

体验性教学在职业会计教学中的运用

曲思源

吉林广播电视大学前郭管理站

[摘要]在企业的稳定运行和发展状态中,会计起到了至关重要的作用。为了国家、社会以及企业培养出更多优秀的会计人才,许多院校开设了职业会计的教学课堂,以更好的为国家、社会以及企业输送更多的优秀会计人才。但是,在实际的职业会计教学中因为受到多种不利因素的影响,使得整体的教学水平效果不是很理想。相较于传统教学方式,体验式教学手段具备应用范围较广这一特点,能有效帮助学生高对会计的学习兴趣和热情。为此,本文对体验式教学的意义进行深入的分析,对其在职业会计教学中的具体应用进行阐述,以更好的推进体验性教学在职业会计教学的有效运用,切实提高职业会计的教学质量。

[关键词]体验性教学;职业会计教学;实际应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1482

会计是一门拥有较强实用性和应用性的教学科目,并在职业院校中,深受会计教师和学生们的喜爱和认可。由于在传统的教学模式中,职业院校的会计教学方法比较落后,不利于实践教学的发展,造成学生无法很好的了解和掌握会计这一学科的意义和应用价值,使得实际会计教学与现实经验之间无法建立良好的关系。而体验性教学是在确保所学知识得到充分应用的情况下推出的一种新型教学手段,这样的教学不仅能让学生对所学理论知识产生更为深刻的理解,还能在一定程度上帮助学生加深对所学知识具备的应用价值有一个清晰的认知和领悟。

一、体验性教学在职业会计教学中的重要意义

(一)有效提高学生对会计实务方面的体验

在职业院校中运用体验性教学手段,可以在一定程度上缩短课堂教学与会计实务之间的距离,促使学生对实际会计工作,产生更为直观的感受,加深对会计工作的了解。相较于我国中学教育和高校教育,职业院校的教育有着较大的区别^[1]。职业院校在教学过程不只是重视基础知识理论的教学,其主要目的是为国家、社会以及企业培养能尽快适应社会实践工作的应用型人才。大多数情况下,高职院校的学生一毕业就要面临社会方面的就业压力,为此,加要求学校方面要更加贴合实务的去开展教学,以此来为学生毕业后,在社会上立足奠定良好的基础。从这个角度分析,切实提高体验性的教学模式在职业会计教学中的应用,是非非常有必要的。

(二)有效培养学生对会计这门学科的兴趣

教师在职业会计这门学科的教学过程中,倘如只重视理论的教育,而对实践工作的体验重视力度不足,就很容易降低学生对课堂学习的兴趣,觉得会计教学是及其枯燥且乏味的。从现实的角度分析,运用切实可行的方案去提高一门学科的趣味性,十分有利于这门学科的长久发展。为此,站在职业会计教师的角度来说,他们的任务不仅仅只局限于传授学生会计方面的专业知识和学生的实务操作能力,还要运用切实可行的教学方案,去培养和提高学生对会计这门学科的学习兴趣,只有在这一前提下,才能有效提高会计教学质量。而体验性教学能在一定程度上实现对会计教学课堂的优化和完善,营造良好的教学氛围,达到有效培养学生学习兴趣的目的。为此,在职业会计教学过程中,运用体验性的教学手段,可以充分激发学生对会计这门学科的学习兴趣。

(三)促使学生对会计知识产生更深的理解和领悟

体验性教学在会计教学的应用和渗透,不仅能帮助学生对会计这门学科的理论知识有一个明确的认知和理解,还能帮助学生实现快速吸收和掌握所学的知识内容^[1]。相较于其他基础性的科目,会计的知识结构体系和其中内在的逻辑脉络,大都是通过社会实践所得,为此,只有切实加强学生对会计这门学科的体验,才能促使学生对会计知识产生为深刻的理解和领悟,并对其加以掌握和运用。所以,针对学生对会计知识理解程度和掌握程度来说,运用体验性教学手段进行职业会计的教学,也是较为重

要的。

二、体验式教学在职业会计教学中的应用

(一)体验性教学在职业会计教学目标中的应用

在职业会计教学中,体验性教学不仅是较为重要的教学手段,还是促使学生对所学会计知识产生更好理解的有效途径。以体验性教学为核心,它作为一种有效提高学生综合能力的教学手段,除了能帮助学生提高综合能力以外,还能起到锻炼学生思维的效果,同时,还能增进教师与学生之间的情感,加强交流沟通,促使学生在良好的环境氛围中,主动参与到学习当中。为此,在体验性教学背景下,制定职业会计教学目标时,教师要结合学生的实际情况,确保从最大程度上符合学生价值观以及情感观的要求,从整体的角度出发,对其进行适当且合理的调整,从而为提高学生的实践能力和综合能力奠定良好基础。

