单的图片展示,这种动态的情景再现不仅将本就抽象的生物知识变得生动起来,吸引了学生的注意力,而且通过直观的感受,学生对与免疫过程有了更深入的理解和更深刻的记忆。又如在进行细菌和真菌的教学中,可以为学生准备发霉的馒头、长毛的木板、银耳与蘑菇等。在课堂上向同学们展示这些实体模型,从而让学生对于真菌和细菌有一个直观的认识,随后让学生利用发大镜观察这些常见的菌,从而认识真菌与细菌的微观结构,并总结二者的异同。通过模型的展示,使课堂充满了新鲜感,不仅锻炼了学生的观察能力,同时还增强了学生的学习兴趣,同时便于学生的理解,提高课堂的教学成果。

(二)以问题创设情境,激发好奇心

问题是学习的开始,有了问题,学生才会主动的思考如何去解决问题。作为八年级的生物教师,在进行情境创设的过程中,要善于利用问题,将问题作为串联整个课堂的主线,在发现问题、提出问题、解决问题的过程中,让学生在质疑与积极思考中接受生物知识,从而对生物知识有一个深入的认识。另外,随着问题的解决,会让学生获得成就感,增加学生学习生物的信心,从而营造了一个轻松愉悦的学习环境。以问题创设情境给教师提出了更高的要求,教师的备课不能仅局限于教材内容,而是要多在生活中搜集素材,要主动站在学生的角度,以学生的视角去发现问题,只有这样才会使问题能够引起学生的好奇心,激发学生探索答案的欲望^[4]。

例如,在学习传染病及其预防时,教师可以先提出问题“近两年来新型冠状病毒肺炎给人们的生活、学习与工作带来了巨大的影响,同学们你们知道可以通过哪些方法来预防新型冠状病毒肺炎的传染吗?”当前新型冠状病毒肺炎一直是社会关注的热点,相信学生们对于新型冠状病毒肺炎的预防的方法也都有所了解,在同学们思考这个问题时便会在不知不觉中参与到课堂中。接下来可以结合教材的教学内容来进行课堂的展开,例如在讲授传染病的特点和流行时,可以先让学生思考新型冠状病毒肺炎

(下转第2030页)

应加大核心素养培养力度,可从历史解释能力方面着手,这也是初中生学习基本技能。历史解释主要指对历史事件进行理性分析,给予客观评价,但初中生需对历史有全面且系统的了解。在实际课堂中,教师应根据重点内容与知识,利用史料开展教学,并指导初中生搜集与运用,可拓宽其视野。促使初中生能对真实的历史有全新认知,从而理解与完全掌握知识,可实现初中生历史解释能力强化^[4]。

例如,在《蒙古族的兴起与元朝的建立》一课,教师可利用史料素材拓宽初中生视野,使其真实历史有正确认知。比如,当时的两宋与辽、西夏、金,几个民族处于政权对峙,国家再次统一是由蒙古族建立的元朝完成。教师可利用网络资源、文献、图书、地图等多样的史料,整理后在课堂呈现,引导初中生客观分析成吉思汗统一蒙古的思想、意义与过程,对蒙古人民生活有怎样的影响。思考蒙古灭西夏与金,到元朝建立统一后,实施了哪些治国安民的方略,设立了哪些机构。让初中生踊跃发言,谈谈当时的局势与社会现状,理性评价蒙古族的兴起与元朝建立一这部分历史,教师可针对不足之处加以指导。让初中生能牢固掌握知识,强化历史解释能力,得以提高核心素养,突显历史教学优质效果。

(二) 利用史料强化学生历史剖析能力

针对初中历史这门学科而言,教学开展离不开史料辅助,这将比教材中枯燥的文字更具有吸引能,能帮助初中生学好历史知识,并有效加强记忆。而史料同样也是培养初中生核心素养必不可少的素材,教师应善于利用。在课堂教学中,可从教材内容出发,用不同方法搜集种类丰富的史料素材,将其在课堂呈现,引导初中生根据史料剖析历史知识,使其能借此完全理解与掌握。既可促使初中生强化历史剖析能力,还能提高学习质量与核心素养,得以实现全面发展。

例如,在《宋元时期的都市和文化》一课,教师可利用史

料开展教学,增加初中生学习兴趣。比如,在宋元时期,大都市景象繁华且文化生活丰富,教师可利用各种史料丰富教学内容。包括北宋开封的大相国寺庙会,可进行商品交易,还有各种表演;宋代墓葬歌舞散乐壁画,能看出文化娱乐业发达;张泽端的《清明上河图》,记录了北宋都城各阶层人民生活状况,体现出繁荣景象;元墓出土的杂剧陶俑,能展现元朝时期娱乐文化;除此之外,还有宋词,元曲也空前发达。根据以上史料素材,让初中生剖析教材中的历史知识,说一说宋元时期都市与文化有哪些特点与不同,具体说明了什么。能让初中生在掌握知识过程中强化剖析能力,可实现核心素养培养与教学效率提升。

