

基于语文二次备课背景下相关要点的思考

赵现坤

宁阳县华丰镇爵山小学

[摘要]随着现代技术的发展进步,小学语文教师备课的资料也越来越多,教师能够利用各种渠道获取相关的教学辅助资源,在众多参考资料中,有的教师别具慧眼,能够甄选出满足课堂教学需要的实用信息。但有些教师常常被“名师教案”所左右,导致设计的教学方案无法突出课堂重点,这样的备课方法,只会降低课堂的教学效率。而二次备课,就能够是教师在备课方面做足功课,进而有助于实现课堂教学效益。

[关键词]小学语文;二次备课;要点思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1645

引言

在小学语文备课中,教师往往会被各种名师教案或丰富的教学资源所吸引,从而导致教师在设计教学方案时容易迷失自我,而拼凑的教学内容也无法引起学生深入的思考与探究。所以,在教师完成初次备课后,还应做好二次语文备课工作。

一、二次备课的重要性

(一)二次备课定义

二次备课是针对一次备课而言的。对于新课程的教授,教师在进行集体备课、个体备课、教学资源搜集、制定教学方案等工作,都属于一次备课的内容。而二次备课是指教师对一次备课中所使用的资料和设定的教学思路进行反思、调整,使备课内容实现质的提升,从而实现课堂教学的有效性。

(二)二次备课的目的

作为语文教师,应对初次备课的积极意义给予充分的肯定。同时,也应注意一次备课的不足:一是教学目标的偏差。由于教师先浏览他人教学方案,容易先入为主,没有真正考虑到学生的具体学情,从而导致教学的导向不明确;二是照搬照抄。教师在备课时,习惯将优秀的教学方案搬抄过来,使得课堂教学方案适应性较低,教师实施起来较为困难;三是选材不精,效果不佳,导致学生无法产生深度的理解。而二次备课就能够有效改正初次备课中存在的问题和不足。教师在初次课本基础上,应对初设的教学方案进行重新审阅或调整,或删减,并将他人的智慧与自我认知有效地结合起来,巧妙使用教学资源,在学生实际学情的基础上进行反思和优化,从而实效教学方案的价值最大化。

二、二次备课的时机

(一)集体备课后的二次备课

在集体备课时,主备课教师选取的教案往往是特级教师或名师教案,或者是区域骨干教师设计的,或个人设计,然后集体讨论形成的共案,从而实现优质教案共享。这样的共案面向的是同年级的所有教师与学生,个性化程度有限,不能完全适应所有的班级。因此,在集体备课后,教师应把集体备课作为二次备课资源,独立进行教案设计;或者针对共案内容进行重新组合,进行具体化、个性化的设计,并根据学生的实际情况,补充个性化的教学内容和针对性的训练^[2]。

比如,在《九月九日忆山东兄弟》的集体备课中,要求学生通过小组合作的形式,讨论诗词含义,并从中体会诗人的思想感情。对于个别班级的小学生来说,合作探究无法做到更好的教学效果。所以,教师应结合班级学生的认知习惯,整合集体备课内容,可以先加入多媒体辅助教学,让学生对诗词大意有更直观地理解,然后再进行小组探究,学生就更容易理解其中的内涵和表达的情感。

(二)个体备课后的二次备课

过去的个体备课,往往停留在一本课本、一本教参中的苦苦琢磨,而现代的个体备课,则有各种各样的参考资源,不仅有各种纸质的版本资料,还有较为丰富的网络资源,也相当于另一种意义上的“集体备课”,是一种与名家、名师、各类“高手”对话情境下的备课。但不少教师容易在众多资源中迷失自我。所以,教师应对语文教育有自己独特的认知与思考,消除各种无关信息的影响。从实际学情入手,做好辅助资源和教学方案的选择、组合与创新,使教学方案更符合学生的需求发展,将备课方案与具体的教学情况相结合,从而实现教学过程中的合理细节与过程。

(三)课堂上的二次备课

语文课堂上的二次备课,是指教师根据课堂实况及时制定相应的教学实施方案,以便有效处理课堂教学中出现的新问题。比如,在初次教案设计出现课堂“卡壳”现象时,教师就必须及时想出新的课堂方案;在教授过程中出现学生的精彩发言时,教师应及时拿出有效方法,从而使学生的成功想法对其他同学产生更好的启迪促进作用;在讨论过程中学生遇到困难或发生错误时,教师则需及时调整教学方案,并用这样的课堂效果来促进学生的能力提升。

(四)连续课之间的二次备课

小学语文教师通常会担任同级的两个或两个以上班级的教学工作。在实践教学中,初次备课内容不可能实施的特别完美,可能在中途遇到各种各样的问题,或产生新的教学思路。因此,作为小学语文教师,应在课件对此进行调整和解决,把第一节课中收获的反馈信息进行及时的梳理、整合,分析其中的原因,并进行有效地改进,从而推动下一节课的顺序进行。

比如,在第一个班级教授完《小英雄雨来》时,教师可以根据这节课学生的课堂表现,进行分析、总结,将初次备课中不足的部分或在课堂教学中学生不易理解的部分进行修

改与调整，从而为下一节课的教授做好有效的铺垫。

（五）课后的二次备课

只有在教学实践基础上进行不断的反思总结、经验积累，以及提高认识，才能促使教师教学水平的不断提升。在单元教学或月末教学结束后，教师应及时进行二次备课，根据学生的实际学习情况和身心发展能力，进一步规划教学方案，实现教学水平更高等级的提升，从而在接下来的语文教学中不断提升学生的学业水平^[1]。

