

疫情时代《语言学导论》课程教学改革模式初探

金艳杰

吉林工商学院 外国语学院

[摘要]语言学导论课程作为高校英语专业必修课,随着高校教育发展,需要提升其教学现状,而疫情常态化背景又赋予课程新的使命。本文分析我校英语专业语言学导论课程教学现状,探索课程教学改革的有效途径,形成线上和线下混合式教学模式常态化,专业课程思政常态化,教学评价过程性等教学改革思路,以期进行语言学导论课程的“金课”建设,为语言学导论课程和其他相关课程教学提供有益的参考。

[关键词]疫情时代;语言学导论;教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.638

一、引言

语言学导论课程是高等学校英语专业高年级的一门必修课,在整个课程体系中占有非常重要的地位。但就不少大学的实际情况来看,语言学导论课程的教学状况仍有有待提升的空间和亟待解决的不足之处,所以,对课程本身的教学改革成了当务之急。而在其教育教学过程中,时代又赋予了语言学导论课程新的课题和使命,使其面临着高校教学改革大背景和疫情常态化大背景。如何在高校教学改革的大背景下打造精品课程,如何在疫情时代充分实现课程的传道受业解惑,实现课程的价值引领和与时俱进,是本课程教学改革需要思考的重要维度。本文在分析语言学课程教学现状的基础上,提出了在教育改革背景下,疫情常态化背景下,语言学导论课程改革的建议和探索,希望为未来的语言学导论课程发展带来有价值的参考。

二、语言学导论课程的教学现状

(一)对语言学导论课程重视不足

语言学导论课程作为一门非常重要的专业课,没有得到来自学校、教师和学生三方面应有的重视。由于就业市场需求和片面追求就业率的影响,语言学导论课程被认为是“不实用”的课程而备受冷遇,在学时配比上受到其他课程的“排挤”,常常因为考核方式被设置为考查课而引起学生的“轻视”。授课教师本身也受此影响而形成消极懈怠情绪。同时,受就业压力的影响和跨专业考研的冲击,学生怀有“实用功利主义”的态度,对语言学导论课程不予重视。

(二)对语言学导论课程缺乏兴趣

语言学导论课程本身具有较强的理论性、科学性和研究性特点,这就要求在学习过程中,学生需要做良好的预习准备和体现充分的理解过程。而很多学生又不想把精力放在该课程上,造成了大量学生在面对课程时的为难情绪,从而缺乏足够的学习热情和学习动力,进而影响了授课效果的提升和授课内容的拓展,形成了质量欠佳的授课现状。

(三)语言学导论课程授课形式的缺乏吸引力

随着教育教学的发展,能够理解并运用“以学生为主体”的教学理论进行语言学导论课程教学。但是由于语言学导论课程本身较强的理论性和研究性,大多数学生缺乏学习热情,有时不得不采用“以教师为主体”教学模式。这种模式虽然解决了教学内容本身的系统化和理论化,如果不能合理转换,就不能调动学生的参与度和学习热情,与课程本身的培养逻辑性思维能力和思辨能力的教学目标背道而驰。这

就降低了语言学导论课程的吸引力,不利于学生学习热情和学习能力的提升。

(四)对语言学导论课程教学研究较少

授课教师对于课程本身的专研较少,对教材内容的开发和拓展不够,只停留在理解教学内容本身的理解,不能做到深入浅出,融会贯通。授课教师对授课情况教学反思较少,单纯按照进度按部就班,没有做到足够的反思,缺少教学相长的过程。授课教师对于语言学知识和教学研究不足,不能关注当前研究趋势、热点和理论前沿,缺少研究敏感度和理论发现,不能促进教学能力的提高和专业知识的提升,进而教学效果和质量的提升。

(五)对语言学导论课程思政内容的新思考

语言学导论课程本身在教学设计上已经具备了一定的英语专业课程思政教学的教学设计和融入路径。但是鉴于课程思政教学本身的与时俱进性,除了教育改革的大背景,还有新冠疫情的常态化问题,这就需要我们结合疫情背景不断更新课程思政的教学设计和教学内容,引导学生正确地面对疫情给生活带来的一切改变,体现课程思政教学特定时期的价值引领性。

三、语言学导论课程的改革探索

鉴于语言学导论课程的教学现状、问题和不足,顺应时代发展的大趋势和疫情常态的新特点,语言学导论课程的教学改革探索和尝试势在必行。

(一)形成线上和线下混合式教学模式的新常态

突如其来的疫情给我们的生活带来了巨大的变革,也为我国教学领域带来了挑战和考研。在疫情常态化的背景下,全国上下积极贯彻教育部“停课不停学”的教育精神。自此,全国高校也正式走上了一条线上和线下混合式教学模式的教育教学改革新路。我们的语言学导论课程,也应与时俱进性,顺应时代潮流而进行革新和变革。既要保证线下教学的高质量,体现线下课堂教学的无障碍交流的优势,也要保证在疫情状态下,依然能过遵循以学生为主体,以学生能力发展为主导的教学理念,确保线上和线下教学的等效性。这就需要授课教师有效地利用线上教学的优势,充分享受资源的共享性,最大程度地覆盖课程教学内容和知识点,有效拓展知识的广度和深度,增强知识点的探索性,体现理论课程的研究性,增加课程吸引力。这就要求授课教师们常态化背景下,做足教学准备,用娴熟有效的教学平台操控驾驭课堂,以深入浅出的教学内容引导学生,以灵活有效的教学

