

初中语文作文有效教学探微

徐小欢

江西省修水县第三中学

[摘要]初中阶段的语文教学一直以来都是初中阶段的重点考察内容,同样也是初中阶段的语文教学难点,很多学生都认为作文写作是一件比较困难的事情,尤其是对于初中阶段的学生来说,在作文立题和语言表达方面都要进行深入的思考,但是他们最后创作出来的文章依然不够理想,本身作文教学当中也存在一定的问题,想要让学生们的写作能力获得提升,那么就必须要深入地分析初中语文作文教学现状,提出一些更加优秀的问题解决策略,提高教师的初中语文作文教学有效性,让学生创作出更加优秀的文章。

[关键词]初中语文;作文教学;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1369

很多初中阶段的学生因为作文练习的次数不够,在平时也没有积累足够的优美词句,所以在进行文章创作的时候喜欢找作文书或者是其它地写作材料,之后照抄类似的作文,或者是有些学生喜欢胡乱拼凑出一篇字数足够的作文,这样不仅无法提高作文教学质量,也无法提高学生们的作文写作能力,所以初中语文作文教学的有效性提升对于学生们来说非常重要。

一、初中语文作文教学的优势所在

首先初中语文作文教学的有效性提升,可以让作文教学内容更加丰富,让整个作文教学过程变得更加生动有趣,这样一来就可以吸引学生们的注意力,将学生们的写作学习兴趣充分激发出来,可以帮助学生进行更加积极主动的写作练习,其次初中语文作文教学的有效性提升,就可以帮助学生解决自己在写作过程中遇到的各种问题,这样一来就可以让教师将一些写作经验传授给学生,对于提高学生的写作能力来说有着非常明显的帮助,最后教师如果可以提高初中语文作文教学的有效性,就可以引导学生寻找写作材料,在教学当中将一些素材展示给学生。例如助人为乐、身残志坚等等比较容易融入到作文当中的素材,帮助学生积累丰富的写作素材,提高学生们的作文创作质量。

二、初中语文作文教学开展过程中存在的问题

(一) 学生没有积极的写作态度

初中语文作文教学通常会存在的问题就是学生没有积极的写作态度支撑,首先很多家长都想要让自己的孩子可以拥有优秀的考试分数,所以经常会忽略学生们的写作能力,学生在家长这种思想的影响之下,对于语文的重视水平也存在非常严重的不足,而且学生基本上每天回家都有很多的作业要做,学生会将大量的时间花费在作文写作上面,这就导致学生们的语文学习时间很少,对于作文练习也就更少,在面对写作的时候态度非常的敷衍,另外也有很多学生认为语文作文写作难度过高,不仅字数过多,还要花费大量的时间进行构思,也就没有足够的作文写作兴趣支撑,从而开始逃避作文写作,这就导致很多学生的作文都是随便拼凑出来的,甚至有学生直接跳过作文写作^[1]。

(二) 学生没有足够的阅读量,无法真实的表达情感

初中阶段的学生经常喜欢将自己的时间和精力花费在其它科目上面,他们在语文和写作方面花费的时间很少,更不用说让学生们有时间和精力进行其它书籍的阅读,这就导致学生们的语文知识面非常狭隘,学生们的思维和视野也受到严重的局限,所以无法在作文当中拥有足够的写作素材可以进行应用,导致学生们创作出来的作文内容非常枯燥无聊,而且学生们的阅读量少也会导致学生无法观察并学习其他人文章当中的情感表达方式,也就无法将情感和作文练习到一起,导致学生们的文章无法表达出真实的情感,严重影响学生们的写作能力提升。

三、初中语文教学的有效教学策略

(一) 让学生之间互相进行作文评价

通常学生创作的作文都是教师所评改的,但是这样的方式并不能深化学生对于自己缺陷部分的印象,也无法帮助学生们改正自己的问题,所以在日常的作文练习中教师就可以让学生互相进行作文的批改,这样学生们就可以在和其他人的作文进行对比的时候看到自己作文的缺陷,吸取其他同学作文当中的优势。例如教师让学生写文章“感谢XXX”这种抒情记叙文的时候,学生就可以进行作文的互相评改,比较自己和其他同学之间情感表达方式的区别和写作结构上的不同,让学生通过互相借鉴的方式互相学习,对于学生们的写作能力提高来说有着非常明显的帮助^[2]。

