

浅谈新课程改革背景下小学数学教学中数学语言的应用

肖彬华 张敏

(吉安市吉州区曲瀨镇中心小学 江西 吉安 343065)

[摘要]数学语言关系到学生对数学学习水平和对数学思维的发展,对学生的学习至关重要,所以在以后的数学教学中老师一定要对数学语言进行一个系统的分析和研究,在讲课的时候要用最简练生动的语言进行传道解惑,同时还要指导学生用数学语言严谨准确的使用,提升学生的逻辑思维,加深对数学概念的理解和运用。

[关键词]小学新课程改革;数学教学数学语言;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.754

一、当前加强小学数学语言的意义

新时代下,数学活动与数学有着紧密的关系,数学教学成果的提升有很大意义。数学是一门知识性比较强的科目,很多人都会认为数学和活动没有太大关系。但究其根本,不管是传统教育还是目前教育,数学活动都可以融入其中。换句话说,老师可以根据教学内容进行相关的教学活动,提高学生的积极性和学习兴趣,从而提高教学成果。数学活动的引入,可以有效地锻炼学生的思维,提高学生的思辨能力。数学活动和数学知识有一定的共性,利用相关的数学活动更能加深学生对于知识的理解,也能分析解决各种生活中的问题,从而提高思维能力。当然,在设计数学活动的时候,需要在相应知识点的基础上进行设计,可以让学生在活动的同时掌握知识点,也让学生把握了课堂的主动性,有参与感,提高学生学习的主动性。很多数学活动都需要学生多方面的分析理解问题,在此同时,学生考虑问题的思路也在进行转变。

二、新课程改革背景下小学数学教学中数学语言的应用

(一) 专心教学

一个优秀的教师一定要认真的对待自己的每一节课,教师是一个神圣的职业,同时对祖国未来的花朵的影响也是很重大的,同时身上也肩负着一一定的责任。在教学的时候一定认真的备课,对课堂有一个很好的把握,才能更好的进行传道授业。对于班级上的学生也要有一个了解,对于那些比较优秀的学生要鼓励,让他们再接再厉,不能够骄傲,俗话说得好,骄兵必败。还有那些学习可能有一些比较差的同学,不能戴有色眼镜看待他们,要公平对待,他们可能由于学习不好而产生自卑的心理,要及时的发现问题并且及时的处理,在生活上帮助他们,在学习上也要鼓励他们,让他们克服自卑的心理迎难而上,取得进步。

(二) 教学要严谨

同时,数学的严谨性和逻辑性也是非常强的,在生活中的应用也是比较普遍的,所以老师在教学的时候一定要对知识的逻辑性进行一个系统的梳理,不能使学生对数学这门学科的知识产生逻辑上的紊乱。在数学教学语言的应用中一定要严谨和科学,在遇到相似的定义的时候一定要把它们进行系统的整理,区分它们的不同与相似点,使学生可以区分开来,不会出现错误。

(三) 课程教学要精简

有很多的老师在进行数学教学的时候不注意自己的数学语言,讲起课来十分的随意,这很有可能对学生传授错误的知识。讲课的时候一定要一针见血,让学生清晰的认识到你所讲的知识。精简的数学语言比如说在学习对“三角形的认识”的时候,可以让学生拿出三根铅笔进行拼接,这样不仅可以节省讲课的时间,还可以使学生亲身经历对知识的认识,让他们有一个深刻的记忆,对知识点的掌握也比较的到位。所以说在进行数学教学的时候最好采用精简的语言,不仅可以节省教学的时间,还能使学生对知识有更深刻的认识。

(四) 形象生动,有一定的启发性

小学生由于年龄和心智都比较的小,比较贪玩,不能把全身精力放在学习上,老师在这个时候就显的很重要,用生动形象的数学语言加以引导,往往最能够打动这些小学生的心,有启发性的数学语言可以提高学生学习的主动性和热情。老师在进行数学教学的时候要适当的换位思考,把他们喜欢的东西融入到讲课中,让他们感觉这是一节游戏课而不是数学课,这样可以使小学生感觉学习也不是很可怕的一件事,也没有那么的困难。对于那些积极发言的同学要给予一定的奖励,这样可以使他们获得荣誉感,使他们更加积极向上的学习数学。

(五) 加强对小学生的激励性

小学生在学的过程中,很容易因为某一次考的不好而产生自卑的心理,他们需要别人给予他们一定的鼓励,使自己充满信心来迎接以后的学习。这些小孩子心智尚未成熟,很容易在一些挫折上一蹶不振,老师的职责就是发现这些问题,并且能带着他们走出阴影,对学习保持一种积极认真的态度。对于那些学习好的同学要给予一定的鼓励,不能让他们骄傲,对于那些学习不好的同学更要给予鼓励,不能让学生觉得老师总是偏心的,总是喜欢那些学习好的同学。可以是口头上的鼓励,也可以奖励他们一些小奖品,这样不仅可以拉近老师与学生之间的距离,在一定程度上还可以提高学生学习的积极性,对改善学生的学习状况有很大的作用。

(六) 推广普通话

老师在教学的时候尽量使用普通话,这样才不会给孩子们带来语言上的误区,这也是对老师业务能力的的一个考验。老师要尽可能的避免使用方言进行教学,这样学生不会

因为是由于老师讲课时语言的问题才对知识没有完全的掌握。现在当老师的前提就是考普通话证，这就说明了普通话的重要性，是要求老师必须掌握的一门技能。数学的逻辑性非常的强，前后的知识联系的非常的紧密，老师一定要注意自己的语言，尽量避免采用方言讲课，要对自己做一个严格的要求。如果老师在讲课的时候不能表达清楚知识点的话，很有可能导致学生因为前面的知识没有听清楚而导致后面的知识也没能理解，如果出现这样的问题就是老师的责任。老师应该时常的反省自己的数学语言是否能使班级的每一位同学都可以听得清楚明白，有些学生可能在课堂上不好意思说，可以在课余时间对学生进行私密的谈话，了解他们的学习状况，了解他们对老师讲课的方式是否可以听得清楚明白，要对学生提出的问题进行思考，并且要做出改进，使上课更加的轻松愉快。

