

传统文化经典阅读融入高职普通话教学探索

应黎

昭通市职业教育中心

[摘要]在当代社会中,普通话已经成为人们日常生活中普遍运用的语言,并且有很多外国友人也对普通话情有独钟,纷纷开始学习。但在高职院校中,有许多同学都对普通话不屑一顾,认为自己从小就接触普通话,没有必要再专门对普通话进行学习,这就在一定程度上影响了教师的教学计划,难以实现学生全方面发展的教学目标。因此在这一问题上,许多教师不得不对高职普通话教学进行一系列的探索,在教师们对这一问题的不断探索的过程中发现,对于学习普通话来说,引入传统经典取得了良好的效果。在此基础上,本文将探索普通话教学 and 与传统经典引入所取得的良好效果。

[关键词]教学研究探索研究;汉语传统优秀文化经典名著阅读指导;对外汉语高职教程;普通话水平教学参考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.855

1 对高职普通话教学质量的反思—普通话教学的困境

普通话是现代汉语,汉语不仅是中国法律上的共同语言,也是各民族的共同语言,可以作为现代人一种比较重要的社会沟通交流工具和面对未来学习工作时的一些必要技能,在高职院校中被广泛使用。然而,由于各高职院校专业人才培养工作目标的严格限制,许多地区高职院校都只会把进行普通话水平教学科目作为专业普通话等级证书考核的重点考试。因此,语文教学改革是缓慢而困难的。学校教师对学校普通话课程开设不够的重视。培养适应职业市场需求的的高素质、技能型、技能型人才是高等职业教育的特点。高职院校的技术目标和实践目标也使得高职院校在人才培养中由于过于注重学生的职业教育,而忽视了人文素质的教育。作为人文素质课程的一员,“普通话”课程屡遭削减。以某个学校的“普通话”课程为例,新生都有课程,但大部分都课时较少。以前是18个学分,但现在减少了两个。除了期末考试,汉语教学只有14个学分,严重短缺。而有些高职院校只注重通过普通话等级考试,考试前只安排2门培训班,失去了“普通话”课程的意义。要改变这种状况,必须首先转变高职普通话教学理念。

2 传统文化经典在普通话教学中的重要意义以及给普通话教学带来的契机

中华传统民族文化源远流长,西方人被神秘的东方传统文化吸引,并深深为其折服。外国人狂热地学习中国传统文化的同时,我国却仅有部分高职院校开设了名为中华传统医药文化经典双语阅读培训的课程,少部分院校开设了普通话课程。很多人觉得普通话没有学习的必要,但是却不知道普通话本身也是另一门人文学科,是汉语最重要的最根本的文化学科范畴之一。而当它被作为了一门为我们人类最所熟悉的现代世界语言,作为我们人类最所亲切接触的现代汉语,我们有能力也有责任让其发挥汉语本身的神奇魅力。普通话作为一门人文学科,为了使它不那么乏味枯燥,可以有效地结合一些具有吸引力和代表性的东西来体现多种多样的普通话教学风格。例如,与中国传统文化相整合与在一定的基础上进行经典阅读,这样做不仅使普通话更加有魅力,但也会

使普通话更加引人注目,能巧妙地促进学生各方面的发展和提升,这样学生学习普通话和阅读经典更加热爱中国传统文化。全面提高学生素质。

3 中华传统语言文化经典名篇阅读融入中高职普通话水平教学过程后带来的教学效果—全方位多角度提升学生素质

3.1 引导学生正确规范掌握普通话规范使用,提高语言质量。

普通话课程教学法的主要教学工作目标之一就是纠正高职学生普通话语音的正常发音。通过大量生动有趣的实用普通话语音练习教学,大学生们将可以迅速学习了解现实生活之中常用汉语普通话字的一些标准正确发音,为促进人际语言交流打下坚实的基础。

例如重庆位于西南地区,语言中有许多缺陷,主要包括n/L、舌头扁平 and 上翘以及前后鼻音。在课堂上,进行教学的老师把重点放在讲解和区分这些各种各样发音组上。在练习过程中,除了在教材中进行发音练习外,老师还大量使用了专门对应这种发音问题的古诗词的发音背诵来帮助学生辨别声音。古诗词韵律优美,语言简洁。一方面,它可以使枯燥的发音训练生动有趣。另一方面,学生将在文化基础、文学修养、发声方式和阅读技巧的基础上整合自己的理解和感受,从古代诗歌中再现和获得审美体验。学生会逐渐意识到自己在日常言语中的不规范和不当行为,有意识地改变并逐步提高自己的语言素养。

3.2 引导培养学生掌握对语言表达的正确逻辑表达,提高同学们的交际能力

中国疆域十分广大,五十六个民族各有不同,还是世界上人口最多的国家。如果人们没有使用统一有效用来相互沟通语言的标准语言,人与人之间往往就会彼此产生一种很大范围的话语交流语言差距,普通话可以作为通用语言有效起到良好沟通作用。语言交际是现代人们从事日常工作人与人之间交往方式中一个最简单重要和最容易地传递交流信息方式的一个交际的工具。我们平均每天能够获得到的各种信息资料中至少有将近70%左右来自语言交流。学好汉语普通话,一方面是可以帮助掌握一口更通俗规范实用的日常语言,另一

方面它也是可以促进更加健康顺利地进行良好地对外人际与交往。在进行人际的交往沟通过程中,语言无疑是非常十分重要的一个交流语言工具,但一句简单的交际语言其实并不能保证达到一个最佳的口语交际效果,因为情感的支持也是不可或缺的。