总结:

对于初中历史学科来说,若想在教学中实现核心素养有效培养,仅依靠教师一成不变讲解,只会让氛围更沉闷,致使初中生学习动力不足,难以收获理想效果。因此,在历史课堂教学中,教师应从教材内容着手,依据初中生特点与需求,采取不同方法构建多元化课堂,营造良好学习氛围。让初中生能产生极大兴趣,在动力驱使下积极进行探究、思考、分析与实践,促使初中生能完全掌握知识,并可认知真实的历史,得以达到核心素养培养目标。

参考文献:

- [1] 杨华. 学科核心素养在初中历史教学中的培育策略[J]. 中学历史教学参考, 2021(04): 80-81.
- [2] 李咪咪. 初中历史教学中学生历史核心素养的培育[J]. 基础教育论坛, 2021(06): 39-40.
- [3] 陈汀. 核心素养视角下优化初中历史教学策略[J]. 学苑教育, 2021(09): 39-40.
- [4] 李志秀. 基于核心素养视角的初中历史教学策略[J]. 学周刊, 2021(02): 143-144.

(上接第2028页)

病毒肺炎的特点及流行过程,然后进行总结概括,引申到一般传染病上来。在分析传染病的传播时,根据创设的新型冠状病毒肺炎设置这样的问题“采取什么样的策略可以有效控制传染源?”“我们如何做到切断病毒的传播途径?”“对于易感人群,应该采取什么措施来保护?”通过一系列的问题来引导学生自主思考,由学生来寻找解决问题的办法,教师只需要辅助总结与引导,从而将课堂的主体让位于学生。在这个过程中,一个个问题将教学内容引导出来,不仅让学生充分参与到了课堂,对于教学内容有了很好的掌握,同时也提升了学生的学习能力。

(三) 应用试验场景,抽象问题具体化

试验场景往往具有直观性、形象性和趣味性的特点,生物试验可以吸引学生的好奇心,激起他们的求知欲。事实上,由于生物是一门很抽象的学科,学生对于生物学科中的理论的理解是存在很大的困难的。因此在教学过程中,当遇到那些抽象性很强、理解难度大的问题时,教师要善于运用试验场景,充分发挥试验场景在生物教学中的作用,将抽象问题具体化,将复杂问题简单化,从而帮助学生消理解这些难题。同时在试验场景中,学生的想象力及创新能力也得到了提升。

在学习《人的性别遗传》的课堂上,在带领学生认识男性与女性的人体细胞的染色体后,让学生认识男性与女性的性染色体,进而创设这样的试验情境:将学生分为四个小组,每个小组分两个信封,其中一个信封放含X染色体的卵细胞,在另一个信封中放分别含有X染色体和Y染色体的两种精子,并且它们的数量是一样多的,然后让学生模拟随机受精的过程,小组的其他成员进行实验记录,从而合作完成模拟试验。最后可以得到1:1的结果,从而让学生明白性别的遗传是随机的,生男孩还是女孩的概率是均等的。又如在学习《用药与急救》的课堂上,可以让学

生进行角色扮演,分为病人、医生和护士,来模拟在生病情况时如何进行用药与急救。通过试验场景,学生真正地参与到了课堂中,每位学生的积极性都得到了调动,甚至让那些对学习不感兴趣的学生也主动参与到试验中,学生对于自己的动手操作、实际体验后得出的结论的记忆更深刻,对于生物知识有了更深入的理解,从而更加牢固的掌握生物知识。

四、结语:

其实情境的创设还是为了实现课堂教学的目标,情境的选择并不是随机、毫无章法的。因此教师在创设情境的过程中要吃透教材,同时还要结合学生的具体情况,从而创建出符合自己课堂的情境。教师可以通过生物情境再现、以问题为主线、应用实验场景等措施来创设情境,鼓励学生大胆质疑、思考,从而调动学生学习的积极性,激发学生的学习兴趣,培养学生的综合能力。为了能更好的实现情境教学在生物课堂的应用,作为教师,我们还要继续探索,积极创新新模式的情境,从而提高生物课堂的教学效率。

参考文献:

- [1] 曾岑. 浅谈如何在初中八年级生物教学中应用情境教学. 中学生作文指导, 2021, 8: 0126-0126.
- [2] 薛桂林. 创设情境聚焦生物学核心素养的培养——例谈“情境教学”在“生物的分类”教学过程中的运用. 科学咨询, 2021, (8): 213-213.
- [3] 杨伟宏. 在初中生物学教学中运用问题情境教学法的策略. 名师在线, 2021, 06: 28-29.
- [4] 耿丽花. 浅谈如何在初中八年级生物教学中应用情境教学. 新教育时代电子杂志(教师版), 2020, (7): 90-90.