

疫情期间线上线下混合式教学模式的应用研究

——以大学体育教学为例

韩志刚

河北传媒学院

[摘要]此次疫情给生产生活都带来极大的不利影响,尤其是在教育领域,学校是学生密集的地区,在保证教学活动正常开展的同时也要重视疫情的防控。因此,教育部明确提出“停课不停学、停课不停教”的号召,要求各高校结合自身本校的实际情况开展形式多样的教学活动。根据目前的疫情形势,线上线下混合式教学是较为理想的教学模式。本文结合实际情况及相关的教学经验,对疫情期间线上线下混合式教学模式应用进行具体的研究。

[关键词]疫情期间;体育足球教学;混合式教学;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.998

前言:

庚子年初,新冠疫情来的猝不及防,给我国的高等教育带来了空前大的影响。为应对当时局势,线上教育得到了快速的发展。各大高校根据本校的实际情况,组织教师及学生进行线上教学,这对以往的教学模式造成了一定的冲击。那么,在后疫情时代,各大高校该如何更好地开展线上线下相结合的教学活动呢?特别是在大学体育教学中,如何更好地让线上线下教学有机结合,需要教师进行深入的研究分析,提出具体实施办法。

一、重视信息技术的应用,提高线上教学效率

新冠疫情的爆发在客观上促进了线上教育的发展,一些便捷高效的教学软件孕育而生,各大高校完全可以利用先进的信息技术来辅助正常教学工作的开展^[1]。在以往的观念中,体育课的教学只能在线下,师生面对面地进行现场教学。但是,在随着我国的信息技术不断高速发展,线上教学也完全能达到线下教学的效果。但这一前提是,体育教师要重视信息技术的应用、善于利用、灵活运用。与此同时,体育教师也要根据具体的教学内容和实际的教学情况来合理开展线上教学,从而才能提高学生线上学习的效率。在开展线上教学的同时也要兼顾线下教学的开展,线上侧重自主学习、交流互动、答疑解惑及理论学习等等,而线下则侧重具体的实践操作、体能训练、技巧训练等等。这样的线上线下相结合的教学方式能极大地克服疫情带来的不利影响。

就大学体育足球课程教学开展为例,该课程共有八章,体育教师可以根据每章节的具体内容来确定线上、线下教学方式的使用。例如,教师可以利用钉钉或者腾讯会议进行线上直播,讲解相关的理论知识,让学生了解到基本的足球运动知识及其发展现状。然后,可以在线上进行知识小测,这样教师就可以及时掌握学生的具体学习情况,然后进行适当地教学调整。同时,教师在进行线上直播的同时要充分利用好直播软件的特色功能,如让学生进行课前签到,确保每位同学都按时参加线上课程教学。而对于像身体素质练习(力量、耐力、速度、灵敏、柔韧)、核心技术训练、足球战术等方面,体育教师就要开展线下教学,在线下进行现场实操

训练,针对不同学生存在的具体问题,教师要进行针对性的指导。同时抓德育教育大背景下,体育教师也需要在教学中合理融入德育教育。开展混合式教学时,教师可以在课堂上分享奥运精神,女排及女足精神等,并运用足球历史短篇,融入梅西和C罗等伟大球星成长路程激励学生学习。

二、转变常规教学方法,制定与线上线下教学相适应的教学策略

以往的体育课程教学都是在相关的体育场地进行,然后由教师教授具体的技能和方法,让学生进行自由的实践活动。但根据目前的疫情形势,这样长时间的场外活动,会增加疫情防控的风险。所以,这就要求体育教师转变常规的教学方法,制定与线上线下教学相适应的教学策略。而对常规教学方法的转变需要教师充分考虑到线上教学和线下教学的各自的优势和劣势,从而才能更好地扬长避短。比如,就线下教学的方式来说,常规的线下教学,师生能够更好地交流、互动,容易形成一个良好的氛围,教师也可以根据学生的学习情况进行及时地掌握。比如,某位学生在素质练习的过程中耐力明显不如其他同学,教师就可以及时地指出他所存在的问题,然后提出相关的改进方法,从而提高教师的教学效率和学生的学习效率。但这一模式的劣势就在于人员比较密集,不利于疫情防控。而对于线上教学方式,其最大的优点就是不受实践和空间的限制,教师直播课上的内容,在直播结束后学生还可以进行反复观看,同时也可以极大程度的挖掘网络教学资源,拓展学生的学习面^[2]。其劣势则是学生在缺乏教师监督的情况下,学习的主动性不高。

上述对线上、线下教学模式的利弊进行准确分析后,教师该如何从根据这些利弊来开展足球课程教学呢?首先,教师应该规避线上和线下的弊端。线上,教师就注重“启发式”的教学方法,对具体的足球知识进行点拨。比如,在进行足球战术教学,教师可在线上先介绍多种足球阵型的打法以及进攻与防守的战术,让学生对足球战术有个初步的了解。线下,教师则就要注重“深入性”教学,将线上讲的具体现场演示,然后可结合典型的赛事案例让学生深入认识到足球战术在足球比赛中的重要性,同时也可以启发学生在战术上进

行创新。此外,教师对上述教学策略进行转变以外,也要注重对体育课的课堂纪律、课堂考核、素质测评等方面形成完整的管理体系。这一方面可以让学生提高对课程的重视,另一方面可以确保线上线下混合教学模式的有效开展。