比如上课时,教师首先不仅强调要能引导每位学生都正确学会使用一种普通话语言形式进行口语交流,更重要的任务是首先要善于引导广大学生如何正确去表达感受和准确理解普通话语言过程中蕴含那些丰富绚丽多彩动人的社会情感因素。建议通过适当引入优秀传统和经典诗文阅读方式来逐步实现,毕竟中国中历代名篇都包含不缺乏大量具有较良好社会语言知识表达形式和深厚情感内涵价值的经典优秀文学作品。将上述这些都具有相当丰富文化情感因素的文学作品优秀诵读作品融入于学生们熟悉的传统普通话课堂,让母语学生自行加以理解朗读理解和理解背诵,可以直接帮助汉语学生们可以更快更顺利地来进行母语人际间交流,减少相互误解,增进学生们之间的感情,促进相互理解。

3.3注重引导院校学生努力提高学生个人真实的文化情感审美体验。

在中国许多古代优秀文化的艺术经典与作品选集中,有许多专门描写艺术家个人情感经验的经典作品,这些优秀作品完全可以单独作为学校普通话测试教学课程中学生的主要阅读训练对象,不仅是可以用来培养中学生《普通话》习惯,而且更可以用来满足五年制高职学生身心协调发展需求的学习需要。通过学生阅读古今中外经典散文作品,理解优秀作品表达的丰富情感内容,学生将可以借此机会进一步去理解长辈和子女尊重的父母,珍视在学生时代积累的真诚纯洁爱情友谊,对婚姻爱情婚姻拥有客观正确冷静地分析态度,并在实践中学会对于各种特殊感情问题恰当的应对处理方法,有效地培养起学生坚强的自我个人感情,更好地来帮助引导学生去与身边家人朋友和同事朋友们相处得和谐。

3.4在课程思想政治指导下,加深学生的家庭和国家感情,提高学生的道德素质。正如目前国家正在广泛提倡的教育理念,要求高校全体教师在思想政治教育过程中努力探索教学内容和要素,教学与思想政治教育的有机结合,实现“德才兼备”的目标。教师们经过不断的教学实践,发现阅读经典会有积极的影响。

(1)加深对国家的爱,加强对家庭的爱国主义和爱。为了通过教学培养学生们的道德素质,首先要培养的是学生对祖国的感情,热爱自己的家乡和祖国。被国家所需要的共同建设美好社会的建设者,不仅要有专业的技术,更要有坚定的立场。从古到今,许多著名文人骚客纷纷通过朗读诗词来充分抒发对伟大祖国特有的一份真挚又热烈无比的美好感情,为今日我们今天的古诗词朗诵写作提供出了大量生

动丰富鲜活的y的优秀思想素材。我们希望可以多多推荐这些可以抒发对祖国情怀的经典诗词文章推荐给各位学生来作为我们练习好普通话之后的阅读朗诵作品,这样能够在方便学生练习通过说普通话来阅读朗诵这些古典诗词文章作品的同时,也可以在一定程度上培养他们的爱国情怀。

(2)提高道德修养,规范行为方式。我国大多数公民从自古以来即一直坚持对增强自身乃至个人社会文明道德修养要求的培养十分重视,包括培养其他个人一些的生活及基本文化美德要求,例如自觉维护各项社会公德、职业道德、家庭基本的美德和要求等等。经过我们中国封建社会千百年历史以来经受的各种漫长而社会复杂的严峻考验,它们似乎也早已经在悄然演变成为当代了一个社会和衡量每一个时期人们道德素质强弱好坏的另外一条的重要标准。我们可以在传统经典中找到许多道德典范,这些传统经典作品中的形象让人们对于许多道德品质肃然起敬,也使人们的心灵变得更加纯洁。学生们可以从这些道德榜样的做法中汲取力量注入自我。这有利于他们在进入社会、今后从事工作和参与社会服务时尽自己所能,拥有极坚实的道德基础,并在道德实践中进一步提高自己的道德修养。

4 结语

将经典古文名篇背诵教学融入大学语文课程教学当中是作为一种十分有益尝试的尝试。同时,也将可以更好的来弥补目前高职院校过分重视教师技能提高培训课程的培训不足。在高职院校首次提出的“培养高素质、技能型、技能型工程师”的主要培养教学目标中,“高素质”不仅是专业素质,而且还有包括人文素质在内的综合素质。人文素质课程中增加了古典背诵这一内容,对学生的文化熏陶、人格完善和综合素质提高都大有好处。与此同时,培养自身的校园文化和校园精神也是高职院校在建设的过程中不可或缺的一环。良好和谐校园网络文化氛围环境的精心营造,高职院校独特的校园精神氛围的全面培养,这些通过经典阅读都可以轻易实现。校园文化理念和现代校园精神则是该校具有强大社会教育辐射功能的重要无形资产。他一定可以做到在潜移默化中影响好每一个班级学生,良好中塑造了每一个年级学生奋发向上的学习精神面貌,无形中建立了起一座和谐多彩的校园。

参考文献

- [1]吴君梅.传统文化经典阅读融入高职普通话教学探索[J].阜阳职业技术学院人文教育学院
- [2]何清清.高职院校人文经典诵读融入普通话课堂教学的思考[J].重庆公共运输职业学院
- [3]何清清.经典诵读融入“普通话”课程教学提升学生素质探析[J].重庆公共运输职业学院