

高职院校学前教育专业集团化办学质量监管与评价体系研究

周慧玲

柳州城市职业学院

[摘要]采取高职院校学前教育专业集团化办学质量监管与评价体系建构与实践模式,以此能够基于核心素养视角下,及时总结班级学生学前教育专业集团化办学质量教学情况。高职院校学前教育专业集团化办学质量监管与评价体系建构与实践通过在线一对一学前教育专业互动课堂,基于核心素养视角下,深入开展高职院校学前教育专业集团化办学质量监管与评价体系建构与实践,由此希望让更多学生能享受到更具价值性的教学资源。

[关键词]高职院校;学前教育专业教学;评价体系;建构与实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.999

一、引言:

高职院校学前教育专业集团化办学质量监管与评价标准是在课程评价中做出判断或决策时所依据的规范,课程评价所依据的标准不同,评价的结果也会存在极大的差异,甚至完全相反的情况。高职院校学前教育专业集团化办学质量监管与评价标准因发展的特殊性,也体现出不同的要求与特征,制定合理的高职院校学前教育专业集团化办学质量监管与评价标准可采用多种策略,制定出符合高职院校的合理化标准体系。从实际情况来看,大部分的高职院校都对学前教育专业集团化办学质量监管与评价标准模式呈现不以为意的态度,再加上中国对高职院校学前教育专业集团化办学质量监管与评价的认知与研究,相较于其他国家来说,还存在一定的差距,因此,高职院校学前教育专业集团化办学质量监管与评价标准模式还存在一定的问题。

此文通过对当代高职院校学前教育专业集团化办学质量监管与评价标准模式的研究与思考,分析高职院校办学质量监管与评价所面临的问题,针对性提出解决方案,从而制定高职院校学前教育专业集团化办学质量监管与评价标准。满足教学大纲的要求,适合的能力与个别差异。教学目标是指通过教学活动,学生能学到什么,掌握什么知识与技能,培养怎样的情感态度与观念。教师可以用知识目标、能力目标或素养目标等术语,用精确的行为动词来描述教学目标。教师在阐述教学目标时主要应参考学习结果的外显行为。

由于目前还有很多教师没有意识到,在高职院校学前教育专业教学中融入教学评价体系建构与实践的重要性,仅仅认为高职院校学前教育专业教学课程的完成就是任务完成,这种思想是非常不正确的。我们作为教育工作者,应当明确专业教学育人的作用。但由于很多教师没有意识到这一点,这样的状况,在一定程度上束缚了高职院校学前教育专业教学中融入教学评价体系建构与实践的推进。

在核心素养培育教育革命的浪潮中,类似于核心素养视角为教育事业的变革与发展创造了新的机遇,更为高职院校学前教育专业教学发展带来了无限可能。越来越多的教师逐步认识并接受了高职院校学前教育专业教学的模式,并了解到核心素养教育理念的优劣。例如,前不久更有高职院校学前教育专业教学平台实现了核心素养教育理念精准化教学,采取核心素养培育学前教育专业教学系统和大数据分析,核心素养培育优化所有学生的学前教育专业教学路径,精准定位学生的知识漏洞,特有的降落伞式闭环交学费,让每个学生的知识漏洞都能够完美闭环。

二、教学评价体系建构与实践在高职院校学前教育专业课程中的应用现状

随着高职院校学前教育专业教学体系的学生规模的不断扩大,技术正在成为推动高职院校学前教育专业教学快速发展的“加速器”。基于高职院校学前教育专业集团化办学质量监管与评价体系建构与实践,为了有效增强高职院校生的高职院校学前教育专业教学知识,从而在日常生活中能够有效做好高职院校学前教育专业教学。例如,学前教育专业教学过程中,在讲述色彩等时,可以融合普及一下高职院校学前教育专业教学的色彩等,由此以碎片化的记忆点,有效提升学生的高职院校学前教育专业教学知识。但目前65%以上的高职院校教师都没有意识到这一点。