(二) 强化学生们的课外阅读量

阅读的书足够丰富,学生们在写作的时候才能够拥有足够多的内容可以借鉴,而且很多学生都觉得在写作的时候不知道需要写什么,所以提高学生们的阅读量就成为学生写作过程中的一个主要影响因素,学生必须要阅读大量的语文书籍,才能够积累一些丰富的写作素材,也可以学习到更多的写作表达方式和修辞手法,这样一来就有利于丰富学生们的作文写作内容,强化作文的感染力。例如教师在引导学生去阅读文章《繁星》和《春水》,就可以从诗歌当中感受到对于母爱的歌颂和对于生活的感情,这样一来就可以让学生在写作和母爱、生活有关的文章时,获得更加明显的帮助^[3]。

(三) 改变传统的作文教学方法

想要提高作文教学效率,强化学生们的写作能力就需要转变传统的作文教学方法,教师不能一直注重提高学生们的作文成绩,而是应该帮助学生进行作文写作方法的学习,注重让学生将写作和实际生活联系到一起,培养学生们的情感表达能力,提高作文当中情感的真实性,这就需要教师将读写结合到一起开展教学,教师在进行写作素材讲解的时候也应该尝试让学生有感情地进行文章朗读。例如教师在引导学生积累感动中国十大人物这种写作素材的时候,就可以让学生观看相关的视频资料,之后大声地朗读出他们的精力,从而让学生更加淋漓尽致的表达自己的情感,深化学生对于这些素材的印象^[4]。

(四) 帮助学生养成优秀的写作学习意识

初中阶段的学生们在完成大量的语文阅读素材学习之后,实践操作是展示自己语文写作学习水平的一个非常主要的途径,等到学生们积累一定的语文素材之后,等到完成常规的语文知识学习以及写作练习之后,也需要参与到一些额外的写作练习之中,利用写作练习的方式,让学生们的写作思路以及写作方式获得更加明显的转变,给学生们的写作内容带来更加明显的连贯性以及丰富性特征,保证学生们可以养成更加科学合理的写作方法。对于部分初中阶段的学生们,因为他们对于写作的认知存在非常明显的匮乏,导致学生们非常反感写作,甚至是恐惧写作,认为语文试卷当中的作文是一个完成起来非常困难的任务,他们非常不愿意进行写作,尤其是一些自以为比较复杂作文题目更是如此^[5]。教师在开展语文教学的过程中,教师就应该结合学生们的知识学习兴趣,让学生拥有更加

丰富的兴趣进行文章学习,给学生带来更加优秀的阅读面拓展,创作出类似的文章,不断地激发学生们的写作学习兴趣。例如教师在开展作文教学的过程中,为了让学生们拥有更加丰富的练习机会,教师应该让学生们养成一个日记创作的习惯,让学生们在完成相关的素材阅读之后,将自己的阅读感悟写出来,并记录一些阅读材料当中比较精辟的句子和段落,给学生带来更加优秀的写作学习能力,养成更加优秀的写作学习习惯。

(五)生活化的作文教学方式

对于大部分初中阶段的学生们来说,他们的写作方向基本上都和他们的实际生活之间有着非常密切的联系,并且基本上都是从学生们日常生活当中所接触的事物以及真实体验出发所形成的。初中阶段的语文教师在引导学生们进行语文写作学习的过程中,一定要让学生们感受到生活化的作文知识学习体验,这样一来就可以让学生们的写作学习积极性以及写作学习兴趣更加明显的激发出来。初中阶段的作文教学开展过程中,教师也应该更加有意识地去进行各种生活化的教学情境在作文教学开展过程中的融入,积极的引导学生们观察实际生活当中的各种事物,将自己对于事物的认知写出来,保证学生们所创作的文章内容更加的丰富生动,给学生们的作文学习水平带来实质性的提高^[6]。例如教师在引导学生们学习昨天——今天——明天这个题目的时候,教师就可以引导学生们去感受时光的流逝,分别去看待对于昨天的逝去的各种收获,让学生们在今天更加珍惜自己的时间,并去规划自己未来的时间,在这个过程中,教师也应该注重和学生之间进行讨论交流一些和时间有关的话题,了解学生们对于时间的不同看法,并让学生们将这种看法在自己的文章当中描述出来,有效提高学生们的作文写作水平,将学生培养为更加优秀的语文人才。

(六)人本的作文教育理念

初中阶段的作文教学一定要从人本的课堂教学理念出发,

尊重学生们对于事物的理解水平,才能够展现出课堂教学的有效性,给学生们带来更加全面的发展以及进步,从而创作出更加优美并且饱含丰富情感的文章^[7]。实际上文章的创作和学生们的实际生活之间联系非常密切,比如古代诗人所表达的对于事物的感悟和看法,实际上和现代文之间的区别并不是非常明显,只不过在语言的使用上面存在区别,所以教师一定要鼓励学生们去感受生活,这样才能够让学生们拥有更加丰富的素材参与更加高质量的创作之中,保证学生们所创作的文章更加优美,并且拥有更加丰富的情感。例如教师可以在开学的时候让学生们写一写自己在假期的时候做的各种事情,和做完这些事情之后内心当中的想法,让学生们在记录生活的同时,给学生们带来更加优秀的语言组织以及应用能力培养,发现学生们在心理层面的改变,避免学生们的写作学习误入歧途^[8]。

