

小学英语“量词”的教学方法研究

肖雨

成都市金牛外国语学校

[摘要]英语和汉语都属于语言性学科,此类学科的词语通常根据功能可以划分成动词、名词、介词、量词等,不同的词具有不同的特点与功能。对于汉语母语学习者而言,学习英语“量词”对其有一定的难度,本文以小学英语“量词”为例,结合自身教学经验,探究具体的教学方法,希望对小学生英语“量词”的学习和灵活应用具有一定参考价值。

[关键词]小学英语;量词;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1640

量词,即用于表示动作或是事物单位的一种词语。但两者的语系不同,汉语属于汉藏语系,而英语属于印欧语系,量词是汉语表达中一种非常普遍的词语类型,属于汉藏语系的一种特色词类,印欧语系中并不存在“量词”这一独立词类^[1]。传统英语语法中将表示动作或是事物或人的单位词语皆划分在名词中,但英语中表达量的词语仍旧是一种普遍存在的现象,而且英语中将这种称为表量结构,功能和汉语量词比较相似,所以当前很多教师也将英语的表量词称为“量词”,一般表达是名词之间加of。

一、小学英语“量词”的特点分析

小学英语“量词”具有三个特点,其一,英语“量词”主要修饰动词和名词,而名词包括不可数名词和可数名词,一些英语“量词”能同时修饰两种名词,一些英语“量词”则只能修饰可数名词,一些英语“量词”只能修饰不可数名词^[2]。例如,a scum of(一群),可修饰children(孩子)、ducks(鸭子)等可数名词;a bit of(一点),能够修饰interest和advice等不可数名词,即一点兴趣、一些建议。其二,英语“量词”表示的量或数包括少量、大量、不定量与定量四种,少量即汉语中的一点、一丝、有点等,例如一点灰尘,英语可表达为a particle of dust;有点热度,英语可表达为a drop of fever;大量是相对于少量而言的一种“量词”修饰,例如困难重重,可表达为a mountain of difficulties,mountain本身是一个名词,即“山”的意思,和困难difficulty连用,寓意为像山一样的困难;不定量包括少量中的一点和大量中的很多,例如上述中的一点、有点等表达;定量则是具体数量的表达,例如两个,a couple of。其三,英语“量词”的部分搭配较为灵活,有些“量词”则属于固定搭配,例如a piece of,修饰paper、furniture等不同名词,可根据具体语境翻译为一张纸、一件家具等,但a basket of apples(一篮苹果)或是a line of poetry(一行诗)则属于固定量词搭配。

二、小学英语“量词”的教学方法

(一) 英语“量词”教学中结合语篇展开

学者吕叔湘曾经讲道“词语要嵌在上下文里才有生

命”^[3]。单独的英语单词唯有组成相应的语句后才能发挥语言的交际功能,不同的单词在不同的语言环境中具有不同的含义,例如单独的flood可指洪水,ink指墨水,a flood of ink如果单纯从语义来讲,指的是洪水一般的墨水,在具体语境中可将其翻译为“洋洋大篇”,同样的a flood of tears,泪水像洪水一样多,可翻译为“泪如泉涌”。一个英语单词通常具有多个中文意思,教师需要引导学生在具体语篇与特定语境中领悟词语的意思。因此,英语教师在实际教学中应当结合教学内容创设相应的语境,让学生根据语境理解词语的意思和用法,同时可指导学生遣词造句,提升学生的词语交流功能。例如,a mountain of difficulties指的是困难重重,教师在此处可进行拓展,a mountain of还可修饰people、work等,a mountain of people则指的是人山人海,a mountain of work指的是堆积如山的工作,学生从这几个词组中也能体会到a mountain of作为量词表示的是大量。在实际教学中,教师可给出zoo、play等单词,创设一个到公园玩,公园里人山人海的情境,让学生应用a mountain of people模仿造句,提升学生的语言应用能力。

(二) 英语“量词”教学中应用直观呈现法

小学生的思维以形象思维为主,在发展中抽象与逻辑思维会逐渐得到强化^[4],所以英语教师在教学中可借助动作、图片或是实物等让学生快速产生形象思维,促使学生将知识、感官与生活经验等结合在一起,加深学生对词语的理解。比如,教师在讲解一杯水的时候,用玻璃杯装一杯水,玻璃杯是“glass”,水是“water”,此处“glass”是量词,修饰名词“water”,一杯水就可以表达为a glass of water,教师在讲解完后可以拓展延伸,让学生自己思考讨论生活中还有哪些自己能够想到的可以用“量词”a glass of修饰的名词,有些学生就会想到a glass of milk或是a glass of juice,还有一些学生会想到a glass of tea,但这个英语“量词”表达不是很合适,教师可以展示一杯茶的图片,让学生对比一杯水和一杯茶两种图片有什么不同,水和茶属于两种事物,而装水和装茶的被子并不是同一种,也是两种事物,装水、牛奶或是果汁的一般是玻璃杯,所以