比如，汉语拼音的学习，是小学生学习语文的基础。在教授完汉语拼音知识后，教师可以根据学生的实际掌握情况，进行二次备课设计，将学生掌握不熟练的音节或者容易混淆的拼音音节进行整合归纳，并设计出相应的改进方案，从而帮学生更好地掌握汉语拼音知识。

课后的二次备课，是完成阶段性教学任务后的反思。如果一个教师只局限于经验的获取而不对经验进行深刻的思考，仍是以原来的教学方案进行下一节课的教授，甚至在以后的教学中也重复现有的教学方案进行教授，那么，及时拥有多年的教学经验，也不会有所进步，仅仅停留在“经验教师”的水平上。

三、二次备课有效性的具体实施对策

（一）把握教学素材

在现代教育背景下，不少教师习惯加入太多的“精彩资源”，从而导致教学内容存在过多的重点，学生无法全部理解和吸收，最终可能还无法突出课本内容中的重、难点，所以，作为小学语文教师，首先要充分理解教材大纲的要求，对课本内容进行初步的理解，明确课堂教学目标，深入挖掘课本内容中的重、难点，把握知识和能力的要求。然后，再结合课外优秀教参，进行不断改进和优化，从而创造出更为高效的二次备课内容。

比如，在进行《少年闰土》二次备课时，教师应先明确文章的教学目标，如理解含义深刻的句子，体会“我”的思想感情变化；根据任务外貌、动作、语言，体会闰土的人物特点。然后，找出文章教学中的重难点，如通过闰土讲述的四件事，学习如何抓住人物语言、外貌、动作等描写介绍一个人物；如何让学生体会和把握文章中提到的“四角的天空”，并通过解读让学生体会“我”对自己生活的不满和对闰土生活的农村生活的向往。然后，教师可以对比初次备课内容，找出备课内容中存在的问题，再结合网上优秀教学方案，进行有效的整合，从而使学生更好地掌握这篇文章的内容。

（二）分析实际学情

加入教师只做一次备课设计，教师就很容易被“名师方案”和众多的教学资源所迷惑，在备课设计时，往往被“他人智慧”所左右，他人教学方案设计学生怎样学习，教师就会设想自己学生会有怎样的教学过程。所以，在二次备课时，教师应先分析班级学生的实际学习情况，并针对学生的学习需求，进行二次备课设计。

教师应明确语文课堂教学的目的，是教授学生发展需要的或者学生自主学习中搞不明白的内容。教师可以先了解学

生在课前做了哪些预习工作，哪些学习内容是不需要占用课堂时间，学生能够在课前独立完成的，以及学生哪些是不能做到，或者做不好，需要在课堂教学中完成的内容。在小学语文教学中，不少教师会在课堂教学中会重复一些学生已经完成的教学内容，或者做一些学生不费力就能轻松完成的内容，这就造成一种伪课堂假教学的现象，这样，不仅无法提高课堂教学效率，还会降低学生对语文课堂的学习兴趣。所以，在二次备课时，教师应重新分析学生的实际学情，了解学生对新课程的预习程度，了解学生的实际学习能力和语文阅读、思考等学习习惯，明确哪些教学内容适合学生学习，哪些课堂活动能够提升学生的语文能力，以及如何帮助学生培养良好的学习习惯等内容。

比如，在进行《草船借箭》二次备课时，教师应先了解学生对这篇文章的预习程度。学生在预习过程中，可能对课本故事情节已经了解，那在教学设计时，教师就可以减少对故事情节的讲述，可以改为对具体语句的深入分析，或者让学生在课上对文章故事情节进行复述或情景表演。这样的备课设计，不仅可以调动课堂氛围，还可以有效激发学生对课本内容的学习兴趣。通过复述故事情节或情景表演的教学设计，也可以提高学生的语言表达能力，学生对课本内容也会产生更深刻的理解很认知。

（三）重申教学理念

重申教学理念对二次备课的教学效果起到重要的引导作用，决定了课堂教学的有效性。所以在设计二次备课内容时，教师应对初次备课教学理念的重新审视与调整。其具体理念主要体现于以下两点：

1. 备课设计的起点基于学生的学习困惑

在以往的小学语文教学中，有些教师会以自己的主观意识作为语文课堂教学理念，在课堂上总是“认认真真”地教课，将所有内容全部教授，感觉这样的教学才是真正意义上的上课。所以，教师在设计二次备课时，应以学生的基础为起点，以“解惑”作为课堂教学的主要内容。

2. 课堂教学以学生的自主探究为主线

很多语文教师受传统教育理念的影响，总是习惯于教授更多的语文知识或语文技巧。在这种教学理念下，学生的综合素养很难提升。所以，教师应以学生的自主探究为前提，让学生在教学活动中不断地体验、探究、积累，最终实现能力的提升。

结束语

总而言之，小学语文二次备课的有效实施，不但有利于课堂效益地提升，还有利于实现对教师学科能力发挥的更高要求。所以，不管课前、课中，还是课后，教师都应为一场场的教学活动进行全面的准备，从而引导学生更好的学习和发展。

参考文献

- [1]江正明. 抓好语文“二次备课”，促进教学高效卓越[J]. 中学语文, 2014(15): 110-112.
- [2]刘诗文. 浅谈新课标下语文二次备课的反思[J]. 学周刊, 2012(33): 79.