

# 小学英语课堂小组合作学习中的分层教学实践探讨

杨丽

内蒙古呼伦贝尔市海拉尔区文化街小学

**[摘要]**从新课程标准出发,教育层面针对教师所持有的教育理念和所应用的教学方式,提出了更为新颖的要求。立足于发展学生思维,提高学生素养,深化学生能力的教育目标,教师能够在课堂之上,结合综合性的教学方式,培育学生的学习能力和思考能力以及分析能力。小组合作学习作为深层的、适应性的、创新性的教学方式,对学生之后的发展,起着重要的作用。为将这种方式和分层教育融合起来,教师要预先明确学生的学习经验和认知能力,这样,小组合作学习中的分层教学优势才能够展现出来,学生可以在教师的引导下,准确找寻到自己的工作,并能够在学习能力的不间断提升中,推动自身英语能力的持续性进展。最为重要的是,小学英语教师能够基于理念和方法的转换,完成课程改革深化下的教育目标,不仅可以借靠学生的认知,发挥分层教学价值,促进学生个体发展,而且能够依赖学生思维延伸,发挥合作探讨功能,推动学生综合成长。

**[关键词]**小学英语;小组合作学习;分层教学;实践策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.221

为满足新课程标准的要求,各学科教师都要转换一定的教学形式,改革一定的教育理念。其要通过合理且科学的教育过程,推进学生的全面性进展。而从小组合作教学方式的角度出发,其所具备的优势,有助于学生的持续性进展。而在其中采取和应用分层教育,可以帮助教师做到“因材施教”,使学生们都可以基于课堂学习,汲取到自身所需求的英语知识内容。依赖于这种形式,可以让小学英语课程上的所有学生,都调动起自身的课堂参与性去获取知识内容。最重要的是,分层教育的浓郁渗透,可以让各个学生在汲取英语进程中的缺陷得到对应填补,最重要的是,学生的积极性和热情会得到不断的促进,而小学英语课程的效率也会在学生主动性的增长下得到加强。而教学成效的提升,又刚好迎合了新课程标准下的教育要求。

## 一、在小学英语课堂小组合作汲取中采取分层教育的积极价值

从新课程标准的理念出发,教师要践行“因材施教”的理念,以此提高学生的适应性,增强学生的发展性。而在小学英语课堂小组合作进程中,采取与应用分层教学,实则就是对这一理念的扩充。由于生活环境、成长背景的区别化,课堂上的各个学生都具备一定的差异性,因此,在汲取英语知识的进程里,各个学生对英语知识的汲取,会出现一定的差异。因为一些学生对于语言学习并非敏感性的人群,所以,他们会尽自身最大的努力,去纠正自己的发音、完善自己的语言记忆,但由于方法的不正确和思维的固化,导致其成绩迟迟无法得到提高。基于这种状况,践行小组合作认知的分层教育,就能够让学生在合作探究的进程里,找寻到自己的工作,其可以在了解自身认知理念的背景之下,获取到自己可以接收的知识内容。依靠这种形式,可以让英语基础相对薄弱的学生,提高自身的基础知识,让成绩相对较好的学生,持续性的增强自身英语能力。由此可见,在小学英语课堂小组合作汲取中采取分层教学的积极性,既可以夯实学生基础,又能够提高学生学习能力,且能够促进整体学生英语水平的不增高与进展<sup>[1]</sup>。

## 二、小学英语课堂小组合作学习的问题

### (一) 小组分类的非科学性

立足于当前小学英语的教学现状,小学英语教师在应用合作教学方式的时候,常会出现“分组不科学”的问题。就像日常课堂中的小组合作,小学英语教师为了节约讨论时间,会直接性的让前后桌一组,或是对比时态,或是对比句式,或是对比对话,或是对比图画的差异和相似性,通过句型的汲取,进行阅读和写作。而基于这样的合作,课堂当中会出现一定的区别划分,因为有的小组里面,两个人都属于学习较好、思维较为活跃的类型,其对问题的思考就会比较多元。而有的小组里面,两个人都属于学习较差、思维较为固化的群体,当他们进行探讨,就是在说悄悄话,或是面面相觑的了解基础性的词汇。而教师在提问的时候,学生所展现出的答案,也具有一定的差异。由此就能够推断出当前合作学习过程中分类非科学性的问题。为完善问题的出现,教师要重视小组间的分配,以合理性的分类,降低学生间的差异,并促使每个学生都能够得到有效性的进展。

### (二) 工作划分的模糊性

在小学英语的合作性教育中,教师在落实合作探讨方式的时候,总以“问题”为核心,提出对应的问答训练。而依照要求,学生应该在教师开展的活动力,实现信息资源的沟通与交流,通过信息的记载、统计,完成小组内部的合作性任务。而在具体分工的时候,小学生为了不直面回答教师问题,总会出现推卸性的情况。当一直推卸,课程就会变得相对空洞。由此可见,当前虽然开展了小组合作的的教学活动,但由于学生学习习惯未能养成,其习惯性的推诿,造成合作教育的失误,这种失误就与工作划分的模糊性相连。为提高合作教学有效性,教师就要快速性的处理分工问题,以顺利性的确保前提,推进学生的合作探讨进程。