（七）设置与生活实际相符的课程教学内容

为了提高小学数学生活化教学的有效性，教师需要对教材中的内容进行合理筛选，并且根据教学过程中的实际情况将部分知识向生活化方向转移，尤其是那些较为抽象难懂的数学知识点，更要将其变得形象化与生活化，让学生能够在日常生活中边用边学，最终做到透彻理解和灵活运用，更为重要的是，学生能够直观的体会到数字知识的奇妙之处，发现学好数学的重要性。例如，在学习“概率”这一知识点时，老师可以将超市中常见的促销抽奖活动引用到课堂教学当中，让学生们算一算一等奖的中奖概率，这样，学生便会发现数学知识与日常生活的紧密联系，从根本上提高了学生的数学素养。

（八）建设合理的教学环境

为了避免小学生对数学课程产生枯燥乏味的印象，教师要在课堂中融入一些生活化的教学情境，激发出学生的学习热情与学习兴趣，使学生不但能够更加深入地理解数学知识，还可以对这些知识进行熟练应用，使数学知识得到更好的消化与吸收。必要时，教师还可以借助实物进行数学知识的讲解，让抽象的数学知识变得形象而又具体。例如，在学习“镜面对称”这一内容时，教师可以事先准备好一面镜子，让同学都来照一下镜子，然后再全班同学分成几个小组，讨论内容为：人在照镜子时，本人跟镜子中的影像在前后、上下、左右的位置等方面是否发生了什么变化，学生们通过一番得出结论：照镜子时，本人与镜子中的影像在上下、前后并没有发生改变，但左右位置却发生了对换。这样有趣而又生活化的情景设置，既让学生们掌握了“镜面对称”知识，又对生活中的某些细节问题有了深层次的认识，从而更加细心的留意生活，观察生活。

（九）丰富学生的课外教学活动

小学数学教师要想卓有成效地开展生活化教学，必须对传统的教学模式进行彻头彻尾的改变。在课堂上，摒弃那种说教式的授课方式，融入一些生活有趣的小游戏，即可让学生们在寓教于乐的过程中掌握数学知识。比如在学习“元、角、分”这一内容时，教师就可以将学生分成几个小组，每

一组代表一个超市中的收银台，由学生扮演顾客和超市收银员，开展一次“我是小小收银员”的竞赛。在比赛的过程中，看哪一组结款的速度快，数字准确，服务态度好，最终进行综合评比决出胜负。通过这样活动，充分调动起学生的参与热情，学生为了获胜，都在认真计算，直接提高了计算能力，更对“元、角、分”这一概念的实际应用，有了更加直观的认识。

（十）合理布置数学作业

通过一些生活化的数学教学活动，可有效增加课堂教学过程中的趣味性，增强学生的综合实践能力。甚至可以用高价值的生活化活动代替传统的数学作业，使学生在完成作业的过程中拓宽视野，增长见识；同时，老师还要呼吁家长协助学生共同完成这些生活化数学作业，将生活化教学从课内延伸到课外，让学生更加真切地感受到数学知识与实际生活的紧密联系，对数学这门学科产生更加客观的认识。例如，讲解“钟表”知识时，老师可以让每一名学生都自备一个钟表模型，在课堂上亲自动手转动一下钟表，从而更加准确的认识到“秒、分、时”之间的关系，并且灵活的进行时间上的换算；此外，老师可以让学生们放回回家之后，对自己与家人的作息时间进行记录，例如几点钟吃晚饭、几点钟写完作业、几点钟刷牙等等，通过这段的锻炼，让学生更加牢固地掌握与时间和钟表相关的知识，并且逐渐建立起时间观念，学会合理利用时间。

（十一）课程教学要与实际想结合

教师将几何形体的一些概念、公式是从实践中得出，通过实践再现它，将起到加深理解记忆的作用，更好地指导实践。例如，在教学完“圆锥体的体积”一课后，我让学生去测量一个圆锥形沙堆的体积，面对这个问题，同学们刚开始无从下手，因为他们不能够得出计算这个圆锥体积的相关数据，这样，学生虽然掌握了圆锥体积的计算公式但在这个实际问题前面却无用武之地。于是，我把学生带到这个圆锥形的沙堆面前，引导学生借助软尺、木棒等工具并利用垂线和平行线的知识测量出这个圆锥形沙堆底面的半径以及高。这样，学生有了相关的数据以后，成功地利用了圆锥的体积公式 $V=sh/3$ 求出了这个沙堆的体积。

总之，在当前的小学数学教学过程中，生活化教学模式与传统的教学模式相比，更具科学合理性与实用性，不但对提升教学质量具有相当大的帮助，对于培养小学生的综合素质能力以及良好的生活习惯都具有非常重要的现实意义。对此，还需要教学教师对具体教学方法与策略进行坚持不懈的开发与创新，赋予数学课堂丰富多姿，生动活泼的全新形象。

参考文献

- [1] 冉洪琼. 小学数学教学语言能力培养[J]. 科学咨询(教育科研), 2019.
- [2] 曹平. 小学数学语言及其教学[J]. 教学与管理, 2020.
- [2] 刘慧球. 解析小学数学教育中的素质教育[J]. 现代阅读, 2015.