以学习“会计的基本智能”为例,教师在课程开始前,首先,要明确这节课的教学目标,以更好的为课程学习奠定良好的基础条件。教学目标设定过程中,要与课程内容充分结合,促使学生对本节课中所学知识产生更好的理解和吸收,例如,“会计的基本职能里都囊括了哪几类”、“核算的方法可以分为几种”等等。其次,让学生通过教师的课堂讲解或者小组讨论的模式,对会计所具备的职能进行生动形象的演示。通过演示的方式,能让学生对所学的会计知识内容产生更深的理解,并起到加深学生印象的作用,从而将这些知识转换成自身知识储备。另外,教学目标不能只单方面的针对学生知识进行设定,还要将感情的延伸融入其中,为此,这就要求教师在开展教学时,对教学内容进行巧妙的设计,实现与情感教育、价值观等内容的有效结合,促使学生在学习会计知识的过程中,还能培养学生树立正确的价值观和拥有一个良好的情感态度,同时,还能帮助学生更好的吸收所学知识。所以,体验性教学在职业会计教学中的应用,不仅能更好的制定教学目标,在对提升教学质量方面也能起到很好的提升效果。

(二)体验性教学在职业会计教学内容中的应用

体验性教学与传统教学方式上有着本质上的区别,它属于一种开放式的教学方式^[1]。在当前职业会计教学中,大都采用体验性教学方式开展职业会计的日常教学,将体验性教学实现与教学内容的有效结合,及时转变传统职业会计教学方式的枯燥性,促使形成一种具有创新性的教学体系。职业会计教学过程中,教学内容具有重要的作用,同时,也是教学的重点所在,只有在掌握教学内容的前提下,才能对所学会计知识产生更深的认知和理解。在这一过程中,如果只注重理论知识的学习是不能实现提升学生学习效果的,还要重视学生的动手操作能力,通过切实可行的方案将理论知识与实践进行充分结合,才能确保学生在最大程度上学习和吸收所学到的职业会计知识,掌握知识内涵。

以学习“财产查清”一课为例,该课堂就是以实践为主。这节课的主要目的就是促使学生在实践过程中,了解和掌握财产

(下转第2861页)

到课堂教学设计,以及最后的课堂教学反思以及总结出发,考虑到所有的课堂教学环节,让教学内容和学生的学习积极性可以更加有效的结合到一起,创设出更加合理的课堂教学情境。引导学生们更加积极主动的参与到初中数学课堂教学之中^[6]。首先教师应该在课堂教学开展的过程中营造出更加轻松愉悦的数学知识学习氛围,引导学生们开展自主探究。其次就是课堂教学内容应该使用更加合理的方式去开展教学,分享数学知识学习的快乐,最后教师应该注重数学知识内容的总结,这对于数学系统的框架结构建立来说非常的重要,也可以给学生未来的知识学习带来更加稳固的基础以及更加明确的方向。例如教师在引导学生们学习平行四边形这部分数学知识内容的时候,平行四边形的概念对于刚刚开始进行学习的学生们来说没有任何的框架,但是教师可以让学生们去观察生活当中的窗户,自己脚下的地板砖等等,都是各种平行四边形所构成的,让学生们去回忆自己的实际生活当中的各种事物,进行平行四边形的联想,这样一来就可以让学生们进行全新数学知识内容的学习,同时也可以让学生掌握数学知识内容的要点^[7]。

(五)通过互动交流让学生进行自主探究

过去的数学课堂教学开展过程中,教师是教学开展过程中的主要人物,教师通常将知识从教材当中完整的展示到学生面前,可以理解的学生就去理解,不理解的学生依然还是不理解,这种没有任何交流的刻板教学模式是传统的课堂教学开展过程中所面临的主要问题,讨论可以让智慧的力量获得更加充分的激发,摩擦之后才能够产生火花,学生们被动的知识学

习,很难产生思维上面的跳跃,每一个人都需要进行交流,沟通交流可以让整个教学课堂变得更加生动有趣,沟通交流也是目前的初中数学课堂教学开展过程中必不可少的一个内容。例如教师在引导学生们学习相似三角形这部分知识内容的时候,教师就可以先进行三角形相似证明形式的展示,之后将整个课堂教学交给学生们,让学生们使用小组形式去探究其它的相似证明条件,并在下课之后在课堂教学开展的过程中进行总结汇报。最后教师可以从学生们汇报的结果出发进行讲解,帮助学生们建立一个和证明相似三角形有关的条件,这样的课堂教学开展过程中,教师就需要给予学生们的主体地位更加充分的关注,创设出一个更加优秀的知识学习和讨论场景,让学生们进行知识内容的自主尝试和观察,给学生们带来更加优秀的学习兴趣培养^[8]。

结束语:

综上所述,目前的初中数学课堂教学开展过程中,新课程标准改革的理念渗透非常的明显,教师应该长时间的坚持新课程标准改革理念的渗透,让每一个学生都能够感受到知识,感受到数学知识在实际生活当中的存在,将新课程标准改革理念的意义以及价值更加充分的展示出来,让学生们在课堂教学开展的过程中获得更加全面的发展。

参考文献:

[1] 苏敏. 新课程理念与初中数学课堂教学实施[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2021(17): 43.