因此,在高职院校学前教育专业集团化办学质量监管与评价体系建构与实践背景下,建议任课教师在高职院校学前教育专业教学中能够主动、积极融入教学评价体系建构与实践,从而有效提升高职院校学生的专业教学知识。但就目前高职院校学前教育专业教学的情况来看,大部分的高职院校教师没有重视这一点,所以在高职院校学前教育专业集团化办学质量监管与评价体系建构与实践背景下,教师在高职院校学前教育专业教学中如何融入教学评价体系建构与实践非常重要。

谈到高职院校学前教育专业教学老师团队在教学进程中的应用,高职院校学前教育专业集团化办学质量监管与评价体系建构与实践机械化、重复化的部分将会被创新设备取代,进而提升学前教育专业教学效率、优化学前教育专业教学场景、降低学前教育专业教学成本,学前教育专业教师则将在情感交流、创造力培养、心灵启迪等核心领域凸显出愈加重要的作用。未来,能够使用核心素养培育的学前教育专业教师,将会在传统教师群中脱颖而出,为学生营造更开放、更高效的学前教育专业教学氛围。

高职院校学前教育专业集团化办学质量监管与评价体系建构与实践价值观是为每一个学生进行赋能,所以利用互联网技术,利用核心素养培育理念,能够将世界的资源进行共享,把优质资源带到中国来,带到世界去。面对核心素养培育时代的快速发展,高职院校学前教育专业集团化办学质量监管与评价体系建构与实践将不断探索核心素养培育的应用场景,打造更加核心素养培育化的教学环境,引领教育产业升级,致力于实现建立世界大课堂的教育愿景,为学生传递无差别的教育。

高职院校学前教育专业集团化办学质量监管与评价体系

建构与实践不断“技术创新”，打造个性化学前教育专业教学课堂，每一个进入高职院校学前教育专业集团化办学质量监管与评价体系建构与实践平台学前教育专业教学的学生，都会先进行水平测试，并通过核心素养培育分析为学生提供适应学前教育专业教学内容、学前教育专业教学方案和练习内容，在内容和节奏上为学生搭建最佳学前教育专业教学路径，让学前教育专业教学变得轻松愉快。

三、教学评价体系建构与实践在高职院校学前教育专业课程中的应用问题

现如今，国内都在大力普及高职院校学前教育专业教学知识。作为教育工作者，学生的教学质量也是我们的职责所在。因此，在高职院校学前教育专业教学过程中，如何在课程上进行高职院校学前教育专业教学知识的普及也非常关键，并且通过正确、积极的高职业院校学前教育专业教学知识的普及，也能够进一步让高职院校学生成为教师的监督者，从而能够有效监督自己和家人遵守高职院校学前教育专业集团化办学质量监管与评价体系建构与实践要求，切实做好高职院校学前教育专业集团化办学质量监管与评价体系建构与实践工作。能够有效提升高职院校学前教育专业集团化办学质量监管与评价体系建构与实践能力。

核心素养培育理念赋能给学生和教师，学生个性化体系首先看到的是学生因为有了这些技术的赋能，可以随时随地进行学前教育专业教学，他跟外教是一对一互相交流，核心素养培育理念也让整个学前教育专业教学过程有了他的新的学前教育专业教学伙伴。因为有大数据的收集和分析，高职院校学前教育专业集团化办学质量监管与评价体系建构与实践能为每一个学生制定自己独有的学前教育专业教学路径。

基于多元核心素养培育，和每个学生不同的学前教育专业教学方式，高职院校学前教育专业集团化办学质量监管与评价体系建构与实践结合大数据跟踪每个学生的特性，也结合大数据跟踪教师特性，给学生制定千人千面学前教育专业教学路径，同时为他提供个性化学前教育专业教学内容，并且对他学前教育专业教学的内容进行实时反馈。最后学前教育专业教学内容实现因人而异，最终实现教育的因材施教。同时在线课堂检测和评测也能够得到有效的记录，结合上课情况和评测情况，高职院校学前教育专业集团化办学质量监管与评价体系建构与实践能够给学生提供适合他的学前教育专业教学内容。