### (三) 任务目标的不确定性

借靠竞赛活动的现场展现,可以看出合作学习进程中的教育问题,即任务目标的不确定性。就如对颜色的学习,教师所建立的知识技能目标是,学生依靠这节课的知识

汲取,可以对英语层面的颜色,进行问答性的沟通。虽然目标属于恰当性的行列,但由于活动自身目标的不确定,使得课堂教学效果受到了负面性的影响。由此可见,任务目标的不确定性,也属于一项待解决的教育问题。为改善问题,延展路径。教师在践行合作教育中的分层教学时,应该结合活动,确立明确性的目标,以语言交际性任务的完成,丰富课堂语言,营造愉悦性的教学氛围,提高学生积极性,加强学生学习有效性<sup>[2]</sup>。

### 三、在小学英语小组合作学习中应用分层教学的有效性策略

#### (一) 基于任务前提,明确活动目标

在落实合作教育的进程中,教师在传递课程内容的时候,应该发挥自身的引导者作用,通过课前的适当指引,给学生的理解,奠定基础,进而扫除新知的了解阻碍。给新课的知识汲取,供给丰富性的感知材料。以任务性情境的提出作为前提,明确活动开展的教育目标,即教师要在准备课程的过程里,将教学目标进行分层,这样,教师才能够针对差异化英语能力的学生们,进行更好的讲述践行。而英语教师在设计方案的时候,一定要透彻性地研讨教学纲要,以对学生学习能力的深层理解,制定差异化学习目标<sup>[3]</sup>。

以教授小学英语人教PEP版三年级下册Unit 4 Where is my car?为例,教师在设计目标之先,就可以以任务确立为前提,掌握学生的学习情况。进而通过对学生学习能力的认知,确立对应性的教育目标。像是面对基础较弱的学生,教师就可确立“认知单词,夯实基础”的知识目标,而面对基础较好,能力较强的学生,教师则能够确立“阅读延展、写作进行”的技能目标。这些目标具备一定的针对性,学生可以在这样的目标确立下,把握对应的知识内容,他们可以在基础夯实的背景下,持续强化自身的英语学习能力。

#### (二) 立足互动基础,提高学习能力

在开展新课之先,教师要依照学生的生理追求和心理特征,制定切实可实施的,学生容易实现的阶梯性教育目标,之后为学生指出本节课的学习目标。在确立了方法与条件以后,促使学生自主发现问题、探究问题,找寻知识,给小组探讨做前提性的准备。而在其中融入分层教育的时候,教师可以对学习任务的设计进行分层。这样,学生就会在自身的知识经验下,获取知识,提高能力。这种简易化的、顺利性的过程,会有效提高学生们的自信心,而当自信得到了提升,学生的学习兴趣就会得到加强。

以教授小学英语人教PEP版四年级上册Unit 5 Dinner's ready为例,教师在为学生设计任务的时候,就可以沿着课文内容,为基础较好的学生们进行一些简易化的短语设计,像是对“你喜欢什么?”、“我喜欢...”的英语句式应用。而面向基础较差的学生,教师则以简易化的任务设计为

核心,从词汇内容的记忆与应用出发,布置探究性的学习任务,借此提高各层级学生的学习能力,促进各层级学生的学习进展。对于学生来说,这种任务性的分层,具有一定的适应性,所以,他们能够在适应性的基础上,提高对应的学习能力,更能够依赖问题的顺利解答,加强学习自信,这种自信,会有效提升学生的学习积极性,且会有效推动学生主动进入到英语知识的汲取与内化当中。

#### (三) 结合实践教育,践行因材施教

在进入小组探讨以后,生生之间会沿着任务完成进行探讨与交流。为让小组探讨发挥其优势,教师可以对小组的先后顺序进行分层,以相对成熟的小组为代表,让其先行发言,汇报他们对知识的理解和总结,其他小组可以进行知识内容的填充,之后再践行组际间的回答。而在讨论交流的进程里,教师一定要做好分层的调节与控制,使学生的讨论主题,一直围绕文本的核心和主题,通过关键问题的突出,提高小组方式背景下的归纳能力<sup>[4]</sup>。

以教授小学英语人教PEP版五年级上册Unit 4 What can you do?为例,教师在践行因材施教理念的时候,就可以结合实践活动的开展,通过组与组之间的交际,做好问题回答性的调节与控制,通过对“What can you do?”的主题围绕,突出句式性的关键问题,以问题的具体展现,提高学生的知识总结能力和分析能力。让学生在探究问题的基础上,完成教师所设计的小组性分层任务,从而以分层构建和谐化的教育氛围,借分层促进学生的个性成长,结合分层推动全体学生的全面性进展。

#### 结束语

综上所述,在小学英语的教育进程里,合作教学是一项创新性的教学模式,而对分层教学的增添,又深厚了合作教学的优势。因此,小学英语教师应该坚守“因材施教”的教育理念。通过分层教学的采取和应用,促使学生找寻到个体的进展,以目标的设立、任务的推行、实践教育的分层,不断激发学生兴趣,并提高学生动力,以参与度的上升,让学生持续热爱英语知识汲取,进而推动学生成长,给学生以后的知识汲取奠定基础,提供保障。

#### 参考文献

- [1]叶珍.小学英语基于词汇教学合作学习的分层教学探究[J].校园英语,2020(35):212-213.
- [2]陈小叶.谈小组合作学习在小学英语课堂教学中的运用[J].校园英语,2019(31):99.
- [3]蔡霞.小组合作学习在小学英语课堂教学中的运用[J].求知导刊,2019(45):42-43.
- [4]赵晨曦.浅谈小组合作学习在小学英语课堂教学中的运用[J].求知导刊,2020(13):24-25.