

# 立足创新素养培育 优化小学数学教学策略

张蕾

宁夏回族自治区吴忠市红寺堡区第四小学

**[摘要]**小学数学在小学阶段是一门重要的学科，可以培养学生许多的初等数学的逻辑，可以让学生认识一些数字和公式，可以让学生初步的形成一些逻辑思维，学会一些基础的也是比较重要的数学原则和解决问题的方法。在现阶段，我国大力推行创新素质培养，非常重视创新型人才的培养。创新素养的培养应该从小抓起，从学生的小学阶段开始，数学教学的内容涉及到许多的逻辑和思维的内容，所以数学这一学科的学习有利于促进创新能力的培养，小学数学教师应该在数学教学的时候，关注培养学生的创新素养。本文就具体探究立足素养培育，优化小学数学教学的具体策略。

**[关键词]**创新素养；素养培育；小学数学；数学教学；教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.11.1623

小学阶段的数学所教授的知识其实是比较简单的，但是对于小学生来说，正是他们开始有这种常识的逻辑和思维的开始。所以小学数学教师就需要注重在现阶段对于学生的思维和逻辑的培养，培养学生的创新素养，而不应该是仅仅的教授学生的数学知识。小学数学的知识也是比较简单的，比较少，所以教师在教授的过程中，课程的安排不是很紧张，所以教师就可以在讲授数学知识之余，增加一些思维和逻辑的培养。

## 一、创新素养的内涵及重要意义

创新精神是我们国家现在正在大力推行的，创新型人才是我国一直需要的，创新能力是非常重要的，在当今时代，谁拥有了创新能力，谁就拥有了发展的最先权。作为教师，我们就应该为国家培养创新型人才，帮助我们的学生，增强他们的创新素养，提高他们的创新能力，培养他们的创新精神，让他们拥有这种创新的想法和创新的渴望，并且拥有这些需要创新具备的基本的逻辑和思维的能力，这个对于学生来说是非常重要的，可以促进他们的个人的发展，对于我们的国家和社会来说也是非常重要的，可以推动国家的发展。当今世界的大国之间的竞争早已转变为了创新能力之间的竞争，所以创新能力对于国家来说非常重要，培养创新素养对于学生来说是非常重要的。

## 二、小学数学的教学现状

### （一）未能将学生放在主体地位

在现在的小学数学的教学过程中，教师往往都不能将学生放在课堂的主体地位。在许多的课堂中仍然是以教师的讲授为主，而学生负责倾听，教师处于教学的主体地位，而学生处于学习的被动状态，主要是教师在进行知识的输出，而学生只是坐在那里被动的吸收教师教授的知识，没有一个主动吸收知识的过程，他们的思维也往往不能够被调动起来，不能够和教师一起去思考，思维没有得到训练和提高。这样的教学就导致了学生的思维和逻辑没有得到提高，而且他们对这些知识的理解不够深入，对于数学知识的掌握并不是很好。

### （二）注重知识的教学，而忽视创新能力的培养

现在绝大多数的小学数学教师在对学生进行教学的时候，还讲教学的主要目标定义为知识的教学。主要就是要教会学生一些数学的知识，让学生能够解决一些数学的问题，会做一些数学新题。但是这样的教学目标显然是不符合当前的教学要求的，现在的教学是需要立足于许多的知识背景下的，我们当前最提倡的就是创新，小学数学的教学也应该立足于创新素养的培养。但是在实际的教学过程中，小学数学教师去支持中专知识的教学，而忽略了对于学生创新能力方面的培养。

## 三、优化小学数学教学的具体策略

### （一）让学生处于课堂的主体地位

小学数学教师在进行教学的时候一定要让学生出去与课堂的主体地位，要按照学生的节奏来进行讲课，在讲课的时候有些内容可以自己来讲授，但是对于那些本应该由学生来完成的学习过程，就应该还给学生，让学生去思考，让学生去探究教室，不要怕浪费时间，在小学数学阶段时间是非常充裕的，教学内容是比较少的，所以就要使用充分的时间和机会来让学生进行学习。教师在进行教学之前就可以让学生预习相关章节的数学知识，让学生提前有一个自己的思考和思维的过程，找到自己对这个部分知识的理解，先让学生进行一个自主的学习和探究的过程。教师在进行教学的过程中，也要时刻关注学生们的反应，多对学生进行提问，多与学生进行互动，减少一些枯燥的自己讲解，而要看多一些课堂活动，更好地了解学生当时对于这部分知识的理解和掌握情况，让学生可以更好地在这堂课当中来，让学生可以更好地理解这些知识。教师在教学的过程中也不要搞任何的“一言堂”，然后鼓励学生积极发言，注重学生的感受，以学生为中心开展教学，鼓励他们的思考，培养他们的创新精神。

例如，教师在进行一年级数学上册第七单元《认识钟表》这一单元的数学的时候，教师就可以先让学生进行预习，让学生自己去看书，自己去尝试认识钟表，自己去独立的思考一下为什么那些钟表表示的是那个时刻，然后在课堂