(上接第2859页)

清查的办法、程序以及清查账目的相关处理等。为了在教学中坚持贯彻和落实体验性教学原则,教师就要运用切实可行的方案将实践与理论知识进行充分结合,并以此来开展实践教学。首先,教师在对讲解完基础理论知识后,要运用激励教育的方法,鼓励学生进行自主讨论,以达到深化课堂学习的目的。其次,通过分组进行演练,对学生进行较为明确的分工任务,分别找学生来扮演清查组长和负责清查的人员等。并根据所学相关知识,严格按照正规的标准流程来开展清查工作和账目的处理,在实践过程中,还要认真填写相关资料和各项单据。最后,在对相关资料进行一系列的查验、认证后,来完成财产的清查报告。在职业会计教学过程中,运用角色扮演的教学方法,能让学生对真正的操作流程有一个初步认知和了解,促使学生对本节课所学知识产生更深的领悟,并帮助学生进一步实现对理论知识的掌握。

(三)体验性教学在职业会计教学过程中的应用

在社会的不断发展进步中,会计行业也在不断的改革进程中,为此,在职业院校中,传统的会计教学方式已经无法满足社会发展需求。在体验性教学的基础下,教学过程的不断完善与优化,推动着职业会计教学质量提高。为此,要将体验性教学与教学过程进行充分的结合,合理运用多元化的教学方式、丰富职业会计的教学内容,切实提高学生对会计这门学科的兴趣性,让学生积极主动的参与到这门学科的学习过程中,并产生继续学下去的欲望,从而逐渐实现深化课堂知识的目的,促使教学速度得到明显提升,进而提高职业会计的整体教学质量。

以职业会计教学过程为依据,可大致分为三个部分,及:课前准备阶段、知识内容讲解阶段以及课后延伸阶段^[1]。教师要将其与体验性教学进行充分结合,然后对实际的教学过程制定较为详细的教学设计与规划。首先,是课前准备阶段。课前准备阶段是有效提高学生兴趣和充分调动学生积极主动性的关键所在,教师可以邀请学生一同参与到课前准备阶段中,让学生合理利用各种资源收集所学内容的相关资料,并要求学生对感兴趣的地方进行标注,然后教师从学生的兴趣着手,为其创设情境教学。其

次,是知识内容讲解阶段,体验性教学主要是以情境教学的方式来开展职业会计知识的讲解,而情境的创设又是以学生为主体,为此,要让学生亲身参与到实践当中,才能对会计的学习及工作内容产生更好的认知、了解。例如,学生在学习《应收账款》时,教师可以让学生分别演示客户、企业管理者、销售人员等角色,来对其情景进行模拟演示,能让学生对应收账款的产生过程有一个清晰的认知,这样才能更好的融入到学习过程中。课堂延伸阶段,是指教师要将教学内容有效延展到课外学习中,以更好的达到深化课堂学习内容的目的。

结束语:自体验性教学的提出后,受到职业院校中职业会计教师的较高关注,并获得一定的认可。而在职业会计教学中,运用体验性教学方式和手段,能在一定程度上提高学生学习的积极主动性,使学生在实践操作能力方面的到显著提升,以更好的培养出更多应用型的会计人才,为国家、社会以及企业所用。为了不断完善和优化职业会计的教学质量,职业院校要增强对体验性教学的重视力度,从学生未来就业的角度和会计人才市场需求进行充分考虑,不断探索研究体验性教学在职业会计教学中结合的有效方法和措施。从教师的角度来说,在体验新给教学背景下,要通过创设情境的教学方式,让学生对所会计知识产生更好的理解,并加以掌握、运用,以更好的实现培养学生的思维能力和操作能力。

参考文献:

[1] 陈依婷. 体验性教学在职业会计教学中的运用[J]. 黑龙江科学, 2021, 12(19): 116-117.
[2] 张兴福. 体验性教学在中职会计教学中的运用[J]. 现代职业教育, 2019(23): 38-39.
[3] 张惠. 职校会计教学中体验性教学的实践研究[J]. 现代经济信息, 2018(19): 455.
[4] 鲍东梅. 体验性教学在职业院校会计实训中的应用[J]. 现代国企研究, 2018(12): 173.