方法启发学生,以丰富多样的教学活动吸引学生,以立德树人的教学理念引领学生。

(二) 形成与时俱进的课程思政教学常态化

我校英语专业的语言学导论课程,作为校级课程思政示范课,已经具有了一套比较充分和完善的课程思政教学设计和教学内容储备。但是课程思政教学是一个动态的发展过程,虽然教材是课程思政的主要载体,我们要通过其内容进行融入思政教学,但思政教学的与时俱进性要求我们不断地更新教学设计和教学内容,是课程思政教学真正地做到潜移默化,润物无声,实现英语专业课程立德树人和价值引领的课程育人目标。

在疫情背景下,我们要培养学生坚韧不拔的精神、共克时艰的勇气、高度的国家自信和文化自信。以英语语言形成的教材大多介绍国外语言学和相关理论,很少有中国人的影子和中国文化的痕迹。而在介绍相关内容是,以对比或者引申的方式,引入中国的语言学家及其相关理论和贡献,可以体现中国的文化的博大精深、中国人的聪明才智和能力,树立文化自信意识。再比如,国外非常著名的语言学家韩礼德,他的老师却是我们中国的语言学家,北京大学的罗常培先生和岭南大学的王力先生。在英语语言环境中,构建中国文化情怀,树立文化自信意识,培养共克时艰的强大力量,进一步培养学生坚定的爱国情怀和思辨意识,是语言学导论课程在疫情常态化背景下进行课程思政教学的主线。

(三) 形成过程性和多元化的语言学导论课程评价机制

语言学导论课程单一的考核评价和考核机制不能有效衡量学生的能力和水平,固有的一纸试卷定分数的方式束缚了学生的探究能力和应用能力,不利于课程教学的良性发展和学生应用能力和创新能力的提高。基于此,语言学导论课程的教学改革中,评价机制的改革必不可少。我们的专业课程应该是知识传授和能力培养的并驾齐驱,应用能力和创新能力的重点培养。那么,在授课过程中,就要将能力培养的衡量维度显性呈现。所以,在线上线下混合式教学和思政教学与时俱进的教学模式下,单一的考核机制转变成考核方式多元化、考核内容全方位的模式。语言学导论课程评价机制就应该是过程性和多元化的结合。除了出勤、作业、课堂表现、课前演讲和小组合作等评价维度,我们也可以根据不同的学习版块和不同的学习内容设定考核内容。比如,我们在将语音学和音位学时,除了基础知识和理论的考试,可以多元化考核内容,进行中英文经典文学作品诵读,通过这种考核方式,不仅可以加强超音段特征功能的掌握,又可以体现学生对于理论知识的应用能力,还可以融入课程思政内容,体现汉语的韵律之美,实现课程思政教学的如盐入水,润物无声,无形中培养文化自信和家国情怀。再比如,在语言与文化章节,我们可以体现学习的过程性,进行知识和能力考核,体现过程性,也可以创新考核内容,布置语言与文化内容相关行的学期论文,考查学生的理解力、语言应用能力、文字撰写和资料收集能力,考查学生的思辨能力。

(四) 鼓励授课教师和学生的课后研究

为提高授课教师的语言学导论课程的授课能力和专业能力,应鼓励语言教师定期关注本学期的研究发展趋势和相关研究进展,形成有效的教学反思,进行课题研究和论文撰写,真正地做到教学相长。为激发学生的语言学导论课程学习热情和学习主动性,增加学生对语言学知识的兴趣和爱好,培养学生的研究能力和思辨能力,为毕业论文写作打下良好的基础,要鼓励学生的运用学到的相关理论理解和解释相关语言现象,鼓励学生撰写小论文。鼓励学生积极参与老师的课题项目研究和论文撰写,带动学生快速成长,在实践中提升知识水平和应用能力,增加学习主动性和探索能力。为了保证授课老师的课题研究和提高授课教学的科研能力,为了培养学生的论文撰写能力和研究能力,院系应尽可能多安排、组织和提供语言学研究方面的讲座和培训。

四、结语

语言学导论课程作为英语专业高年级的专业必修课,有其不可替代的重要地位和价值,应该得到应有的重视。学好语言学是提升语言学习能力和语言传授能力的重要理论基础。在教学中,根据教学改革和新冠疫情常态化的背景,积极探索语言学导论课程的改革途径,积极适应线上教学和线下教学的交替进行,思政教学和疫情背景的有机结合,学生主体和教师主体教学方式的灵活应用,过程考核和多元化测评的相互补充,进行教学改革与创新,努力打造“精品”课程,进行“金课”课程建设,必将促进语言学导论课程的教学发展,为语言学导论课程带来新的生机和启示。

参考文献:

- [1]潘之欣.关于高校英语专业“语言学导论”类课程设置的调查[J].外语界,2002(1).
- [2]鞠玉梅.关于高校英语专业语言学课程教学的思考[J].外语与外语教学,2007(8).
- [3]黄国文.从以结果为中心到以过程为中心[J].外语与外语教学,2000(10).
- [4]蓝纯.本科生语言学课程的评估与反思[J].中国英语教学,2007(6).
- [5]姜晖,孙永君.高校英语专业语言学课程教学模式改革探究[J].辽宁师范大学学报,2010(5)
- [6]刘红见,任蓓蓓.高校英语专业语言学课程教学改革探究[J].吉林省教育学院学报,2021(1)
- [7]左家凤.新冠肺炎疫情下的线上教育教学改革探索[J].产业与科技论坛2021年第20卷第19期

[项目简介]吉林工商学院2021年《语言学导论》课改项目阶段性研究成果之一。

作者简介:金艳杰(1980-),女,吉林省吉林人,吉林工商学院外国语学院,副教授,硕士研究生,主要从事外国语言学及应用语言学和外语教学研究。