上,教师就可以画出一些钟表图,先让学生去回答时间,了解一下学生独立思考的结果,然后再针对学生独立思考的情况,进行教学,在学生有了独立思考的过程的基础之上再进行这一部分的知识的教学。由于这部分知识比较简单,所以学生回答正确时间点以后,教师可以让这名学生给其他的学生讲一讲,为什么是这个时刻,这个过程会非常锻炼学生。

### (二) 联系生活实际进行教学

小学数学涉及到地知识还是比较简单的,比较贴近学生的生活的,所以教师在进行教学的时候,就可以联系学生的生活实际进行教学,在教学的过程中融入一些生活化的因素。数学源于生活,创新也是创新,就是要在原有生活的基础上进行一些创新。小学数学教师在进入教学的时候就可以多联系一下生活实际,帮助学生们养成了这种观察生活和思考生活的能力,教师在教数学知识与生活实际进行结合的时候,还可以帮助学生培养一下这样知识应用于实际的这种能力,让学生更好地完成从理论知识到实际应用的转换,提高学生的实践能力,提高学生的实际解决问题的能力,实际的动手能力,这些能力都非常的有助于学生的创新思维和能力的提高。在进行小学数学的教学过程中,有很多的过程是需要联系到生活实际的教师,就可以让学生自己去进行生活实际的联想,自己去思考这部分知识在生活中有哪些的应用,一定要充分地发挥学生的学习的主动性。教师在进行数学出题的时候,也可以多联系生活实际让学生能够发现生活中的奥秘,对生活中的事情可以更感兴趣与培养学生们对生活中生活的好奇心,好奇心是创新的本源,只要有好奇心的学生才能够具有创新能力。

例如,教师在进行二年级数学上册第一单元《长度单位》这一部分的的教学的时候,教师就可以说出一些学生们比较熟悉的事物,让学生去填写长度单位,借助生活的实际,让学生去更好地掌握长度单位。教师可以问学生:一棵树有2.3()高,一本书有20()长,然后让学生去填写。教师就可以让学生自己去说出一些生活中其他的常见的事物,他们大概的长度及长度单位,让学生不断去进行一些思考,让学生去关注生活中的这些事物,然后学生们更加细心地去关注生活。创新全部都是原来源于生活的,所以只有学生们最后细心的观察生活之后,才能够更好地进行创新,关注生活对于咱们的创新来说是非常有帮助的。

### (三) 注重逻辑和思维的培养

小学数学教师在进行教学的时候,不要只注重对于学生说知识的培养,不要将教学的目标全部放在数学知识的练习和掌握上,而应该关注学生的核心和思维能力的培养。主要是在就可以思考一下,这节课当中有哪些可以对学生的逻辑和思维能力有所提高的地方,只要是老师还是对老师的一

些数学知识,才能培养学生的逻辑和思维能力。教师在教学的过程中一定要给学生充分的思考的时间和机会,让学生的形象思考。教师在课堂上可以多对学生提问,考察学生的数学思路是否正确,帮助学生纠正数学思考的思路。教师在批改学生的作业的时候,也不要只关注学生的题目是否正确,而关注学生是怎样思考的,为什么会这样思考,为什么会做错这道题,帮助学生在思考和思维上进行提高,找到问题的根源。教师在让学生进行习题训练的时候,就可以采用举一反三这种练习模式,让学生学会做一道题以后,就去与做与之类似的几道题,检验学生能否对一种数学方法进行灵活运用,提高学生的方法性,锻炼学生举一反三,灵活应变的能力,这也是创新素养中非常重要的部分。而且,这样的训练更有利于学生行成一些数学的方法理论体系,更有利于学生有完整的严谨的思维过程,可以更好地锻炼学生的逻辑和思维能力。

例如,教师在进行五年级数学上册第六单元《多边形的面积》这一部分的的教学的时候,就是可以先让学生回忆三角形的面积公式,然后再让学生回忆长方形和正方形的面积公式,然后再让学生思考长方形的面积公式和长方形的面积有什么关系,长方形和正方形有什么关系?三角形和四边形有什么关系?通过这种完整的逻辑过程来让学生完成对于三边形和四边形的面积公式的思考,主要是在让学生去思考五边形的面积公式应该是什么样子的,以此类推去思考六边形的七边形的面积公式。教师在进行教学的时候就可以发现这部分知识与以前学过的知识之间的联系,通过知识实现逻辑上的练习来进行知识之间的连接,并且培养学生的这种逻辑思维能力。

### 结束语

综上所述,小学数学教师在进行教学的时候,不要提前把教学目标设定为数学知识的理解和掌握,而应该更多地关注学生的逻辑和思维能力的培养,关注学生的创新素养的培养,要鼓励学生多创新,培养学生的创新的能力。教师在进行教学的时候,要让学生处于课堂的主体地位,顺着学生的思路去进行教学,教学过程中注重学生的参与,要让学生跟着老师一起去思考。教师在进行教学的过程中还应该加强知识与生活实际的结合,帮助学生们提高运用数学知识的能力,提高他们的创新能力。

### 参考文献

- [1] 杨尚培. 基于核心素养的小学数学教学中培养学生创新思维的思考[D]. 2021.
- [2] 李静. 基于核心素养的小学数学创造性思维培养策略探思[D]. 2021.