结束语:

综上所述,想要提高初中阶段学生们的写作能力,给学生未来的写作学习打下一个更加坚实的基础,那么就需要注重提高语文作文的有效性,初中语文作文教学也是一个需要长时间努力的事情,所以初中语文教师应该不断地学习,利用先进的课堂教学方法,鼓励学生进行课外书籍的阅读,这样才能够强化情感表达的真实性特征,提高学生们的文章创作水平。

参考文献:

- [1]高武英.初中语文作文有效教学方法探究[J].考试周刊,2021(34):22-23.
- [2]黄金梅.关于初中作文有效教学策略的研究[J].作文成功之路,2020(45):86-87.
- [3]梁峰.浅析有效开展初中语文作文教学的方法[J].考试周刊,2020(91):24-25.
- [4]孙立红.初中语文作文有效教学探微[J].课程教育研究,2019(02):100.

(上接第2646页)

严重的依赖自己的教师,也会因此非常在意教师对于自己的评价,为了进一步给古诗教学的教学质量和教学效果带来更加显著地提高,语文教师在开展课堂教学的过程中就应该充分地意识到传统的课堂教学所拥有的局限,积极的改变自身的课堂教学观念,从学生们的实际情况出发开展教学,让学生成为古诗教学开展过程中真正的主体,给学生带来更加丰富的自主思考以及自主探究机会。所以教师也可以利用更加优秀的问题教学情境创设方式开展对应的古诗教学,教师首先可以进行更加充分的备课,之后从具体的古诗内容出发进行问题设计,教师所设计的问题应该满足几个不同的要求。首先就是问题的难度应该足够的合理,把握好提问的时机,小学阶段学生们的理解能力不需要非常的强大,如果问题的难度太高,学生们就很难进行答案的思考,这不仅会让课堂教学的教学时间被严重的浪费,同时也会让学生们的思考积极性受到非常严重的打击,关于诗人的情感问题,教师也应该在完成背景介绍之后再行提问,保证课堂教学的开展足够有序。其次就是提出的问题数量应该足够合理,小学阶段的学生们精力比较有限,尤其是一些低年级的学生们更是如此,他们非常容易开始厌烦语文知识内容的学习,这对于后续课堂教学的开展来说非常的不利,俗话说众人拾柴火焰高,一个小学阶段的学生们的理解能力存在一定的限制,但是等到学生们一起进行问题的思考,就可以让学生们更加顺利、轻松地解决问题,这样的教学可以让学生们的主观能动性获得更加明显的发挥,给学生们带来更加明显的古诗理解能力、鉴赏能力培养。最后教师可以通过一些古诗教学活动的组织,给学生们带来更加丰富的参与到古诗学习当中的机会,教师可以通过翻译比赛的组织,让学生们从自己的理解

出发进行古诗内容的翻译,看哪一个学生的翻译更加优秀,或者是通过诗歌鉴赏赛的组织,先不去开展教学,而是可以让学生们先进行古诗的初步朗读,之后让学生们找到古诗当中的诗以及各种关键词句,猜一猜诗人想要表达出来的情感,再正式开展教学,保证学生们在进行古诗学习的过程中可以更加充分的集中自己的注意力。

结束语:

综上所述,目前小学阶段的古诗教学存在非常明显地注重教学内容,忽略教学情境,注重古诗释义,忽略古诗感悟,注重古诗背诵,忽略古诗理解的情况,这些问题都让整个小学语文古诗教学被限制在表面教育上面,小学阶段的学生没有进行过深层次的知识学习,也让学生们的古诗词学习兴趣非常一般,严重降低古诗教学的教学效果,所以教师一定要从激发学生们的兴趣出发,让学生们感受到古诗所拥有的韵律美,让古诗教学充分的渗透到学生们的日常生活之中。

参考文献:

- [1]张作栋.“课程思政”理念下小学语文教育专业汉字教学改革探索[J].河池学院学报,2021,41(06):66-71.
- [2]羊璐.在人文关怀中优化 在多元互动中引领——人文教育关怀下小学语文古诗文教学模式的策略性构建[J].教育界,2021(49):82-84.
- [3]余丹.注重体悟,适度深化——关于小学高年级古诗文教学的几点经验[J].中华活页文选(教师版),2021(11):76-77.
- [4]贾咪.关注文体:让语文要素落地生根——小学语文文言文教学策略初探[J].基础教育论坛,2021(32):77-78.