用“量词”a glass of来表示和合适,但装茶的杯子在英语中被称为“cup”,用“量词”a cup of修饰更合适,所以可以表达为a cup of tea。再比如一篮子苹果,教师展示一篮子苹果这个图片,引导学生思考这个图片涉及到地两个名词分别是basket和apple,而basket是量词,用于修饰名词apple,因为篮子里装了多个苹果,所以最后的表达是a basket of apples。这种联系生活或是直接的实物呈现,能加深学生的直观印象。

(三) 英语“量词”教学中应用多媒体技术

英语作为一种语言学科,课堂不是其唯一的语言获取渠道,教师应尽量为学生提供更多的英语接触、获得以及学习渠道,让学生更好地体验与感受英语的表达和应用。英语“量词”和汉语“量词”两者的表达存在较大差异,汉语有个体量词^[5],例如个、只、条等,英语没有个体量词,英语个体的表达通常是“不定冠词/数词+名词”,例如an apple;英语和汉语都有集体量词,例如汉语的一对、一双等,英语的a piece of和a pair of等,另外汉语和英语在度量衡量词、容器量词、动量词以及复合量词等方面有较高的对应度,学生在此处可以直接迁移应用。但汉语量词和英语“量词”可能存在一对多的情况,例如汉语中的冰、煤、蛋糕、肥皂等都可以用量词“一块”来修饰,但英语的搭配却不相同,例如一块冰是a block of ice,一块蛋糕是a piece of cake,一块肥皂是a bar of soap,这是两者认知和文化差异所造成的结果。此外,汉语中不存在量词的复数形式,但英语中存在,比如一盒糖果和两盒糖果,盒子的数量上有差异,但其他表达无差异,英语表达则为a box of candies和two boxes of candies,可以看出量词box有单复数的区别。这可以看出英语“量词”比较多变,这增加了母语是汉语的小学生学习英语“量词”的难度。因此,教师在此过程中可以利用多媒体向学生播放英语“量词”相关的儿歌或是绘本,节奏感强的儿歌或是故事情节丰富、配图优美的绘本皆能激发学生英语学习兴趣,对学生英语语感培养具有积极意义,让学生体会英语“量词”的多变性,增加学生英语“量词”词汇的输入量,当输入量积累到一定程度后,学生就能够实现自然地输出。

(四) 英语“量词”教学中善用游戏教学法与对比联想教学法

游戏对小学生有较大的吸引力,一些刚接触英语的小学生感觉英语就像是“天书”,其认为自己讲好汉语就可以,只要自己不出国、不到外企工作,用到英语的机会不多,就不用下功夫学习英语。教师一方面需要从实际生活入手,引导学生认识到英语学习的重要性,提高学生英语“量词”学

习的配合度,同时教师应充分考虑学生的身心发展特点,能够利用游戏等让学生更快进入到英语“量词”的学习中。例如,教师在讲完a bed of clothes后,可以设置抢答游戏,让学生回答还能够用a bed of修饰什么。再比如教师可以让几个学生扮演同一个动物,学生可以模拟这种动物的走路,让其他同学根据扮演者的肢体动作猜这是什么动物,并用a bunch of(一群)来修饰,让学生在游戏中掌握这个“量词”的用法。此外,教师可发挥对比联想教学法的作用,教师的教学不应局限于教材的某个知识点,还应进行适当的拓展,因为同一个量词可以修饰不同的词语,教师可以基于“量词”的这一特点,引导学生展开对比联想。比如,教师在讲完a basket of apples后可以让学生思考“量词”a basket of还可以修饰哪些词语,学生可能会联想到其他各种水果或是蔬菜等;再比如,教师让学生对比a table full of books(一桌子书)和a bunch of books(一堆书)两者有什么区别,这两个“量词”都是对书数量的表示,即没有具体数量的很多书,但前者在表明书数量的同时,还说明书所在的地点在桌子上,后者只说明了书的数量。教师在英语“量词”讲解中应引导学生自己逐渐思考并总结“量词”的应用和表达规律,促使学生形成自己的学习策略,提升学生的英语语言能力。

综上所述,小学英语教师在“量词”教学中,应弱化汉语量词对学生的影响,通过对比让学生理解汉英量词的异同点,促使学生克服汉语干扰与社会文化影响,真正意义上掌握并灵活应用英语“量词”,在日常英语应用中借助“量词”丰富英语表达方式,展示英语话语的美感与意境。

参考文献

- [1]曾碧锋,丁远琴,陈喜贝,等.小学英语“量词”的教学策略[J].湖南第一师范学院学报,2021,21(04):21-25.
- [2]向琼.基于二语习得的汉英量词对比研究[J].阜阳师范学院学报(社会科学版),2021(03):64-70.
- [3]姜玲.英语全称量词的语义语用分析[J].河南大学学报(社会科学版),2020,60(04):137-143.
- [4]张超男,宋阳.母语为英语的汉语学习者使用量词的偏误分析[J].文学教育(下),2019(07):50-51.
- [5]冉井芳,马利.英语母语者习得汉英量词偏误分析[J].青年与社会,2019(16):123-124.

作者简介:

肖雨(1993.12-),女,汉族,籍贯:四川绵竹,学历:大学本科,专业:信息工程,研究方向:英语教育。