三、完善学生体育学习效果反馈方式,提高教学的便捷程度

在线下的教学模式下,学生对体育课学习的效果的反馈一般都是现场及时反馈^[3]。但由于学生数量较多,教师很难对每个学生的学习效果都能有精准的掌握。同时,也因为基于目前的疫情形势,很多学习效果的反馈都不能及时的在线下进行反馈,比如,体能训练的效果反馈、每天锻炼情况的反馈等等。因此,这就需要体育教师完善学生体育学习效果反馈方式,采用线上线下相结合的、多种多样的反馈方式,这样不仅能在很大程度上减少师生之间的聚集和流动,还能提高教师教学的便捷程度,提高教学效率。这也要求教师要善于利用信息技术和充分考虑具体的教学内容和教学情况,来制定具体的学习效果反馈方式。教师要明确对学生,要求学生对学习效果反馈的主要目的是实现学生足球运动技能水平的提升。因此,教师在对学生学习反馈检查时,要认真、仔细,及时发现每个学生存在的问题,从而才能提高学生对待体育课后作业的重视度,确保体育课后作业的质量。

例如,教师在布置课后体能训练的作业时,可以通过打卡的方式进行检查。教师,每周可布置本周所需要进行的体能训练的作业,比如,跑步、平板支撑、俯卧撑等等。对于跑步,教师可以根据男女生的不同情况规定每周所需要跑的公里数,如男生每周16公里,女生每周12公里,然后学生可以通过跑步软件Keep进行打卡。在每周结束前,每位学生都必须向教师上交自己的跑步打卡截图,教师要认真查看学生的跑步打卡情况,检查是否符合标准,然后根据每位学生的跑步打卡情况记录进平时成绩里。而对于平板支撑和俯卧撑等课后训练内容,教师可以让学生以录制视频的方式进行提交。因为像平板支撑和俯卧撑等运动,每位学生都可以通过在寝室进行锻炼就可以完成,录制视频的方式可以减少学生之间的流动,具有较强的独立性,所以这种方式也有利于对疫情的防控。与此同时,这种方式也有较强的灵活性,学生不受实践和空间的限制,可大大提高作业完成的效率,也能提高教师对作业检查的质量。教师可对每位学生的完成情况进行仔细检查,然后对学生进行反馈,指出其的优点与不足。而对于平时考核的反馈则需要在线下进行。

四、倡导体委积极配合教师教学工作的开展,实现线上线下有机融合

线上和线下混合的教学工作有序展开,离不开学生对教师的积极配合^[4]。而学生对体育教师的积极配合,离不开班级体委对教师的配合和对班级同学的组织。所以,这就需要

各班体委要认真传达和落实教师在线上提出的要求,在学生自选体育课程后,各专业合成一个班后,为足球课团队教学选出组长后,在队长组织下,体委引领下辅助教师完成授课,积极开展教师安排的线下训练任务,认真督促同学进行线下锻炼。足球课程教学不同于其他的体育课程教学,对学生的技能、耐力、灵敏度等方面的要求都比较高。所以,学生在足球运动这一方面要花大量时间去练习。但由于教师的教学时间有限,所以需要体委发挥好带头作用,带领同学积极地进行线下锻炼,提升同学的体育素质。

体委在线下带领同学进行线下训练的同时,要注意分工合作,确保线下训练活动的正常有序开展,比如,体育委员负责对同学的动作进行指导与纠正,班长则负责对同学进行考勤情况的记录,团支书则负责对每位同学现场训练情况的记录,这样就能更好地向教师反馈同学们的学情。与此同时,在进行线下训练的同时,教师要充分考虑到足球训练的特殊性和当前的疫情的发展形式,来安排具体的训练任务。在疫情管控力度比较强的时期,教师可以适当地安排一些能戴着口罩也能进行训练的任务,比如,对足球竞赛规则明细的训练。教师可安排体育委员带领同学在线上进行训练,线上直播课教师介绍了具体的竞赛规则后,线下体育委员进行线下的实践教学。围绕着教师在线上的教学内容,然后在线下带领同学们进行实操,比如对越位、犯规、红黄牌等做出更加详细的介绍和演示,从而加深同学对足球竞赛规则的印象。在各班体委对体育教师的积极配合下,线上线下教学模式一定能够有机结合,最终发挥出强大而又惊人的效果。

总结:

体育兴,则国家兴。体育教育不仅能文明人类的精神,也能强健其体魄。尤其是在疫情肆虐的这几年,良好的身体素质显得愈加重要。有了良好的身体素质,才能更好地应对疫情所带给大家的威胁,从而早日的战胜它。由此可见,在这一特殊时期,各大高校不仅不能忽视对学生的体育教育,更要加强对学生的体育素质的锻炼,贯彻落实党和国家提出的明确要求。当然,正常的体育教学工作的开展需要教师和学生积极适应线上线下混合式教学模式来共克时艰。

参考文献:

- [1] 马蕊,孙伟,尹文婷.大学体育混合式教学模式的困境与出路[J].冰雪体育创新研究,2021(22):63-64.
- [2] 李晓磊.线上线下混合式大学体育课程构建的探究[J].当代体育科技,2021,11(27):95-97.
- [3] 杨君建.“后疫情”下高校体育课程线上线下结合之研究[J].文体用品与科技,2020(17):149-150.
- [4] 李征宇.新时期高校体育课如何运用好线上线下教学[J].当代体育科技,2021,11(11):134-136.