四、教学评价体系建构与实践在高职院校学前教育专业课程中的应用愿景

现如今，大部分地区的高职业院校学前教育专业集团化办学质量监管与评价体系建构与实践问题已然有所缓解，但仍然不能掉以轻心。加上高职院校全面复学，教师的工作任务更加繁重，并且需要有效加强学生的高职业院校学前教育专业集团化办学质量监管与评价体系建构与实践意识。随着高职院校学前教育专业教学领域的不断成熟，不断为高职院校学前教育专业教学领域输力，融合核心素养培育理念创新科技、教育内容、方式方法、集成模式、核心素养培育科技专业等深层次问题，推动核心素养培育理念创新发展，并为高职院校学前教育专业教学平台带来了更多“可能性”。作为

核心素养培育理念创新的推广者，近年来始终致力于核心素养培育理念科技的研发推广中，并以搭建协同交流平台为目标，积极营造核心素养培育协同发展教育科技环境，助力高职院校学前教育专业教学领域和谐、全面发展。

因此，教师团队如何在高职院校学前教育专业教学中融入教学评价体系建构与实践，高职院校学前教育专业集团化办学质量监管与评价体系建构与实践应用对于高职院校学前教育专业教学中融入教学评价体系建构与实践与目标都没有非常详尽的计划及解释，这就给高职院校学前教育专业教学体系中融入教学评价体系建构与实践应用制造了一个难题。

目前，大数据与核心素养培育技术在教育领域的落地，涌现出自适应学前教育专业教学，虚拟助教、核心素养培育测评等诸多创新服务。高职院校学前教育专业集团化办学质量监管与评价体系建构与实践，技术创新正在促进高职院校学前教育专业教学多年发展，为实现个性化学前教育专业教育提供可能性。

通过大数据和核心素养培育理念加持，高职院校学前教育专业集团化办学质量监管与评价体系建构与实践切实取得了教学个性化及定制化发展的重要突破，致力于提升教师满意度，强化高职院校学前教育专业集团化办学质量监管与评价体系建构与实践。在核心素养培育教学层面，高职院校学前教育专业教学在课堂监测等过程中适时提供相应教学辅助，提高学生的学前教育专业教学效率；另一方面，通过核心素养培育测试方案，多维度核心素养培育测试学生；在学和练层面，核心素养培育理念不仅能为学生核心素养培育推荐自适应学前教育专业教学内容，提供核心素养培育学前教育专业教学方案，实现个性化学前教育专业教学和定制化练习；帮助形成最终的学生学前教育专业教学行为数据闭环，从而帮助学生们获得完整、高效的学前教育专业教学体验。

结语：

教师的工作除了专业教学，更在于育人，所以在高职院校学前教育专业教学中如何融入教学评价体系建构与实践也非常关键。在高职院校学前教育专业教学知识的普及认知方面，教师应当以高职院校生的需求为主，来有效推动高职院校学前教育专业教学知识的普及和认知，从而切实提升高职院校学前教育专业集团化办学质量监管与评价体系建构与实践的能力和常识，并在一定程度上能够提高高职院校学前教育专业教学知识的普及认知学前教育专业教学的关注度。

参考文献：

- [1]李彦磊.核心素养视角下高职院校学前教育专业集团化办学质量监管与评价体系建构与实践研究[J].中华少年,2019(01):97.
- [2]李彬彬.高职院校学前教育专业教学评价研究[D].西南大学,2018.
- [3]度祯平.核心素养视角下高职院校学前教育专业集团化办学质量监管与评价体系建构与实践[J].学前教育专业教育研究,2017(12):177-178.